BILAN ANNUEL DES ACTIVITÉS 2015-2016

Structure de recherche

de l'Institut universitaire en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme

Québec

ÉDITION
Institut universitaire en déficience intellectuelle (DI) et en trouble du spectre de l'autisme (TSA) rattaché au Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec, (CIUSSS MCQ)

MISE EN PAGE
Guylaine Roy, agente administrative, CIUSSS MCQ

AUTEURS
Jean Proulx, coordonnateur de l'infrastructure de recherche, CIUSSS MCQ, avec la collaboration de Cathy Bourgeois, APPR responsable des activités de recherche, CIUSSS MCQ et de Claudia Tremblay, chef de service de la recherche psychosociale et de l'Unité d'évaluation des technologies et des modes d'intervention, CIUSSS MCQ

Il est recommandé de citer le document de cette façon :
CIUSSS MCQ, Institut universitaire en DI et en TSA. *Bilan annuel des activités 2015-2016 : Structure de recherche en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme*, Trois-Rivières, CIUSSS MCQ, Services en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme – Institut universitaire, 2016.

© CIUSSS MCQ, Services en DI et en TSA – Institut universitaire

Mot du directeur scientifique et de la directrice administrative de l'enseignement universitaire et de la recherche

C'est avec plaisir que nous vous transmettons aujourd'hui le rapport d'activités 2015-2016 de la structure de recherche de l'Institut universitaire en déficience intellectuelle (DI) et en trouble du spectre de l'autisme (TSA).

L'année 2015-2016 a été marquée, comme chacun le sait, par une importante réorganisation au sein du réseau de la santé et des services sociaux. Cette réorganisation survenait au moment même où, nouvellement reconduits à titre d'Institut universitaire, nous commencions à peine à déployer notre nouvel « Institut en partenariat », avec ses trois pôles de développement de la recherche (Mauricie et Centre-du-Québec, Estrie et Outaouais), mais aussi avec d'autres régions avec lesquelles nous avons établi des liens privilégiés. Il serait hasardeux de prétendre que cette réorganisation n'a pas eu d'impact sur ce jeune Institut universitaire en pleine reconstruction. Si cela a certes ralenti l'élan que nous commencions à nous donner et la formalisation de nos collaborations, il est vrai aussi que nous avons malgré tout maintenu notre intérêt commun et gardé le cap sur notre principal objectif : renforcer le développement de l'Institut universitaire en DI et TSA, avec son identité propre, de façon à permettre à chacun de se sentir en symbiose, malgré les distances géographiques. Dans ce sens, plusieurs rencontres et discussions ont eu lieu, au milieu de cette année, entre les établissements impliqués; cela nous semble de bon augure pour les années à venir.

Malgré ce contexte de transformation, beaucoup de travail a été accompli, comme en témoigne le présent bilan. En effet, les recherches se sont poursuivies sur le terrain. De nouveaux projets ont émergé. De nouvelles collaborations ont vu le jour parmi les chercheurs membres de l'Institut. Des efforts ont aussi été consentis, afin de mieux arrimer la recherche scientifique aux besoins issus des milieux de pratique. Par ailleurs, l'Institut a continué de croître, notamment en accueillant, parmi ses membres, cinq nouvelles recrues dont les expertises particulières sont venues compléter celles déjà recensées. C'est donc avec beaucoup de fierté que nous osons parler de tout le travail accompli. Au cours de la prochaine année, les défis ne manqueront pas. L'arrimage entre la recherche et les besoins issus des milieux de pratique continuera d'attirer notre attention, notamment en ce qui concerne le développement des pratiques de pointe. La consolidation de notre Institut en partenariat fera aussi partie des défis à relever. À cet égard, nous fondons un grand espoir sur le dynamisme du président-directeur général du CIUSSS MCQ, monsieur Martin Beaumont, et nous l'encourageons à porter avec détermination le dossier de notre Institut, afin d'aider à accélérer et à actualiser les partenariats avec ses collègues de l'Estrie, de l'Outaouais et des autres régions concernées. Monsieur Beaumont (le PDG) et madame Girard (DGA et directrice DI-TSA-DP) peuvent par ailleurs compter sur l'entière collaboration de chacun de nos membres, pour que soit mené à bien le grand projet d'un Institut universitaire rassembleur, au bénéfice des personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme.

En terminant, il nous faut souligner le travail accompli encore cette année par nos responsables et coresponsables d'axes ainsi que par les membres du comité de coordination de la recherche. Nous saluons également le travail de nos deux professionnels rattachés à la structure de recherche qui, tout au long de l'année, ont apporté leur soutien à l'ensemble des chercheurs membres de l'Institut universitaire en DI et en TSA.

Jean-Claude Kalubi. Ph. D. et Marlène Galdin, Ph. D.

RAPPEL DE LA MISSION DE L'INSTITUT UNIVERSITAIRE

Au Québec, les instituts universitaires du domaine social sont des établissements publics qui, en plus d'offrir des services à la population en fonction de leur mission propre, ont pour mission d'agir sur les six dimensions suivantes :

- Le développement de la recherche;
- L'enseignement et la formation pratique de stagiaires;
- Le transfert des connaissances;
- Le développement et la dispensation de pratiques de pointe;
- L'évaluation des technologies et des modes d'intervention;
- Le rayonnement dans l'ensemble du réseau (MSSS, 2010).

L'Institut universitaire en DI et TSA vise donc à soutenir le développement des connaissances dans les domaines de la DI et du TSA ainsi que la mise en valeur des résultats de la recherche aux fins d'amélioration des programmes et des pratiques professionnelles. Il détient un contrat d'affiliation avec l'Université du Québec à Trois-Rivières, et son infrastructure de recherche est soutenue par le Fonds de recherche du Québec – Société et Culture (FRQSC) dans le cadre du *Programme de soutien aux infrastructures de recherche des Instituts et Centres affiliés universitaires*.

Bref historique de l'Institut universitaire en DI et en TSA

Avec l'entrée en vigueur, le 1er avril 2015, de la Loi 10 créant les centres intégrés de santé et de services sociaux (CISSS) et les centres intégrés universitaires de santé et de services sociaux (CIUSSS), le CIUSSS de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec (CIUSSS MCQ) a hérité de la désignation universitaire que détenait jusque-là le CRDITED MCQ – Institut universitaire, un établissement public ayant pour mission d'offrir des services spécialisés d'adaptation, de réadaptation et d'intégration sociale aux personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme. Dès le début des années 1980, le CRDITED MCQ – IU avait fait le pari que l'avancement des connaissances dans son champ de pratique, grâce à la recherche et à l'enseignement, permettrait de favoriser de façon importante l'amélioration des pratiques auprès de la population visée. En 1997, il a été le premier établissement de son réseau à attribuer formellement à l'une de ses directions le mandat de diriger des activités de recherche et de développement. Parallèlement et progressivement, il a commencé à développer une collaboration avec l'Université du Québec à Trois-Rivières et, en 2004, il a officiellement intégré les dimensions de la recherche et de l'enseignement au libellé de sa mission. En 2008, le CRDITED MCQ – IU a reçu, pour une durée de cinq ans, sa première désignation au titre d'institut universitaire, comptant alors 9 chercheurs réguliers et 12 membres collaborateurs au sein de sa structure de recherche.

Afin d'accroître son impact, le CRDITED MCQ – IU décidait, à l'occasion de sa demande de renouvellement en 2013, de regrouper un plus grand nombre de chercheurs en son sein. Ainsi, tout en demeurant mandataire de la désignation universitaire, le CRDITED MCQ – IU s'est alors associé à deux autres CRDITED, le CRDITED Pavillon du Parc et le CRDITED de l'Estrie, et à deux autres universités, l'Université du Québec en Outaouais et l'Université de Sherbrooke, pour former l'Institut universitaire en DI et en TSA. Aujourd'hui, l'Institut universitaire en DI et en TSA compte 36 membres réguliers au sein de sa structure de recherche ainsi que 27 membres collaborateurs.

La gouvernance de la structure de recherche

Le comité de coordination de la recherche

La structure de recherche de l'Institut universitaire est dirigée par le comité de coordination de la recherche. Sous la présidence de la direction scientifique de l'Institut, il a pour mandat général de mettre en application les orientations de la structure de recherche définies dans la demande de subvention déposée au FRQSC. Il constitue, d'une part, un lieu de concertation des efforts de recherche entre les membres réguliers de la structure de recherche, et est responsable, d'autre part, de la gestion financière de la subvention dédiée à la structure de recherche. Il est notamment responsable de l'octroi des bourses et des subventions dans le cadre du Programme de soutien financier de l'Institut. En plus du directeur scientifique, il est composé des trois responsables d'axes, de la directrice administrative de l'enseignement universitaire et de la recherche ainsi que de la chef de service de la recherche psychosociale et de l'Unité d'évaluation des technologies et des modes d'intervention (UETMI) du CIUSSS MCQ, d'un chercheur d'établissement et du personnel de soutien à la structure de recherche. En 2015-2016, le comité s'est réuni à cinq reprises. Le tableau suivant fait état des membres du comité en 2015-2016.

Membres du comité de coordination de la recherche en 2015-2016

Cathy Bourgeois	APPR – responsable des activités de recherche au CIUSSS MCQ
Germain Couture	Chercheur d'établissement au CIUSSS MCQ et coresponsable de l'Axe 2 (octobre 2015 à mars 2016)
Mélanie Couture	Coresponsable de l'Axe 2 (avril à octobre 2015)
Marlène Galdin	Directrice administrative de l'enseignement universitaire et de la recherche au CIUSSS MCQ
Jean-Claude Kalubi	Directeur scientifique
Annie Paquet	Coresponsable de l'Axe 1 (avril à août 2015)
Jean Proulx	Coordonnateur de la structure de recherche de l'Institut universitaire
Myriam Rousseau	Coresponsable de l'Axe 1 (août 2015 à mars 2016)
Julie Ruel	Responsable de l'Axe 3
Claudia Tremblay	Chef de service de la recherche psychosociale et de l'UETMI du CIUSSS MCQ (à compter de décembre 2015)

Le comité d'arrimage de la mission universitaire

Le comité d'arrimage de la mission universitaire a pour mandat général d'assurer un arrimage étroit entre la recherche, le transfert des connaissances et le développement des pratiques. Sous la présidence de la directrice administrative de l'enseignement universitaire et de la recherche du CIUSSS MCQ, il regroupe nos partenaires de l'Estrie et de l'Outaouais, le directeur scientifique, le cadre responsable du transfert des connaissances au CIUSSS MCQ ainsi que le personnel de soutien à la

structure de recherche. En 2015-2016, le comité d'arrimage de la mission universitaire n'a pu se réunir qu'à deux reprises. En effet, avec la réorganisation au sein du réseau de la santé et des services sociaux, la composition du comité se devait d'être revue. Plusieurs rencontres et discussions ont eu lieu à cet effet en cours d'année entre les établissements impliqués.

L'Assemblée générale

L'Assemblée générale a pour mandat général de donner son avis et de formuler des recommandations sur les questions touchant la structure de recherche. Sous la présidence de la Direction scientifique, l'Assemblée générale est composée de l'ensemble des membres réguliers de la structure de recherche et de personnes issues des milieux de pratique des CISSS et CIUSSS associés à l'Institut. Le personnel rattaché à la structure de recherche y participe également. L'Assemblée générale s'est réunie le 22 avril 2015 au Campus de l'Université de Sherbrooke à Longueuil, à laquelle 36 personnes, chercheurs et praticiens, ont participé. En plus d'être l'occasion de faire rapport des activités réalisées cette année, cet événement a donné lieu à un travail en ateliers au cours duquel les participants étaient invités à réfléchir aux façons de mieux arrimer la recherche aux besoins issus des milieux de pratique, notamment au développement de pratiques de pointe.

