



eqsjs

ENQUÊTE QUÉBÉCOISE
SUR LA SANTÉ DES JEUNES
DU SECONDAIRE

**ENQUÊTE QUÉBÉCOISE SUR LA SANTÉ DES JEUNES DU SECONDAIRE (EQSJS) 2016-2017
POUR LE RLS D'ARTHABASKA-DE L'ÉRABLE**

**Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux
de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec**

Direction de la santé publique et responsabilité populationnelle

Analyse et rédaction

Yves Pepin, agent de planification, programmation et recherche

Collaboration et coordination professionnelle

Sylvie Bernier, agente de planification, programmation et recherche





Août 2019

TABLEAUX DE BORD SYNTHÈSES ET ANALYSE DES PRINCIPAUX RÉSULTATS

- L'EQSJS 2016-2017 est une enquête populationnelle menée par l'Institut de la statistique du Québec (ISQ) auprès des jeunes du secondaire à la demande du ministère de la Santé et des Services sociaux et en collaboration avec les directions de santé publique régionales.
- La Direction de la santé publique et responsabilité populationnelle de la Mauricie et Centre-du-Québec a fait l'achat d'un suréchantillon représentatif au niveau des réseaux locaux de services (RLS). 4 580 élèves de la Mauricie et Centre-du-Québec ont répondu à l'enquête pour un taux de réponse de 90 %.
- Ce recueil présente les principaux résultats de l'ensemble des élèves du RLS en regard de la situation des élèves québécois. S'il y a pertinence à la faire, la comparaison à la donnée régionale peut aussi être présentée.
- Quand l'indicateur le permet, la comparaison avec la situation du RLS à l'EQSJS de 2010-2011 est aussi présentée.
- Une courte description de certains des indicateurs de l'enquête est présentée en annexe.



Codes pour l'interprétation des tableaux de bord

	Valeur du RLS ou de la RSS plus favorable qu'au Québec
	Valeur du RLS ou de la RSS moins favorable qu'au Québec
	Valeur du RLS ou de la RSS différente du Québec, mais écart non qualifié
gras	Différence entre le RLS et la RSS
↗	Hausse entre 2010-2011 et 2016-2017
↘	Baisse entre 2010-2011 et 2016-2017
↔	Stabilité entre 2010-2011 et 2016-2017
NS	Écart non significatif
vert	Tendance temporelle favorable
rouge	Tendance temporelle défavorable
	Tendance temporelle stable ou statistiquement non significative
np	Donnée confidentielle non présentée
na	Non applicable
nd	Non disponible

* Indique un coefficient de variation > 15 % et ≤ à 25 %. La proportion doit être interprétée avec prudence.

** Signifie un coefficient de variation > 25 %. La valeur de la proportion n'est présentée qu'à titre indicatif.

N.B. De façon générale, la valeur du RLS est comparée à celle du Québec.



SANTÉ MENTALE

	Arthabaska-de l'Érable				Mauricie et Centre-du-Québec			Québec		
	% 2010-2011	% 2016-2017	IC		% 2016-2017	IC		% 2016-2017	IC	
Niveau élevé à l'indice de détresse psychologique	21,0	25,9	(22,1 - 30,1)	NS ↗	29,2	(27,3 - 31,3)	↗	29,3	(28,6 - 30,0)	↗
Au moins un des trois problèmes de santé mentale diagnostiqué	8,7	16,0	(13,4 - 19,1)	↗	19,9	(18,6 - 21,3)	↗	19,5	(19,0 - 20,0)	↗
Anxiété	* 5,0	14,0	(11,5 - 16,8)	↗	17,7	(16,5 - 19,0)	↗	17,2	(16,6 - 17,9)	↗
Dépression	* 3,6	* 4,9	(3,1 - 7,2)	↔	5,4	(4,6 - 6,4)	↗	5,9	(5,5 - 6,3)	↗
Troubles alimentaires	** 2,0	** 1,2	(0,7 - 2,2)	↔	2,5	(1,9 - 3,2)	ns	2,2	(2,0 - 2,5)	↗
TDAH diagnostiqué	* 9,9	19,7	(14,9 - 25,7)	↗	24,4	(22,1 - 26,9)	↗	23,0	(22,3 - 23,6)	↗
Santé mentale florissante	-----	50,9	(44,8 - 56,9)	na	48,0	(45,3 - 50,6)	na	47,3	(46,3 - 48,2)	na

Les élèves du RLS ne se démarquent pas défavorablement de ceux du Québec sur le plan de la santé mentale. Ils sont, même, moins susceptibles d'avoir une anxiété diagnostiquée que les élèves de la région.