La programmation de recherche de l'Institut

L'objectif de faire du Québec une société inclusive oriente la programmation de recherche de l'Institut universitaire en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme. Depuis les années soixante, d'importants changements ont marqué l'évolution des services destinés aux personnes présentant une DI ou un TSA. L'intégration dans la communauté a entraîné des changements importants dans le développement des services qui leur étaient destinés. Les concepts de normalisation (Nirje, 1969), de valorisation des rôles sociaux (Wolfensberger, 1972) et d'intégration sociale ont été et demeurent des assises théoriques importantes. Puis, vers la fin des années 90, le concept de participation sociale a commencé à faire son apparition. Car, si l'intégration sociale a permis aux personnes présentant une DI ou un TSA de vivre dans la communauté, cette intégration s'est avérée dans les faits surtout « physique » (MSSS, 2001).

Malgré ces avancées, des pas importants restent à faire afin que tous les environnements offrent aux personnes la possibilité d'exercer leur citoyenneté, sans égard à leurs limitations. Une autre étape doit donc être franchie, celle de « rendre la société québécoise plus inclusive » (OPHQ, 2009). C'est pourquoi, de plus en plus, c'est le concept d'inclusion qui tend à s'imposer. Concrètement, l'inclusion signifie que toute personne peut contribuer à sa communauté et avoir une chance égale d'accéder à l'éducation, à l'emploi, à l'information, aux loisirs, au logement, à des relations significatives, etc., lui permettant de vivre une vie satisfaisante (Bradley, 2000). Mais, œuvrer dans une perspective inclusive, c'est surtout soutenir les milieux et les environnements afin qu'ils deviennent accessibles à tous leurs membres. Alors que, dans un modèle centré sur le déficit, la responsabilité incombe souvent à l'individu qui doit s'adapter à son milieu, l'inclusion invite la collectivité à se mobiliser et à construire des contextes de vie et des milieux inclusifs qui reconnaissent les droits de chacun tout en respectant leurs différences (Culham et Nind, 2003). La notion d'accessibilité universelle (Darragh, 2007) s'inscrit naturellement dans ce virage vers l'inclusion. Celle-ci engage, dans une approche proactive, à une transformation des communautés, afin d'y inclure tous ses membres, en contrant les facteurs de discrimination qui représentent des barrières à la participation sociale et citoyenne (Richler, 2006). Ainsi, parler de participation sociale et d'inclusion, c'est parler d'interaction entre l'individu et son milieu, et surtout de la nécessité d'intervenir à la fois sur les potentialités de l'individu, et à la fois sur son environnement. En ce sens, le concept d'inclusion s'inscrit parfaitement dans la perspective écologique

de Bronfenbrenner (1979), qui implique « l'étude des influences réciproques entre les facteurs individuels, environnementaux et interactionnels ».

Une société inclusive pour une participation citoyenne, tel est le titre de la programmation de recherche de l'Institut universitaire en DI et en TSA. Sous la direction scientifique de monsieur Jean-Claude Kalubi, Ph. D., l'Institut universitaire propose une programmation qui soutient le déploiement de recherches visant l'atteinte de trois objectifs complémentaires, à savoir :

1- Identifier des pratiques et des interventions appuyées par des données probantes qui favorisent le développement maximal des **personnes** présentant une DI ou un TSA;

2- Soutenir les **milieux** et les organismes dispensant des services aux personnes présentant une DI ou un TSA afin qu'ils deviennent plus inclusifs;

3- Soutenir le développement de compétences des divers **intervenants** œuvrant auprès et avec les personnes présentant une DI ou un TSA afin de mieux répondre aux deux premiers objectifs.

La programmation de recherche se décline par ailleurs sous trois axes qui permettent aux chercheurs, collaborateurs et établissements partenaires de l'Institut de soutenir l'atteinte de ses trois objectifs :

Axe 1 : Intervention précoce

A. Paquet

M. Rousseau

Sous la responsabilité d'Annie Paquet, professeure au Département de psychoéducation à l'Université du Québec à Trois-Rivières, et de Myriam Rousseau, chercheuse en établissement au CIUSSS MCQ, cet axe concerne à la fois l'intervention auprès des enfants et le soutien aux familles, l'inclusion des enfants, le développement et l'évaluation de programmes et de stratégies d'intervention et la validation d'instruments de mesure.

Axe 2 : Compétences spécifiques, collaboration intersectorielle et identités professionnelles

M. Couture

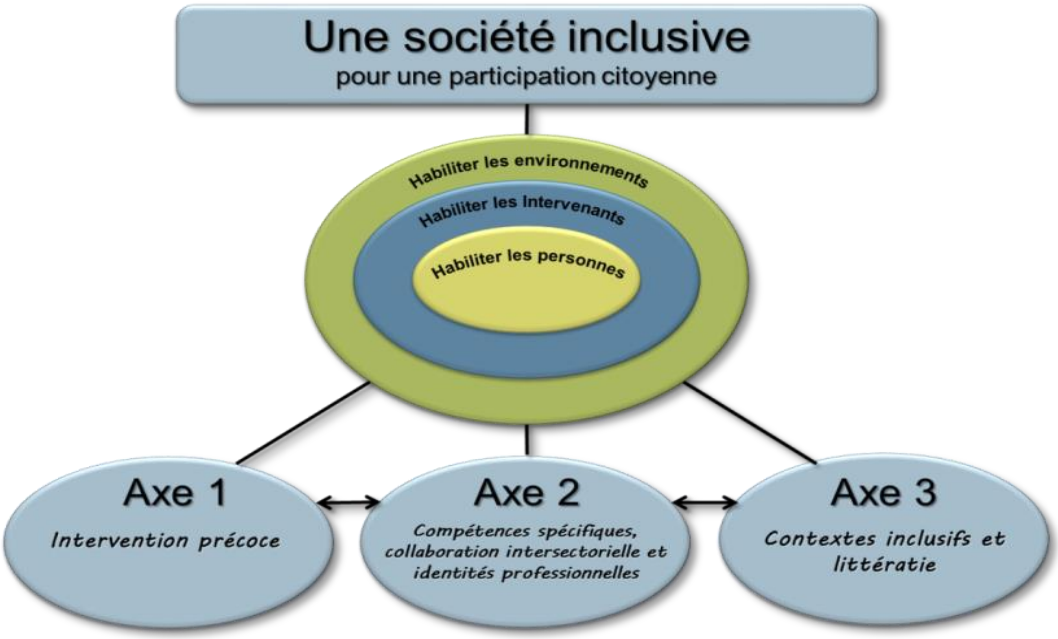
G. Couture

Sous la responsabilité de Mélanie Couture, professeure à l'École de réadaptation à l'Université de Sherbrooke, et de Germain Couture, chercheur en établissement au CIUSSS MCQ, cet axe vise à mieux comprendre les besoins spécifiques et les pratiques spécialisées auprès de groupes de personnes vivant des problématiques complexes. Il vise aussi à analyser et à soutenir les pratiques intersectorielles et les identités professionnelles dans le contexte de transformation de l'offre de services en DI et en TSA.

Axe 3 : Contextes inclusifs et littératie

J. Ruel

Sous la responsabilité de Julie Ruel, chercheuse en établissement au CISSS de l'Outaouais, cet axe vise à renforcer le caractère inclusif des environnements. Il comporte un volet de recherche sur les caractéristiques des environnements, et un autre sur les usages sociaux de la littératie comme facteur favorisant l'inclusion, que ce soit sur le plan de l'information, de la santé, en contexte d'apprentissage, de littératie visuelle ou numérique.



Les membres de l'Institut

En 2015-2016, l'Institut universitaire en DI et en TSA a accueilli 5 nouveaux membres au sein de sa structure de recherche. Ainsi, au 31 mars 2016, l'Institut comptait 36 membres réguliers, soit 28 chercheurs universitaires, 5 chercheurs en établissement et 3 collaborateurs des milieux de pratique. Ceux-ci provenaient de 7 universités et de 3 CISSS ou CIUSSS, et appartenaient à 13 disciplines différentes. La liste des membres réguliers de l'Institut avec leur affiliation se trouve à l'Annexe I.

Les membres réguliers de l'Institut universitaire en DI et en TSA selon leur port d'attache

	Axe 1 Pôle MCQ	Axe 2 Pôle Estrie	Axe 3 Pôle Outaouais	TOTAL
Université du Québec à Trois-Rivières	4	5	1	10
Université de Sherbrooke	1	4	0	5
Université du Québec en Outaouais	0	1	7	8
Université du Québec à Montréal	1	2	0	2*
Université du Québec à Chicoutimi	0	1	0	1
Université du Québec en Abitibi-Témis.	1	0	0	1
Université Laval	1	0	0	1
CIUSSS MCQ	2	3	1	6
CISSS de l'Outaouais	0	0	1	1
CISSS de la Côte-Nord	1	1	0	1*
TOTAL	11	15	10	36

**Deux chercheurs sont rattachés à deux axes de recherche.*

Les membres réguliers de l'Institut universitaire en DI et en TSA selon leur discipline

Discipline	Nombre
Psychologie	11
Neuropsychologie	1
Psychopédagogie	3
Psychoéducation	6
Sciences de l'éducation	6
Ergothérapie	2
Physiothérapie	1
Orthophonie	1
Sciences du langage	1
Kinésiologie	1
Sciences de l'activité physique	1
Littérature	1
Traductologie	1
TOTAL	36

En plus de ses membres réguliers, l'Institut universitaire en DI et en TSA comptait, au 31 mars 2016, 27 membres collaborateurs, dont 11 provenaient de l'extérieur du Québec (Canada anglais, États-Unis et Europe francophone).

Les projets de recherche actifs en 2015-2016

Au total, ce sont 45 projets de recherche qui ont été actifs en 2015-2016 au sein de la structure de recherche de l'Institut universitaire. Le tableau de la page suivante rend compte de ces projets de recherche selon leur état d'avancement au 31 mars 2016. La liste complète de ces projets de recherche se trouve à l'Annexe II.

Les recherches menées par les membres de l'Institut sont d'une grande variété afin d'atteindre les objectifs de la programmation scientifique, que ce soit en termes d'objets de recherche, d'approches méthodologiques, de populations visées, etc. Ainsi, on retrouve des recherches de type exploratoire, des recherches descriptives, des recherches visant la validation d'instruments de mesure, etc. La recherche évaluative et la recherche-intervention (qui consiste à créer des outils d'intervention ou des produits) occupent également une place importante. De même en ce qui a trait aux approches méthodologiques où, selon le type de recherche, on a recours à des approches variées : recherche de type quasi expérimental, recherche-action, études de cas, recherche participative, etc. Certaines recherches visent les personnes présentant une déficience intellectuelle, d'autres les personnes présentant un spectre de l'autisme, parfois les deux à la fois, tandis que d'autres s'intéressent aux familles et aux proches de ces personnes. Des recherches ciblent la petite enfance tandis que d'autres s'intéressent plutôt aux adultes. Certaines recherches ciblent de façon particulière certains groupes, comme les adolescents ou les jeunes adultes.

Nombre de projets de recherche actifs en 2015-2016, selon leur état d'avancement au 31 mars 2016

	Nombre de recherches débutées avant le 1er avril 2015 et qui se sont poursuivies en 2015-2016	Nombre de recherches débutées entre le 1er avril 2015 et le 31 mars 2016	Nombre de recherches terminées entre le 1er avril 2015 et le 31 mars 2016	Nombre de projets de recherche actifs en 2015-2016
Axe 1 – Intervention précoce	5	4	8	17
Axe 2 – Compétences spécifiques, collaboration intersectorielle et identités professionnelles	8	4	6	18
Axe 3 – Contextes inclusifs et littératie	9	0	1	10
TOTAL	22	8	15	45

Les activités de diffusion et de transfert

Les activités de diffusion et de transfert des connaissances sont une partie importante de la mission universitaire. Elles sont des résultantes des efforts de recherche qui sont consentis dans le but d'améliorer les pratiques auprès des personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme. Elles se divisent en deux grandes catégories :

- les activités de diffusion à caractère scientifique;
- les activités de diffusion et de transfert à caractère professionnel.

Les activités de diffusion à caractère scientifique

En 2015-2016, les travaux de recherche des membres réguliers de l'Institut en lien avec la programmation de recherche ont donné lieu à 61 publications (publiées, acceptées ou sous presse), dont près des trois quarts comme 1er auteur. La moitié de ces publications (30) était des articles scientifiques publiés dans des revues avec comité de pairs. Le tableau suivant fait état du nombre de publications selon le type de publication. On trouvera par ailleurs la liste de ces publications à l'Annexe III.

Nombre de publications selon le type de publication

Type de publication	Nombre
Article scientifique	30
Chapitre de livre	27
Livre	1
Acte de colloque	3
TOTAL	61

En plus des publications, les travaux de recherche des membres réguliers de l'Institut en lien avec la programmation de recherche ont donné lieu à 65 communications scientifiques arbitrées (orales ou par

affiche), dont près de la moitié (46 %) a été présentée hors Québec. On trouvera la liste de ces communications à l'Annexe IV.

Les activités de diffusion à caractère professionnel

En plus des communications scientifiques, les membres réguliers de l'Institut sont appelés chaque année à prononcer des conférences ou des communications à caractère professionnel, que ce soit dans les CISSS et CIUSSS, ou encore dans le cadre de colloques ou d'activités organisés par des associations professionnelles ou autres organismes regroupant des cliniciens. Par ailleurs, 26 activités de transfert des connaissances ont été organisées au sein même de l'Institut universitaire en DI et TSA, rejoignant au total 1 525 participants de partout au Québec. En voici le détail.

Les activités de diffusion de résultats de recherche

12 activités - 948 participants

Les activités de diffusion de résultats de recherche sont généralement de courte durée (de 2 à 3 h) et permettent à une équipe de recherche de faire connaître les résultats de leur recherche. Elles s'adressent à un public large et hétérogène, visant des objectifs d'information et de sensibilisation des participants sur le sujet.

Les Rendez-vous de l'IU

2 activités - 118 participants

Les Rendez-vous de l'IU sont des journées thématiques de diffusion-transfert de connaissances qui permettent aux participants de se familiariser avec de nouveaux savoirs ou avec de nouvelles pratiques. Les connaissances, issues de recherches et de données probantes, sont présentées par des chercheurs. Des professionnels peuvent aussi présenter des contenus découlant de pratiques déjà expérimentées ou déjà évaluées.

Les formations spécialisées

12 sessions de formation - 459 participants

Les formations spécialisées s'adressent au personnel des CISSS et des CIUSSS. Ces activités de transfert de connaissances, d'une durée plus longue (une à plusieurs journées), permettent aux participants de s'approprier de nouveaux savoirs ou d'être outillés pour des pratiques innovantes. Les formations portent sur des thèmes particuliers découlant de données scientifiques ou d'expertises cliniques de pointe.

Les Collections de l'Institut universitaire en DI et en TSA

4 publications

Les Collections de l'Institut universitaire en DI et en TSA permettent à l'Institut d'éditer sous sa signature différents documents issus de recherches, de pratiques de pointe ou de données probantes, tels que les rapports de recherche et leur résumé, les programmes et guides d'intervention, etc. Les publics peuvent ainsi mieux identifier et reconnaître la bannière de l'Institut, tout en ayant un accès facilité et élargi à diverses connaissances proposées selon différents niveaux de lecture. En 2015-2016, 4 publications issues de la recherche ont été éditées.

Le Recherché

Le Recherché est un bulletin bimensuel qui fait état des différentes actualités, réalisations, nouveautés et événements de l'Institut sous forme de rubriques et de courts articles vulgarisés. Il donne aussi l'occasion à chaque chercheur de l'Institut de promouvoir ses réalisations, en plus de faire connaître les bénéfices de la recherche en DI et en TSA. Il s'adresse à un large public et est diffusé à travers le Québec.

La mise en place des CISSS et CIUSSS en 2015-2016 a donné lieu à une révision de la liste de diffusion, de façon à nous assurer d'une visibilité toujours plus grande au sein du réseau. À l'heure actuelle, *Le Recherché* compte près de 2 000 abonnés, sans compter les employés du CIUSSS MCQ, qui sont avisés de chaque parution, et du grand public qui en est informé grâce à notre page Facebook.

Cette année, 21 éditions du *Le Recherché* ont été publiées pour un total de 72 articles. À parts égales, le lecteur a pu y consulter des articles sur : 1) les événements et les publications réalisés par l'Institut, tels que les Rendez-vous de l'Institut (20); 2) les nouveaux projets et les résultats de recherche (28); 3) les actualités de la structure de recherche, la présence des chercheurs dans les médias et les nouvelles orientations de l'Institut (24). L'année 2015-2016 a par ailleurs vu paraître la 100e édition du *Le Recherché*. Nous avons profité de l'occasion pour faire un survol des 5 dernières années. Dans le but de faire connaître les travaux des étudiants dirigés par nos membres, nous y avons présenté les projets de 15 parmi ceux qui ont reçu une bourse de l'Institut.

La formation de la relève

La formation de la relève en recherche est une dimension importante des infrastructures de recherche soutenues par les Fonds de recherche du Québec. Bien qu'il y ait eu des développements importants de la recherche dans les domaines de la DI et du TSA au cours des dernières années, il y a toujours lieu d'intéresser et de former les étudiants à ces domaines de recherche. Chaque année, les membres de l'Institut consacrent temps et énergie à la formation de la relève.

En 2015-2016, 91 étudiants dont les travaux portaient sur la DI ou les TSA ont été dirigés ou codirigés par un membre de l'Institut, à savoir :

- 63 étudiants de 2e cycle;
- 26 étudiants de 3e cycle;
- et 2 stagiaires postdoctoraux.

De plus, 33 étudiants ont pu être embauchés pour participer à des travaux de recherche avec un membre de l'Institut dans le cadre du Programme de soutien financier de l'Institut, soit 8 étudiants de 1er cycle, 18 étudiants de 2e cycle et 7 étudiants de 3e cycle.

Enfin, 11 étudiants ont bénéficié d'une bourse décernée par l'Institut afin de les soutenir dans leurs projets d'étude pour un montant total de 40 500 $.

Références bibliographiques

Bradley, V. (2000). Changes in services and supports for people with developmental disabilities: New challenges to established practice. Washington, DC: National Association of Social Workers.

Bronfenbrenner, U. (1979). Contexts of child rearing : Problems and prospects. *American Psychologist, 34(10)*, 844-850.

Culham, A., & Nind, M. (2003). Deconstructing normalisation: Clearing the way for inclusion. *Journal of Intellectual and Developmental Disability, 28(1)*, 65-78. doi: 10.1080/1366825031000086902

Darragh, J. (2007). Universal Design for Early Childhood Education: Ensuring Access and Equity for All. *Early Childhood Education Journal, 35*(2), 167-171.

Ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS) (2010). *Cadre de référence pour la désignation universitaire des établissements du secteur des services sociaux. Mission, principes et critères,* Direction des communications.

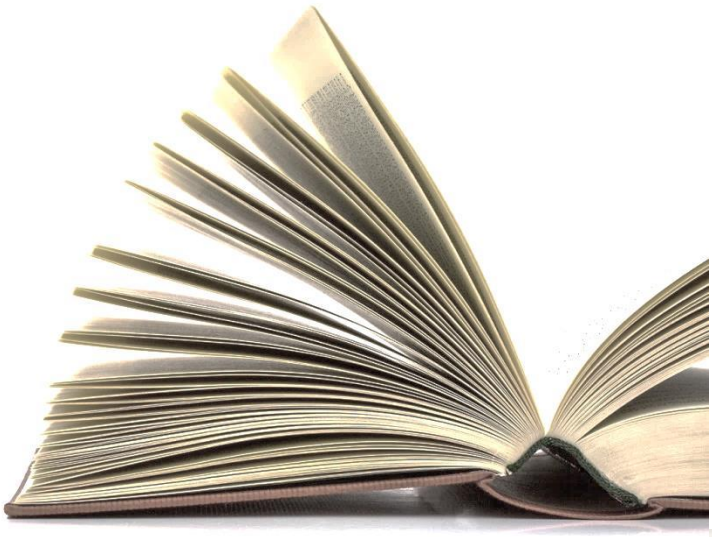
Ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS) (2001). *De l'intégration sociale à la participation sociale. Politique de soutien aux personnes présentant une déficience intellectuelle, à leurs familles et aux proches*.

Nirge, D. (1969). A Scandinavian visitor looks at U.S. institutions, dans R.B.Kugel et W. Wolfensberger (dir.), *Changing patterns in Residential Services for the Mentally Retarded*. Washington DC L President's commitee on Mental Retardartion, 51-57.

Office des personnes handicapées du Québec (OPHQ) (2009). *À part entière : pour un véritable exercice du droit à l'égalité.* Politique gouvernementale pour accroître la participation sociale des personnes handicapées.

Richler, D. (2006). Inclusion et incapacité : les défis mondiaux. Dans H. Gascon, D. Boisvert, M.-C. Haelewyck, J.-R. Poulin & J.-J. Detraux (Éds.), *Déficience intellectuelle : Savoirs et perspectives d'action. Représentations, diversité, partenariat et qualité*, Vol. I, pp. 161-170) Cap-Rouge, Québec: Presses Inter Universitaires; airhm.

Wolfensberger. W. (1972). *Normalization : The Principle of normalization in Human Services*. Toronto, National Institute on Mental Retardation.



ANNEXE I

LES MEMBRES RÉGULIERS DE L'INSTITUT UNIVERSITAIRE EN DI ET TSA

LES MEMBRES ASSOCIÉS À L'AXE 1

Annie Paquet, coresponsable de l'axe et professeure au département de psychoéducation de l'UQTR
Myriam Rousseau, coresponsable de l'axe et chercheuse en établissement au CIUSSS MCQ
Jacynthe Bourassa, APPR à la Direction de l'enseignement universitaire et de la recherche au CIUSSS MCQ
Céline Chatenoud, professeure au département d'éducation et formation spécialisés de l'UQAM
Carmen Dionne, professeure au département de psychoéducation de l'UQTR
Claude Dugas, professeur au département des sciences de l'activité physique de l'UQTR
Claire Dumont, professeure au département d'ergothérapie de l'UQTR
Jacques Joly, professeur à la Faculté de l'éducation de l'Université de Sherbrooke
Francine Julien-Gauthier, professeure au département des fondements et pratiques en éducation de l'Université Laval
Suzie McKinnon, chercheuse en établissement au consortium de recherche formé du CIUSSS du Saguenay-Lac-Saint-Jean, du CISSS du Bas-Saint-Laurent et du CISSS-de-la-Côte-Nord
Marie-Hélène Poulin, professeure au département de développement humain et social de l'UQAT

LES MEMBRES ASSOCIÉS À L'AXE 2

Germain Couture, coresponsable de l'axe et chercheur en établissement au CIUSSS MCQ
Mélanie Couture, coresponsable de l'axe et professeure à l'École de réadaptation de l'Université de Sherbrooke
France Beauregard, professeure à la Faculté de l'éducation de l'Université de Sherbrooke
Martin Bigras, chef de service TGC DI-TSA-DP Mauricie-Centre-du-Québec au CIUSSS MCQ
Ève-Line Bussières, professeure au département de psychologie de l'UQTR
Chantal Camden, professeure à l'École de réadaptation de l'Université de Sherbrooke
Martin Caouette, professeur au département de psychoéducation de l'UQTR
Céline Chatenoud, professeure au département d'éducation et formation spécialisés de l'UQAM
Stéphanie Fecteau, professeure au département de psychoéducation et de psychologie de l'UQO
Jean-Claude Kalubi, directeur scientifique de l'Institut et professeur à la Faculté de l'éducation de l'Université de Sherbrooke
Suzie McKinnon, chercheuse en établissement au consortium de recherche formé du CIUSSS du Saguenay-Lac-Saint-Jean, du CISSS du Bas-Saint-Laurent et du CISSS de la Côte-Nord
Bernard Michallet, professeur au département d'orthophonie de l'UQTR
Pierre Nolin, professeur associé au département de psychoéducation de l'UQTR
Delphine Odier-Guedj, professeure au département d'éducation et formation spécialisés de l'UQAM
Guy Sabourin, chercheur en établissement au CIUSSS MCQ
Annie Stipanicic, professeure au département de psychologie de l'UQTR
Karine N. Tremblay, professeure au département des sciences de l'éducation de l'UQAC

LES MEMBRES ASSOCIÉS À L'AXE 3

Julie Ruel, responsable de l'axe, chercheuse associée au CISSS de l'Outaouais et professeure associée au département des sciences de l'éducation de l'UQO
Claudine Jacques, professeure au département de psychoéducation et de psychologie de l'UQO
Bernadette Kassi, professeure au département d'études langagières de l'UQO
Dany Lussier-Desrochers, professeur au département de psychoéducation de l'UQTR
Christophe Maïano, professeur au département de psychoéducation et de psychologie de l'UQO
Iulia Mihalache, professeure au département d'études langagières de l'UQO
Nancy Milette, chef de service intégration au travail et communautaire zone centre au CIUSSS MCQ
André C. Moreau, professeur au département des sciences de l'éducation de l'UQO
Assumpta Ndengeyingoma, professeure au département des sciences infirmières de l'UQO
Claude L. Normand, professeure au département de psychoéducation et de psychologie de l'UQO

ANNEXE II

Liste des projets débutés avant le 1er avril 2015 et qui se sont poursuivis en 2015-2016

AXE 1

- Intervention spécialisée en milieu de garde pour les jeunes enfants ayant un trouble envahissant du développement : identification des facteurs facilitateurs et des obstacles à une réelle inclusion (2011-2016). **Annie Paquet**, professeure au Département de psychoéducation de l'UQTR.
- De l'intégration d'enfants présentant une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement à une pratique inclusive en centres de la petite enfance : programme d'intervention « Enfants tous différents, tous gagnants » (2012-2017). **Carmen Dionne**, titulaire de la Chaire de recherche du Canada en intervention précoce, professeure au Département de psychoéducation de l'UQTR. Cochercheurs : **Céline Chatenoud**, Julie Myre-Bysaillon, Annie-Claude Dubé, **Dany Lussier-Desrochers, Jacques Joly, Annie Paquet, Jean-Claude Kalubi, Claude Dugas** et **Germain Couture**.
- Évaluation de l'implantation et des effets du programme "Au-delà du TED" (2014-2016). **Annie Stipanicic**, professeure au Département de psychologie de l'UQTR. Cochercheurs : **Germain Couture** et **Myriam Rousseau**.
- Développement et transfert des connaissances du programme d'intervention comportementale intensive. Concilier meilleures pratiques et transférabilité en situation réelle (2014-2016). **Carmen Dionne**, titulaire de la Chaire de recherche du Canada en intervention précoce, professeure au Département de psychoéducation de l'UQTR. Cochercheurs : **Jacques Joly, Myriam Rousseau, Annie Paquet**, **Suzie McKinnon**.
- Création d'une plateforme informationnelle permettant une utilisation en ligne de l'ASQ (Ages and Stages Questionnaires) (2014 -). **Carmen Dionne**, titulaire de la Chaire de recherche du Canada en intervention précoce, professeure au Département de psychoéducation de l'UQTR.

AXE 2

- Comment organiser les services pour mieux soutenir les élèves HDAA : principes et stratégies efficaces (2014-2016). Dana Anaby, professeure à l'École de physiothérapie et d'ergothérapie de l'Université McGill et chercheuse régulière au Centre de recherche interdisciplinaire en Réadaptation (CRIR). Cochercheurs : **Jean-Claude Kalubi**, **Chantal Camden**, Steven R. Shaw, Wenonah Campbell, Cheryl Missiuana et Sheila Bennett.
- Programme communautaire de dépistage populationnel précoce des troubles du spectre autistique en Estrie (2013-2015). **Mélanie Couture**, professeure adjointe à l'École de réadaptation de l'Université de Sherbrooke. Cochercheurs : **Jean-Claude Kalubi**, Larissa Takser et Nadine Larivière.
- Les pratiques de collaboration école-famille-communauté d'écoles efficaces (2014-2018). Serge J. Larivée, professeur au Département de psychopédagogie et d'andragogie de l'Université de Montréal. Cochercheurs : **Jean-Claude Kalubi**, François Larose et Johanne Bédard.
- Amélioration des pratiques pédagogiques pour favoriser l'intégration, la persévérance et la diplomation ou la qualification des élèves HDAA ayant un TED au secondaire (2014-2016). **Delphine Odier-Guedj**, professeure au Département d'éducation et formation spécialisées de l'Université du Québec à Montréal. Cochercheurs : **Céline Chatenoud**, Jean Horvais et Marie-Pierre Fortier.

- Mieux soutenir les personnes adultes présentant une déficience intellectuelle victimes d'une agression sexuelle. Volet 1 : Reconnaître les conséquences (2014-2016). Germain Couture, chercheur d'établissement au CIUSSS MCQ et professeur associé au Département de psychologie de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Cochercheuse : Carole Boucher.
- La thérapie assistée par l'animal comme modalité d'intervention novatrice pour favoriser le développement des habiletés sociales et des fonctions exécutives auprès d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (2011-2016). Karine N. Tremblay, professeure au département des sciences de l'éducation de l'UQAC. Cochercheuse : Manon Doucet.
- Développer la compétence en lecture des élèves ayant une déficience intellectuelle légère (DIL), au travers des cycles primaires et secondaires - Volet 2 (2014-2016). Céline Chatenoud, professeure au Département d'éducation à l'UQAM. Cochercheuse : Catherine Turcotte.
- Approfondissement des analyses du cortisol salivaire d'adolescents présentant un trouble du spectre de l'autisme et de parents d'enfants ayant ce diagnostic. (2015-2016). Stéphanie Fecteau, professeure au département de psychoéducation et de psychologie de l'UQO.

AXE 3

- Évaluation d'un programme d'intervention intensif auprès des enfants présentant une DI et un TED (2012-). Claude Normand, professeure au Département de psychoéducation et de psychologie de l'Université du Québec en Outaouais. Cochercheurs : Julie Ruel et André C. Moreau.
- Évaluation d'un programme de sensibilisation/désensibilisation à la prise de sang des personnes DI (2013-2015). Assumpta Ndengeyingoma, professeure au Département des sciences infirmières de l'Université du Québec en Outaouais. Cochercheurs : Julie Ruel, André C. Moreau et Francine Major.
- Recherche développement pour augmenter l'accessibilité à l'information pour les usagers et leur famille (2014-2016). Julie Ruel, professeure associée au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec en Outaouais, cotitulaire de la Chaire interdisciplinaire de recherche en littératie et inclusion (CIRLI). Cochercheurs : André C. Moreau et Bernadette Kassi.
- L'accessibilité à l'information comme déterminant à la participation sociale des personnes ayant une déficience intellectuelle : Validation d'une démarche rédactionnelle inclusive (2013-2016). Bernadette Kassi, professeure au Département d'études langagières de l'Université du Québec en Outaouais. Cochercheurs : André C. Moreau et Julie Ruel.
- Les pratiques de transition lors de la rentrée des enfants au préscolaire. Évaluation du Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité (2011-2016). Julie Ruel, professeure associée au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec en Outaouais, cotitulaire de la Chaire interdisciplinaire de recherche en littératie et inclusion (CIRLI). Cochercheurs : Johanne April, André C. Moreau et Annie Bérubé.
- Démarche exploratoire sur les tablettes comme aide technique de suppléance à la communication orale pour les personnes présentant une DI ou un TSA (2015-2016). Dany Lussier-Desrochers, professeur au Département de psychoéducation de l'UQTR. Cochercheur : Martin Caouette.
- Furthering positive futures for adolescents with intellectual disabilities: A longitudinal investigation of school life and physical activity benefits on psychosocial and physical well-being (2014-2017). Christophe Maïano, professeur au Département de psychoéducation et de psychologie de l'Université du Québec en Outaouais. Cochercheurs : Claude Normand, Stéphane Bouchard, Alexandre J. S. Morin, Geneviève Piché, Olivier Hue, Danielle Tracey et Herbert W. Marsh.

- Centre de partage d'expertise en intervention technoclinique - CPEITC (2015-2018). Dany Lussier-Desrochers, professeur au Département de psychoéducation de l'UQTR. Cochercheur : Martin Caouette.
- Cultivating Health and Well-Being Youth with intellectual disabilities. (2013-2017). Alexandre J. S. Morin, professeur au département d'éducation de l'University of Western Sydney, Australie. Cochercheurs : Danielle Tracey, Rhonda G. Craven et Christophe Maïano

Liste des projets de recherche débutés entre le 1er avril 2015 et le 31 mars 2016

AXE 1

- Évaluation de l'implantation et des effets d'un programme psychoéducatif destiné à des parents d'enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme. (2015-2018). Émilie Cappe, maître de conférences à l'Institut de psychologie de l'Université de Paris-Descartes. Cochercheuses : Myriam Rousseau et Carmen Dionne.
- Expériences d'enseignants et modalités de scolarisation des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme : quel lien avec le soutien reçu et la qualité de vie des familles? (2015-2018). Céline Chatenoud, professeure au Département d'éducation à l'UQAM.
- Étude pilote sur la validité sociale et les effets sur le sommeil d'un programme de formation en ligne pour les parents d'enfant ayant un TSA et recevant des services d'intervention comportementale intensive. (2015-2017). Myriam Rousseau, chercheuse en établissement au CIUSSS MCQ et professeure associée au Département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Cochercheur : Roger Godbout.
- Robot sphérique comme outil diagnostique associé aux troubles du spectre de l'autisme. (2015-2016). François Michaud, titulaire de la Chaire de recherche du Canada en robotique mobile et systèmes intelligents autonomes et professeur à la Faculté de génie de l'Université de Sherbrooke. Cochercheuse : Mélanie Couture.

AXE 2

- Mes amours : accès à la vie amoureuse et à la sexualité des personnes présentant une déficience intellectuelle - Construction d'un programme de formation et de recherche appliquée avec et pour des personnes présentant une trisomie 21. (2015-2017). Yves Jeanne, maître de conférences, Université Lyon 2. Cochercheurs : Germain Couture, Jennifer Fournier et Charles Gardou.
- Regards sur les adultes présentant un trouble du spectre de l'autisme au Québec et sur leur participation sociale. (2015-2018). Mélanie Couture, professeure adjointe à l'École de réadaptation de l'Université de Sherbrooke. Cochercheurs : Laurent Mottron, Jean-Claude Kalubi, Chantal Camden, Stéphanie Fecteau, Germain Couture, Bernard Michallet, France Beauregard, Claire Dumont, Marie-Hélène Poulin et Claudine Jacques. Collaboratrice : Julie Ruel.
- Portrait des pratiques de soutien à l'autodétermination d'intervenants en déficience intellectuelle et trouble du spectre de l'autisme. (2015-2017). Martin Caouette, professeur au Département de psychoéducation du l'UQTR. Cochercheurs : Yves Lachapelle et Dany Lussier-Desrochers.
- Accessibilité des services d'intégration en emploi auprès de personnes ayant des incapacités intellectuelles. (2015-2017). Sylvain Letscher, professeur au Département des sciences de l'éducation de l'UQAR. Cochercheurs : Mathieu Point, Pauline Beaupré, Élise Milot et Francine Julien-Gauthier.

Liste des projets de recherche terminés entre le 1er avril 2015 et le 31 mars 2016

AXE 1

- Élaboration, implantation et évaluation d'une intervention ciblée s'adressant aux intervenants du préscolaire en vue d'augmenter l'activité physique des jeunes enfants (2013-2016). Camille Gagné, professeure à la Faculté des sciences infirmières de l'Université Laval. Cochercheurs : Claude Dugas, Laurence Guillaumie et Nathalie Bigras.
- L'Évaluation de la mise à l'essai du programme interdisciplinaire d'accompagnement en ligne et d'entraide famille – PIALEF (2013-2015). Hubert Gascon, professeur au Département de psychologie de l'Université du Québec à Montréal. Cochercheuses : Francine Julien-Gauthier, Colette Jourdan-Ionescu et Marie Gervais.
- Choisir de gagner. Le défi des saines habitudes pour les jeunes vivant avec une déficience. Évaluation du programme : Défi sportif Alter Go (2012-2015). Hélène Carbonneau, professeure au Département d'études en loisir, culture et tourisme de l'UQTR. Cochercheurs : Claude Dugas, Claire Dumont, Romain Roult et François Trudeau.
- Évaluation de l'implantation et des effets d'une adaptation d'un programme d'habiletés parentales destiné aux parents d'enfants ayant un TSA et recevant une intervention de type comportemental (2014-2016). Myriam Rousseau, chercheuse en établissement au CIUSSS MCQ, et professeure associée au Département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Cochercheuses : Céline Clément et Annie Paquet.
- L'intervention comportementale intensive (ICI) au Québec : Portrait de son implantation et mesure de ses effets chez l'enfant ayant un trouble envahissant du développement, sa famille et ses milieux (2011-2016). Carmen Dionne, titulaire de la Chaire de recherche du Canada en intervention précoce, professeure au Département de psychoéducation de l'UQTR. Cochercheurs : Jacques Joly, Myriam Rousseau, Annie Paquet, Mélina Rivard.
- Validation de la situation de stimulation suscitant des comportements stéréotypés et des intérêts restreints en clinique et en recherche dans le cadre de l'évaluation diagnostique et l'établissement de priorités adaptatives en bas âge dans l'autisme (2013-2015). Claudine Jacques, professeure au Département de psychoéducation et de psychologie de l'Université du Québec en Outaouais. Cochercheurs : Laurent Mottron et Suzanne Mineau.
- Planification de l'intervention spécialisée auprès des jeunes enfants ayant un TED : étude des plans d'intervention et de leçon (2012-2015). Annie Paquet, professeure au Département de psychoéducation de l'UQTR. Cochercheuses : Myriam Rousseau et Carmen Dionne.
- Qualité de vie et processus d'ajustement des parents d'un enfant ayant un trouble du spectre autistique. Effets de certains facteurs psychosociaux sur l'ajustement parental (2011-2016). Émilie Cappe, maître de conférences à l'Institut de psychologie de l'Université de Paris-Descartes. Cochercheuse : Camen Dionne.

AXE 2

- Portrait des situations d'agression sexuelle chez les enfants qui ont une DI au Canada (2013-2015). Jacinthe Dion, professeure au Département des sciences de la santé de l'Université du Québec à Chicoutimi. Cochercheuses : Karine N. Tremblay, Geneviève Paquette et Delphine Collin-Vézina.
- Memory and stress related to medical examination among sexualy abused children (2012-2015). Mireille Cyr, professeure titulaire au Département de psychologie de l'Université de Montréal. Cochercheurs : Jacinthe Dion, Jean-Yves Frappier, Martine Hébert et Karine N. Tremblay.

- Organisation des services pour les enfants ayant un retard de développement (2013-2015). Claudine Jacques, professeure au Département de psychoéducation et de psychologie de l'Université du Québec en Outaouais.
- Des mesures évaluatives aux mesures pédagogiques à mettre en place pour développer la compétence en lecture des élèves ayant une DI légère au travers de la fin des cycles primaires et du début du secondaire (2014-2015). Céline Chatenoud, professeure au Département d'éducation à l'UQAM. Cochercheuse : Catherine Turcotte.
- Intervention de crise auprès de personnes ayant une DI avec ou sans TED (2011-2015). Guy Sabourin, chercheur au CIUSSS de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec. Cochercheurs : Germain Couture et Renée Proulx.
- Difficultés d'apprentissage en lecture et mémoire de travail : connaissances des étudiants en orthopédagogie dans un contexte de formation universitaire (2014-2015). Karine N. Tremblay, professeure au département des sciences de l'éducation de l'UQAC. Cochercheuse : Andrée Lessard.

AXE 3

- Représentations des infirmières de la vulnérabilité des personnes présentant une déficience intellectuelle et des interventions appropriées (2014-2015). Assumpta Ndengeyingoma, professeure au Département des sciences infirmières de l'Université du Québec en Outaouais.

ANNEXE III

LES PUBLICATIONS DES MEMBRES RÉGULIERS DE L'INSTITUT UNIVERSITAIRE EN 2015-2016[1]

ARTICLES SCIENTIFIQUES

- Beauchamp, S., Drapeau, M. & **Dionne, C.** (accepté). The Development of Practice Guidelines in the Social and Human Sciences. *Canadian Psychology*.

- Bérubé, A., **Ruel, J.**, April, J. & **Moreau, A. C.** (2015). Family preparation for school entry and the role of transition practices. *The Online Journal of Educational Technology*.

- **Camden, C.**, Shikako-Thomas, K., Nguyen, T., Graham, E., Thomas, A., Sprung, J., Morris, C. & Russell, D. J. (2015). Engaging stakeholders in rehabilitation research: a scoping review of strategies used in partnerships and evaluation of impacts. *Disability & Rehabilitation*. 37(15):1390-400. (Bourses postdoctorat: Instituts de recherche en santé du Canada, Fonds de recherche du Québec –Santé et Canadian Child Health Clinician Scientist Program) PMID: 25243763

- **Caouette, M.**, & **Lussier-Desrochers, D.** (2015). Développement d'un outil sur les enjeux éthiques découlant de l'utilisation d'une technologie de soutien à l'intervention en déficience intellectuelle. *Développement humain, handicap et changement social*, 21(1), 39-48

- Désormeaux-Moreau, M., **Dumont, C.**, Aubin, G., & Larivière, N. (2015). Sécurité à domicile et troubles mentaux graves: élaboration et validation d'un outil d'évaluation. *Revue canadienne d'ergothérapie*, 82(2), 129-140. DOI: 10.1177/0008417414561998

- **Dionne, C.**, **Chatenoud, C.**, Minnes, P., **Mckinnon, S.**, Boutet, M., Dubé, A. & Guilbert, R. (2015). Perceptions des parents sur l'inclusion sociale des enfants ayant des difficultés développementales au Québec. *Spirale revue de recherches en éducation*.

- **Dionne, C., Chatenoud, C.** & **McKinnon, S.** (accepté). Familles des jeunes enfants présentant des incapacités intellectuelles : étude des attentes et sentiment d'appropriation du pouvoir. *Enfance en difficulté*.

- **Dionne, C., Chatenoud, C.,** Boutet, M., **Rousseau, M**., Rivest, C. & Lemire, C. (2015). Implantation du programme EIS en milieu de réadaptation spécialisé. *Revue internationale de communication et socialisation*.

- **Dumont, C.**, & Boyer, P. (2015). Le rendement dans l'utilisation du clavier d'ordinateur pour écrire chez les personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme. *La Revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie.* Vol. 41, No. 1. URL : http://www.cjlt.ca/index.php/cjlt/article/view/868

- Gascon, H., Jourdan-Ionescu, C., **Julien-Gauthier, F.** & Garant, M. (2015). Une modalité de soutien pour les parents de jeunes enfants handicapés accessible sur Internet. *La Famiglia*, 49/259, 295-309.

[1] **Inclus les ouvrages publiés, acceptés et sous presse. Les personnes dont le nom apparaît en caractère gras sont membres de l'Institut universitaire.**

- **Julien-Gauthier, F.**, Jourdan-Ionescu, C., Martin-Roy, S. & **Ruel, J.** (accepté) La résilience des personnes ayant des incapacités intellectuelles, selon leur point de vue. *L'integrazione scolastica e sociale*.

- **Julien-Gauthier, F.**, **Ruel, J.**, **Moreau, A. C.** & Martin-Roy, S. (accepté). La transition de l'école à la vie active d'une élève ayant une déficience intellectuelle légère. *Enfance en difficulté*.

- **Kalubi, J. C.** (2015). Avez-vous dit identités professionnelles au pluriel? Repères dans le sillage d'une culture prospective. *Le CNRIS en Action*, 6(3), 6-9

- **Kalubi, J. C.** (2015) Identités et communautés: quels défis pour la participation citoyenne? *Revue internationale de Communication et socialisation*, 1(1), 1-3.

- Lemire, C., **Dionne, C.** & **McKinnon, S.** (2015). Accord interjuges des nouveaux domaines, la littératie et la numératie, de l'AEPS/EIS. *Revue de psychoéducation*. 44(1): 63-81.

- **Lussier-Desrochers, D.**, **Caouette, M.** & Hamel, S. (2015). Implanter les technologies de soutien à l'autodétermination (TSA) : L'expérience vécue par les Centres de réadaptation en déficience intellectuelle et troubles envahissants du développement (CRDITED). *Développement humain, handicap et changement social*, 21(1), 49-65.

- **Maïano, C.**, **Normand, C. L.,** Salvas, M.-C., Moullec, G. & Aimé, A. (Accepté). Prevalence of school bullying among youth with autism spectrum disorders: A systematic review and meta-analysis. *Autism Research*. doi: 10.1002/aur.1568

- **Michallet, B.**, Lefebvre, H., Hamelin, A. & Chouinard, J. (2015). Résilience et réadaptation en déficience physique: proposition d'une définition et éléments de réflexion. *Revue québécoise de Psychologie*. 35(1): 163-182.

- **Nolin, P.**, **Stipanicic, A.**, Henry, M., Lachapelle, Y., **Lussier-Desrochers, D.**, Drouin-Germain, A., Fournier, I. & Durocher, A.-A. (sous presse). ClinicaVR: Classroom-CPT: A new tool for assessing attention and inhibition in children and adolescents. *International Journal of Human-Computer Studies*.

- **Normand, C. L.**, & Sallafranque St-Louis, F. (2015). Cybervictimization of young people with an intellectual or developmental disability : Risks specific to social sollicitation. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*.

- **Odier-Guedj, D.**, **(**2015), Les rituels dans la classe de Claire : d'une pédagogie inspirée de TEACCH à celle inspirée du Floor Time : quels changements? *Recherche en Éducation* HS n 8, p.78-90"

- Paquette, G., Dion, J., **Tremblay, K. N.**, Tourigny, M., Hélie, S., Bouchard, J. & Matteau, S. (sous presse). Differences between sexually abused children with and without an intellectual disability. *The International Journal of Victimology*

- Phoenix, M., Rosenbaum, P., Watson, D. & **Camden, C.** (2015). The « 5Rs of Reorganization » : A Case Report on Service Delivery Reorganization within a Pediatric Rehabilitation Organization. *Physical & Occupational Therapy in Pediatrics*. *Early Online*. (Bourses postdoctorat: Instituts de

recherche en santé du Canada, Fonds de recherche du Québec –Santé et Canadian Child Health Clinician Scientist Program) PMID: 25569762

- **Poulin, M.-H.**, & Ménard, V. (accepté). Développement d'une trousse pédagogique visant les habiletés sociales des jeunes présentant un trouble du spectre de l'autisme. *Journal of developmental disabilities*.

- Rivard, M., Morin, D., **Dionne, C.**, Mello, C. & Gagnon, M.-A. (2015). Assessment and intervention needs of service providers for children with intellectual disabilities or autism spectrum disorders and concurrent problem behaviors. *Exceptionality Education International*.25(2): 65-83.

- **Ruel, J.**, **Kalubi, J.-C.**, **Caouette, M.**, Girard, K., & Daudelin-Peltier, C. (accepté). Dispositifs de développement et de soutien à l'expertise par les pairs mis en place pour assurer le déploiement de pratiques professionnelles spécialisées, *Revue internationale de Communication et socialisation*.

- **Ruel, J.**, **Kassi, B.**, **Moreau, A. C.** & Mbida-Mballa, S. (2015, accepté). Démarche pour soutenir l'accessibilité universelle à l'information. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*.

- **Ruel, J.**, **Moreau, A. C.** & **Julien-Gauthier, F.** (2015). Des pratiques à privilégier pour une transition vers la vie adulte de qualité. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 4, 30-36.

- Szatmari, P., Georgiades, S., Duku, E., Bennett, T. A., Bryson, S., Fombonne, E., Mirenda, P., Roberts, W., Smith, I. M., Vaillancourt, T., Volden, J., Waddell, C., Zwaigenbaum, L., Elsabbagh, M. & Thompson, A.; Pathways in ASD Study Team. (**Couture, M**.) (2015). Developmental trajectories of symptom severity and adaptive functioning in an inception cohort of preschool children with autism spectrum disorder. *JAMA Psychiatry*. 72(3): 276-283.

- Turcotte, P.-L., Côté, C., Coulombe, K., Richard, M., Larivière, N. & **Couture, M.** (2015). Social participation during adult life transition among young adults with high-functioning autism spectrum disorders: Experiences from an exploratory multiple case study. *Occupational Therapy in Mental Health*. 31(3): 234-252.

CHAPITRES DE LIVRE

- **Beauregard, F.** (2015). Pratiques d'enseignement auprès des élèves dysphasiques dans le contexte d'intégration scolaire au Québec. Éd. Jean-Claude Kalubi et Lise Gremion. In. *Intégration scolaire et nouveaux défis pour la formation des enseignants*. Montréal : Editions Nouvelles, p. 81-102.

- **Caouette, M.**, **Lussier-Desrochers, D.** & Guérin, K. (2015). Le groupe d'analyse des pratiques professionnelles. Dans G. Paquette & C. Plourde. (Éds). *Au cœur de l'intervention de groupe : Nouvelles pratiques psychoéducatives*. Collection Psychoéducation : Fondements et Pratiques. Montréal, Québec : Béliveau éditeur.

- Cayouette, A., Turcotte, C. & **Chatenoud, C.** (2015). Développement de l'orthographe chez trois élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme. Dans Briquet-Duhazé, S. ; Ouellet, C. et Lavoie, N. (2015) *Progrès en lecture-écriture chez des élèves du primaire au post-secondaire*. Paris: L'Harmattan. Collection Enfance, éducation et société.

- Chatenoud, C., Dionne, C. & Minnes, P. (2015). Variation sur le thème de l'inclusion éducative des jeunes enfants ayant des besoins particuliers du contexte préscolaire au contexte scolaire. Dans J.-C. Kalubi & L. Gremion (Éds), *Intégration scolaire et nouveaux défis pour la formation des enseignants*. Québec, QC: Éditions Nouvelles.

- Chatenoud, C., Beauregard, F., Trépanier, N. & Flanagan, T. (accepté). Le point de vue des parents sur l'inclusion et l'intégration scolaires de leur enfant qui présente un trouble du développement. Dans Prudhommme, L., Vienneau, R., Duchesne, H. et Bonvin, P. (dir.) *L'inclusion scolaire : recherche et développement dans une perspective internationale*. Bruxelles : De Boeck.

- Chatenoud, C., Beauregard, F., Trépanier, N. & Flanagan, T. (accepté). La perception de l'inclusion chez les parents : le cas des familles aux prises avec des troubles développementaux chez leurs enfants. Dans Prudhommme, L., Vienneau, R., Duchesne, H. et Bonvin, P. (dir.) *L'inclusion scolaire : recherche et développement dans une perspective internationale*. Bruxelles : De Boeck.

- Chatenoud, C., Horvais, J. & Odier-Guedj, D. (accepté). Comprendre les perspectives particulières des parents sur la scolarisation inclusive ou spécialisée des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme. Dans G Pelgrims & J.-M. Perez (Éds.), *L'école dite inclusive ? Injonctions, conceptions et pratiques inclusives*. INS HEA : mutations, école et société inclusives.

- Denaes, C., Chatenoud, C., Turcotte, C. & Aldama, R. (2015). Utilisation d'analogies pour comprendre le potentiel d'élèves faibles lecteurs présentant une déficience intellectuelle légère. Dans Briquet-Duhazé, S. ; Ouellet, C. et Lavoie, N. (2015). *Progrès en lecture-écriture chez des élèves du primaire au post-secondaire*. pp. 191-214. Paris: L'Harmattan. Collection Enfance, éducation et société.

- Dumont, C., & Point, M. (2015). Interaction between sensorimotor problems and social participation in young individuals with an autism spectrum disorder, In *Advances in Occupationnal Therapy Research*. Nova Science Publishers, 89-134.

- Fecteau, S. (2015). La médiation animale en contexte d'intervention psychoéducative : une application auprès d'enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme. In G.H. Arenstein (dir.), *Ces animaux qui aiment autrement* (49-78). St-Sauveur : Marcel Broquet Éditeur.

- Gascon, H., Julien-Gauthier, F., Tétreault, S. & Garant, M. (2015). Une action concertée pour favoriser la résilience de l'entourage des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme lors de l'entrée à l'école. Dans F. Julien-Gauthier, & C. Jourdan-Ionescu (dir.), Résilience assistée, réussite éducative et réadaptation (p. 19-33). Québec: Livres en ligne du CRIRES. En ligne http://lel.crires.ulaval.ca/public/resilience.pdf.

- Jacques, Jacquet, Chrétien, Stipanicic & Ruel (en préparation). Une pratique psychoéducative innovante pour faciliter l'intégration socioprofessionnelle des jeunes adultes autiste. Dans Rousseau et al. *De l'enfance à l'âge adulte : pratiques psychoéducatives innovantes auprès des personnes ayant un TSA.*

- Julien-Gauthier, F., Legendre, M.-P. & Lévesque, J. (2015). Accroître la résilience des éducatrices en services de garde qui accueillent un enfant ayant un retard global de développement. Dans F. Julien-Gauthier et C. Jourdan-Ionescu (dir.), *Résilience assistée, réussite éducative et réadaptation* (p. 34-48).Québec: Livres en ligne du CRIRES. En ligne http://lel.crires.ulaval.ca/public/resilience.pdf.

- Kounakou, K., **Moreau, A. C.**, **Ruel, J.** & Abba, H. (2015). Contribution en littératie médiatique chez les jeunes enfants: le cas du Togo. Dans L. Corroy-Labardens, F. Barbey et A. Kiyindou, *Éducation aux médias à l'heure des réseaux* (pp. 259-272), Paris : L'Harmattan, Colloques & rencontres.

- **Lussier-Desrochers, D.**, & Godin-Tremblay, V. (sous presse). Le rôle-conseil en soutien à l'adaptation organisationnelle issue d'un changement ou d'une innovation. Dans M. Caouette & S. Hamel. *Le psychoéducateur et l'exercice du rôle-conseil*. Montréal, Qc : Béliveau éditeurs.

- **Maïano, C.** (2015). International Advances in Education: Global Initiatives for Equity and Social Justice. In R. Craven, A. J. S. Morin, D. Tracey, P. D. Parker, & H. F. Zhong (Eds.), *Inclusive Education for Students with Intellectual Disabilities* (pp. ix-x). Charlotte, NC: Information Age Publishing Inc.

- Martin-Roy, S., **Julien-Gauthier, F.** & Jourdan-Ionescu (2015). Favoriser la résilience des élèves ayant une déficience intellectuelle lors de la transition de l'école à la vie active. Dans F. Julien-Gauthier, C. Jourdan-Ionescu (dir.), *Résilience assistée, réussite éducative et réadaptation* (p. 64-67). Québec: Livres en ligne du RIRES. En ligne http://lel.crires.ulaval.ca/public/resilience.pdf.

- **Moreau, A. C.** (2015). L'enseignant inclusif, dans Nadia Rousseau, *La pédagogie de l'inclusion scolaire : un défi ambitieux et stimulant*, 3e édition (p. 157-178). Québec, QC : Presses de l'Université du Québec

- **Moreau, A. C.**, Kounakou, K., **Ruel, J.**, Lafontaine, L. & Pharand, J. (2015). Contributions de recherches en littératie informationnelle et accessibilité. Dans Laurence Corroy-Labardens, Francis Barbey et Alain Kiyindou, *Éducation aux médias à l'heure des réseaux* (p. 193-206), Paris : L'Harmattan.

- **Moreau, A. C.**, Stanké, B., Pharand, J., Lafontaine, L. & Massie, C. (2015). Des pratiques innovantes en enseignement de la littératie au préscolaire et au premier cycle primaire. Dans Lizanne Lafontaine et Joanne Pharand, *Littératie : vers une maîtrise des compétences dans divers environnements* (13-34). Québec : Presses de l'Université du Québec.

- **Normand, C. L.**, **Ruel, J.** & Leclair-Arvisais, L. (2015). An intensive early intervention program to build inclusive communities and support the transition to school. R. G. Craven, A. J. S. Morin, D. Tracey, P.D. Parker, & H. F. Zhong. *Inclusive education for students with intellectual disabilities*. : 3-24.

- Perreault, K., Lapierre, S. & **Camden, C.** (sous presse). Santé communautaire et réadaptation : un rapprochement à privilégier? Dans Desgroseillers V, Vonarx, N, Roy B, Guichard A et Roy, Bernard. *La santé communautaire dans tous ses états*, Québec : Presses de l'Université Laval.

- Pharand, J., & **Moreau, A. C.** (accepté). La littératie émotionnelle : expérimentation d'une démarche d'analyse et développement de compétences émotionnelles au primaire. Dans Lizanne Lafontaine et Joanne Pharand, *Littératie : vers une maîtrise des compétences dans divers environnements* (113-140), Québec : Presses de l'Université du Québec.

- **Poulin, M.-H.**, & Ménard, V. (accepté). Enseignement des habiletés sociales par vidéo modeling avec interactivité sur le web. Dans M. Rousseau et S. McKinnon (Eds). *De l'enfance à l'âge adulte : pratiques psychoéducatives innovantes auprès des personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme*. Collection Psychoéducation : Béliveau éditeur.

- Rousseau, M., Bourassa, J., Paquet, A., Clément, C. & Ilg, Jennifer. (2015). L'ABC du comportement des enfants ayant un TSA : des parents en action ! Une intervention de groupe en contexte de services spécialisés. Dans G. Paquette., C. Plourde., & K. Gagné. (Éds). *Au cœur de l'intervention de groupe : Nouvelles pratiques psychoéducatives*. Collection Psychoéducation : Fondements et Pratiques. Montréal, Québec : Béliveau éditeur.

- Ruel, J., Moreau, A. C. & Alarie, L. (2015). Usages sociaux de la littératie et compétences à développer en vue d'environnements plus inclusifs. Dans L. Lafontaine & J. Pharand (Dir.), *Littératie : vers une maîtrise des compétences dans divers environnements,* (pp. 227-245). Québec : Presses de l'Université du Québec.

- Stipanicic, A., Bourassa, J., Hardy, M.-C. & Rivest, C. (en préparation) L'action psychoéducative dans le contexte d'un programme destiné aux parents de jeunes enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme. Dans Rousseau et al. *De l'enfance à l'âge adulte : pratiques psychoéducatives innovantes auprès des personnes ayant un TSA*.

LIVRES

- Kalubi, J.-C., & Gremion, L. (Éds) (2015). *Intégration/Inclusion scolaire et nouveaux défis dans la formation des enseignants*. Québec, QC: Éditions Nouvelles, 323 pages.

ACTES DE COLLOQUE

- Lussier-Desrochers, D., Caouette, M. & Godin-Tremblay, V. (2015). Utilisation d'un modèle matriciel de gestion comme cadre d'analyse qualitative du déploiement de l'innovation dans le secteur des services sociaux. *Recherches qualitatives, collection hors série « Les actes »*

- Moreau, A. C., & Ruel, J. (2015). Une recherches-actions participatives : problématique et outils de collaboration. Actes de colloque Biennale de l'Éducation, de la formation et des pratiques professionnelles. *Actes de la Biennale internationale 2015. Éducation, Formation et Pratiques professionnelles. « Coopérer ? »*, Paris : Cnam Paris, 13 p.

- Ruel, J., Kassi, B. & Moreau, A. C. (2015). Une recherche-action participative pour explorer une démarche de rédaction inclusive. *Acte de la Biennale internationale 2015, Éducation, Formation et Pratiques professionnelles : « Coopérer ? »*. Paris : Cnam à Paris, 11 p.

ANNEXE IV

COMMUNICATIONS À CARACTÈRE SCIENTIFIQUE DES MEMBRES RÉGULIERS DE L'INSTITUT UNIVERSITAIRE EN 2015-2016[2]

- Aldama, R., **Chatenoud, C.**, Turcotte, C. & Denaes, C. (2015, mai). *Des mesures évaluatives aux mesures pédagogiques à mettre en place pour développer la compétence en lecture des élèves ayant une DIL au travers des cycles primaires et secondaires.* Présentation orale à l'Association Canadienne-Française pour l'Avancement des Sciences (ACFAS, 83e congrès), Rimouski, Canada.

- Aldama, R., **Chatenoud, C.**, Turcotte, C. & Denaes, C. (2015, avril). *Découvrir le potentiel d'apprentissage de la lecture d'élèves de la fin primaire et du début secondaire ayant une déficience intellectuelle légère*. Colloque international. De l'intégration à l'inclusion scolaire : rôles des communautés éducatives, Lausanne, Suisse, Avril 8-10, 2015.

- April, J., **Ruel, J.**, Bérubé, A. & **Moreau, A. C.** (mai 2015). *Démarche d'accompagnement pour améliorer l'expérience de la transition vers l'éducation préscolaire*. Communication dans le cadre du Colloque international en éducation : enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante, organisé par le CRIFPE, 30 avril et 1er mai ; Montréal, Qc.

- Beaudoin, A. J., Sébire, G. & **Couture, M.** (2015). *Modèle logique d'un programme d'accompagnement parental pour enfants avec un TSA*. Colloque recherche défi 2015 de l'Institut québécois de la déficience intellectuelle, Sherbrooke, Canada

- **Beauregard, F.** (2015). *Est-ce la dichotomie des termes inclusion/exclusion qui pose problème ou leur interprétation?* 83e congrès de l'ACFAS. Colloque 534 - Comprendre l'exclusion dans les systèmes éducatifs pour mieux parvenir à l'inclusion. UQAR, Rimouski, mai.

- Bernard, M. A., De-la-Iglesia, M., Olivar, J.S., Thiébaut, E., Kaye, K., Contejean, Y., Mazetto, C., Nassif, M.A., Costa Coelho De Souza, M.T., Nader-Grosbois, N., Seynhaeve, I., **Dionne, C.**, **Rousseau, M.**, Blanc, R., Bonnet-Brilhault, F., Stefanidou, K., Aiad, F., Sam, N., Belal, L., Fekih, L., Pilar Gattegno, M., & Adrien, J.L. (novembre 2015). *Cognitive and socio-emotional developmental assessment of children with autism from France, Belgium, Canada, Brazil, Spain, Greece and Algeria with the Social Cognitive Evaluation Battery (SCEB): A comparative analysis.* Communication présentée par affiche au Congrès international de psychologie clinique et de la santé de l'enfant et de l'adolescent, Madrid, Espagne.

- Bérubé, A. **Ruel, J.**, April, J. & **Moreau, A. C.** (mai 2015*). L'expérience des parents lors de la rentrée de leur enfant à la maternelle*. Communication dans le cadre du Colloque international en éducation : enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante, organisé par le CRIFPE, 30 avril et 1er mai ; Montréal, Qc.

- Bérubé, A. **Ruel, J.**, **Moreau, A. C.** & April, J. (juin 2015). *Le rôle des pratiques de transition dans la préparation des familles à l'entrée à l'école de leur enfant*. Présentation dans le cadre de la International Conference on New Horizons in Education, 10-12 juin : Barcelone, Espagne.

[2] Les personnes dont le nom apparaît en caractère gras sont membres de l'Institut universitaire.

- Bois, C., Delli-Colli, N., Belzile, L. & **Camden, C.** (2015). *Formation à la collaboration interprofessionnelle par ateliers expérientiels en sciences de la santé et services sociaux : apports au développement professionnel des acteurs.* Journées Sherbrooke-Montpellier 2015 - Colloque « Le développement professionnel dans les professions adressées à autrui : regard sur les pratiques et l'articulation milieux de formation–milieux de pratique ». (10-12 juin 2015). Sherbrooke, Canada.

- **Camden, C.** (2015). Panelist for From Concept to Communication: *Engaging Patients and Families in All Aspects of Paediatric Research and Quality Improvement.* The Canadian Network for Child and Youth Rehabilitation (CN-CYR) Symposium; 2015 Canadian Association of Pediatric Health Centres (CAPHC) annual conference. (18-20 octobre 2015). Québec, Canada.

- **Camden, C.,** Campbell, W., Stewart, D., Dix, L., McCauley, D. & Missiuna, C. (2015). *Processus d'implantation et résultats associés au modèle de services "Partnering for Change" pour les enfants d'âge scolaire: Qu'en pensent les principaux acteurs?* Congrès québécois de recherche en adaptation-réadaptation, (21-22 mai 2015). Boucherville, Canada.

- **Camden, C.,** & Shikako-Thomas, K. (2015). *A scoping review on engaging stakeholders in rehabilitation research.* 2015 Online KT Conference -KT Solutions for Overcoming Barriers to Research Use. (26 octobre 2015) Online (hosted in Texas, USA).

- Campbell, W., **Camden, C.**, Stewart, D., Graham, E., Dix, L. & Missiuna, C. (2015). *Partnering to Implement a New School Health Service Delivery Model for Children with Chronic Conditions: Reflections and Lessons Learned.* Canadian Association for Health Services and Policy Research (CAHSPR) Conference. (26-28 mai 2015), Montréal, Canada.

- Cappe, É., Allard Ech-Chouikh , J., Untas, A., Gaucher, M., **Rousseau, M.**, **Dionne, C.**, Isnard, P., Contejean, Y., Delorme, R., Luperto, L., Bouquet, T., Malvy, J., Bonnet-Brilhault, F. & Adrien, J.L. (septembre 2015). *Programme québécois « Au-delà du TED : des compétences parentales à ma portée » : Évaluation de la fidélité d'implantation et de ses effets en France*. Communication présentée au 56e colloque de la SFP. Université de Strasbourg, France.

- Careau, E., **Camden, C.** & Sylvestre, A. (2015). *What are the challenges associated with interorganizational collaboration to improve service delivery for children with developmental delay? Results from a participatory-action research.* The Fifth Collaborating Across Borders Conference (CAB V). (28-30 septembre 2015). Roanoke, United States.

- **Chatenoud, C.** Aldama, R. & Turcotte, C. (juillet 2015) *Portrait du potentiel d'apprentissage de la lecture d'élèves de la fin primaire et du début secondaire ayant une déficience intellectuelle légère* Symposium international. Dubé, F. & Ouellet, C. Enseignement et apprentissage de la littératie chez les élèves à risque et en difficulté. European Conference on Literacy. Klagenfurt, Autriche.

- Courchesne, V., **Jacques, C.**, Nader, A-M., Descamps, M., Danis, E., Mottron, L., Dawson, M. & Soulières, I. (2015). *Assessment of intelligence in young autistic children: a comparison of tests available under and over age 3*. International Meeting For Autism Research (IMFAR). Salt Lake City, États-Unis.

- Denaes, C., **Chatenoud, C.** & Turcotte, C. (mai 2015). *Using computerized analogical reasoning tasks as a way to improve literacy skills in children with mild intellectual disability.* Oral presentation at the Young Adult Institute (YAI) International Conference, New York, USA.

- **Dionne, C.**, **Rousseau, M.**, **Paquet, A.**, **Joly, J.** & Rivard, M. (2015). *Description of EIBI services in Québec*. Affiche présentée à la Ninth Annual Autism Conference de l'Association for Behavior Analysis International (ABAI), Las Vegas, États-Unis

- **Fecteau, S.** (juin 2015). *Perspectives d'adaptation du programme Déstresse et progresse: la valorisation du rôle parental.* XIVe Congrès de l'AIFREF, Bilbao, Espagne"

- Gagnon, L. **Ruel, J.** & Amadou-Doumbouya, M. (11 juin 2015). *La santé buccodentaire des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA).* Table clinique scientifique dans le cadre des 13es Journées de santé dentaire publique du Québec (JSDPQ), 10-12 juin, Sainte-Foy : Québec. (AFFICHE)

- Gagnon, L. **Ruel, J.** & Amadou-Doumbouya, M. (11 juin 2015). La santé buccodentaire des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Table clinique scientifique dans le cadre des 13es Journées de santé dentaire publique du Québec (JSDPQ), 10-12 juin, Sainte-Foy : Québec. (Pannelliste)

- Gauthier-Boudreault, C., Gallagher, F. & **Couture, M.** (2015). *Que vais-je faire quand je serai grand? Les besoins des personnes présentant une déficience intellectuelle profonde et de leur famille à l'arrêt de la scolarisation.* Colloque: Les transitions à travers les âges chez les personnes présentant un trouble de communication : avancées de la recherche et vécus familiaux au 83e congrès de l'Association francophone pour le savoir-ACFAS, Rimouski, Canada"

- Gauthier-Boudreault, C., Gallagher, F. & **Couture, M.** (2015). *Portrait de la participation sociale des personnes présentant une déficience intellectuelle profonde à l'âge adulte.* IQDI-AQIS, 26e Colloque Recherche Défi 2015, Sherbrooke, Canada

- Gauthier-Boudreault, C., Gallagher, F. & **Couture, M.** (2015). *Vécu des jeunes personnes ayant une déficience intellectuelle profonde lors de la transition post-scolarisation.* IQDI-AQIS, 26e Colloque Recherche Défi 2015, Sherbrooke, Canada

- Gauthier-Boudreault, C., Gallagher, F., Gagnon, M. & **Couture, M.** (2015). *What are the needs of people with profound intellectual disabilities and their family during post-school transition?* Congrès annuel de l'American Association on Intellectual and Developmental Disability, Making a difference through Research, Practice and Policy, États-Unis"

- Golliot, J., Salter, T., Rabi-Naras, C., Vezina, M., Merat, Y.-M., Côté, B., Duclos, C., Lavoie, M., Beaudoin, A. J., **Couture, M.** & Michaud, F. (2015). *A Tool to Diagnose Autism in Children Aged Between Two to Five Old: An Exploratory Study with the Robot QueBall*. International Conference on Human-Robot, Portland, États-Unis

- Horvais J., **Chatenoud, C.**, **Odier-Guedj, D.** & Fortier, M.-P. (octobre 2015). *Augmenter la persévérance scolaire, la qualification et la diplomation des élèves ayant un TSA au secondaire : représentations et pratiques des enseignants.* Communication présentée au symposium : De l'éducation inclusive à une communauté éducative pour tous. XIVe rencontre internationale du réseau de Recherche en éducation et formation (REF), Université de Montréal, Québec.

- **Jacques, C.**, Courchesne, V., Mineau, S., Lajeunesse, S., Ferguson, S., Cimon-Paquet, C., Bilodeau, V., Dawson, M. & Mottron, L. (2015). *Young autistic children in a stimulating play situation: nature and frequency of emotions.* International Meeting For Autism Research (IMFAR). Salt Lake City, États-Unis.

- **Julien-Gauthier, F.**, & Martin-Roy, S. (avril 2015). *Franchir les étapes pour construire mon avenir.* Communication présentée à la Journée d'étude « Transition de l'école à la vie active des jeunes ayant des incapacités ». Québec.

- **Julien-Gauthier, F.** (mai 2015). *Le chercheur face aux défis méthodologiques de la recherche : freins et leviers.* Table ronde présentée dans le cadre du colloque 519 du 83e Congrès de l'ACFAS. Rimouski.

- **Julien-Gauthier, F.**, Jourdan-Ionescu, C., Martin-Roy, S. & Rouillard-Rivard, D. (juin 2015). *Resilience Assessment For People With Intellectual Disabilities.* Communication présentée au congrès : Pathways to Resilience III : Beyond Nature VS. Nurture. Halifax.

- **Julien-Gauthier, F.**, Jourdan-Ionescu, C., Rouillard-Rivard, D. & Martin-Roy, S. (juin 2015). *Strategies To Develop And Consolidate Resilience For People With Intellectual Disabilities.* Communication présentée au congrès : Pathways to Resilience III : Beyond Nature VS. Nurture. Halifax.

- **Julien-Gauthier, F.**, Jourdan-Ionescu, C., **Ruel, J.**, Legendre, M.-P. & Martin-Roy, S. (mai 2015). *Expérimentation d'un modèle de plan d'intervention accessible en déficience intellectuelle*. Communication présentée au 28e Colloque recherche-défi de l'Institut québécois pour la déficience intellectuelle. Sherbrooke.

- Lessard, A., & **Tremblay, K. N.** (mai 2015). *Connaissances liées à la pratique d'étudiants en orthopédagogie sur la mémoire de travail et les difficultés d'apprentissage en lecture*. 2e Colloque international en éducation : Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante, Montréal, Québec

- **Maïano, C.** (2015, April). *Physical self-concept and intellectual disability.* Conference presented at the 6th International Conference of Psychomotricity "Psychomotor therapy and physical self-concept", Ústí nad Labem, Czech Republic.

- Martin-Roy, S., **Julien-Gauthier, F.** & Jourdan-Ionescu, C. (juin 2015). *Participation Of Students With Intellectual Disabilities In Their Transition From School To Active Life.* Communication présentée au congrès : Pathways to Resilience III : Beyond Nature VS. Nurture. Halifax.

- **Moreau, A. C.**, & **Ruel, J.** (1er juillet 2015*). Recherches-actions participatives : problématique et outils de collaboration.* Communication à la Biennale de l'Éducation, de la formation et des pratiques professionnelles. La biennale internationale 2015. Paris : Cnam à Paris.

- **Moreau, A. C.**, & **Ruel, J.** (juillet 2015). *En quoi la littératie contribue à changer les pratiques formelles et informelles en enseignement-apprentissage ?* Présentation soumise dans le cadre du symposium « La littératie en développement : de l'enfance à l'âge adulte » 19e conférence européenne sur la littératie, Litteracy in the new landscape of Communication : Research, Education and the Everyday, Klagenfurt, Austriche, 13–16 juillet.

- **Moreau, A. C.**, & **Ruel, J.** (juin 2015). *Comment établir une collaboration? Outils de collaboration en recherche participative.* Présentation dans le cadre de la Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles Édition 2015 : «Coopérer?», Paris, France. 30 juin - 3 juillet.

- **Moreau, A. C.**, Dumais, C., Stanké, B. & **Ruel, J.** (15 juillet 2015). *La base de données lexicale pour le développement des compétences en littératie des élèves du primaire*. Symposium La littératie en développement : de l'enfance à l'âge adulte, 19th European Conference on Literacy. Literacy in the new landscape of communication. Research, Education and the Everyday. Klagenfurt, Austria.

- **Ndengeyingoma, A.**, & **Kassi, B.** (2015). *Littératie en santé : la logique de l'usager en cas de chronicité.* Panel : Multiples visages de la littératie. Édition : Rendez-vous des bibliothèques publiques du Québec 29 mai 2015 Montréal.

- **Ndengeyingoma, A.**, & **Ruel, J.** (2015). *Représentations des infirmières de la vulnérabilité des personnes présentant une déficience intellectuelle et des interventions appropriées.* Communication orale. 6e Congrès mondial des infirmières et infirmiers francophones. Montréal, 2 juin 2015.

- **Ndengeyingoma, A.**, Lepage, M. & Dufresne (2015). *Pratiques exemplaires d'éducation aux patients et défis de conformité aux exigences de qualité.* Communication orale. 6e Congrès mondial des infirmières et infirmiers francophones, Montréal, Canada.

- **Normand, C. L.**, & Sallafranque St-Louis, F. (2015). *Risks and benefits of internet use for people with an intellectual disability*. Congrès de l'American Association on Intellectual and Developmental Disabilities, Louisville, États-Unis

- **Odier-Guedj, D.** (2015). *Des approches interactionnelles pour favoriser l'apprentissage des élèves ayant un TSA : de la théorie à la pratique par l'analyse des supports vidéos*. Conférences ateliers pour le congrès de l'AQETA, mars 2015, en collaboration avec Sylvie Normandeau.

- **Paquet, A**., & **Mckinnon, S.** (janvier 2015). *Self-reported knowledge and ability to use specific intervention procedures by practitioners within the context of community-based EIBI programs.* Affiche présentée à la Ninth Annual Autism Conference de l'Association for Behavior Analysis International (ABAI), Las Vegas, NV.

- **Paquet, A., Rousseau, M.**, **Dionne, C., Joly, J.** & Rivard, M. (janvier 2015). *Description of supervision models used within the context of community-based EIBI program.* Affiche présentée à la Ninth Annual Autism Conference de l'Association for Behavior Analysis International (ABAI), Las Vegas, NV.

- **Rousseau, M**., Champagne., Balmy, B. & **Dionne, C.** (mai 2015). *Évaluation des effets d'une formule de stage novatrice en soutien au milieu de garde.* Communication présentée par affiche au Colloque Recherche Défi. Sherbrooke, Québec.

- **Rousseau, M., Paquet, A**., **Bourassa, J**., Perrreault, M-H., Clément, C. & Ilg, J. (octobre 2015). *Le programme l'ABC des comportements de l'enfant ayant un TSA : des parents en action! Évaluation de sa validité sociale et de son implantation.* Communication présentée par affiche à la 13e

université d'automne à l'arapi. Autisme, actualités et perspectives. Le développement n'a pas d'âge, Croisic, France.

- **Rousseau, M.**, Perreault, M-H. & Côté-Imbeault, M. (mai 2015). *L'ABC du comportement des enfants ayant un TSA et déficience intellectuelle associée : des parents en actions ! Un programme qui permet aux parents et aux intervenants d'utiliser un langage commun lorsque l'enfant bénéficie d'une intervention de type comportementale*. Communication présentée au 33e Congrès de l'AQIS Une seule voix/voie. Hôtel Delta, Sherbrooke, Québec

- **Ruel, J.** (30 octobre 2015). *Les enjeux de l'accessibilité à l'information : perspectives internationale, canadienne et québécoise*. Conférencière dans le cadre du Congrès suisse sur l'illettrisme : La simplification des textes, organisé par l'Association Lire et Écrire de la Suisse Romande, Berne, Suisse.

- **Ruel, J.**, & **Moreau, A. C.** (août 2015). *La mobilisation et le transfert des connaissances par une recherche-action : le programme Mes dents c'est important!* Présentation dans le cadre du symposium Mobiliser et transférer les connaissances en littératie sous la responsabilité de Lizanne Lafontaine. Colloque des étudiants du doctorat réseau en éducation « La recherche ancrée dans la société », Gatineau, UQO, 19-21 août.

- **Ruel, J.**, **Kassi, B.** & **Moreau, A. C.** (9 avril 2015). *Démarche de rédaction inclusive pour favoriser l'accès à l'information des personnes présentant une déficience intellectuelle.* Présentation dans le cadre du 3e colloque « De l'intégration à l'inclusion scolaire : rôles des communautés éducatives » les 8, 9 et 10 avril, Lausanne, Suisse.

- **Ruel, J.**, **Moreau, A. C.**, Bérubé, A. & April, J. (8 avril 2015) *La première rentrée scolaire des enfants ayant des besoins particuliers : regard sur les pratiques de transition.* Présentation dans le cadre du 3e colloque « De l'intégration à l'inclusion scolaire : rôles des communautés éducatives » les 8, 9 et 10 avril, Lausanne, Suisse

- **Ruel, J.**, Bérubé, A., **Moreau, A. C.** & April, J. (mai 2015). *La première rentrée scolaire : regard sur les pratiques de transition.* Communication dans le cadre du Colloque international en éducation : enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante, organisé par le CRIFPE, 30 avril et 1er mai ; Montréal, Qc.

- **Ruel, J.**, **Kassi, B.** & **Moreau, A. C.** (juillet 2015). *Démarche de rédaction inclusive : stratégie pour soutenir la participation d'adultes à faible niveau de littératie.* Présentation soumise dans le cadre du symposium « La littératie en développement : de l'enfance à l'âge adulte » 19e conférence européenne sur la littératie, Litteracy in the new landscape of Communication : Research, Education and the Everyday, Klagenfurt, Autriche, 13–16 juillet.

- **Ruel, J.**, **Kassi, B.** & **Moreau, A. C.** (juin 2015). *Une recherche-action participative pour explorer une démarche de rédaction inclusive.* Présentation dans le cadre de la Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles Édition 2015 : «Coopérer?», Paris, France. 30 juin - 3 juillet.

- **Ruel, J.**, **Kassi, B.** & **Moreau, A. C.** (mai 2015). *Démarche de rédaction inclusive pour augmenter l'accessibilité à l'information.* Présentation dans le cadre du Colloque Recherche-Défi de l'Institut Québécois en déficience intellectuelle, le 22 mai 2015 : Sherbrooke, Québec.

- Ruel, J., Moreau, A.C. & El Hejraoui, A. (mai 2015). *La littératie en contexte extrascolaire : regard sur la littératie des consommateurs.* Présentation dans le cadre Colloque «Le développement des compétences en littératie dans divers milieux », ACFAS, 27-28 mai, Université du Québec à Rimouski.

- Ruel, J., Moreau, A.C. & Kassi, B. (août 2015). *Recherche pour augmenter l'accessibilité à l'information pour les usagers et leur famille.* Présentation dans le cadre du Colloque des étudiants du doctorat réseau en éducation « La recherche ancrée dans la société », Gatineau, UQO, 19-21 août.

- Therrien, D., Moreau, A. C. & Houle, D. (28 mai 2015). *Les usages de la littératie comme objet d'analyse. Pratiques et événements de littératie dans l'analyse du développement de compétences en littératie de la santé.* Congrès de l'ACFAS 2015. Rimouski : Université du Québec à Rimouski.

- Tremblay, K. N., Lessard, A. & L'Heureux, A.-P. (avril 2015). *Lecture et mémoire de travail : Portrait des connaissances théoriques de futurs orthopédagogues en formation initiale.* 2e Colloque international en éducation : Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante, Montréal, Québec.

- Turcotte, P.-L., Côté, C., Coulombe, K., Richard, M., Larivière, N. & Couture, M. (2015). *Participation sociale et transition à l'âge adulte de jeunes ayant un trouble du spectre autistique de haut niveau : défis et enjeux d'une approche centrée sur la famille.* Colloque: Les transitions à travers les âges chez les personnes présentant un trouble de communication : avancées de la recherche et vécus familiaux au 83e congrès de l'Association francophone pour le savoir- ACFAS, Rimouski, Canada

- Viau-Quesnel, C., Lussier-Desrochers, D. & Caouette, M. (avril 2015) *Le support des proches aidants : relevé de la situation et avenues prometteuses.* Conférence présentée dans le cadre du Congrès de la Société Parkinson du Québec. Trois-Rivières, Qc.

Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec
Québec

Institut universitaire en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme

1025, rue Marguerite-Bourgeoys
Trois-Rivières (Québec) G8Z 3T1
819 379-7732
www.ciusssmcq.ca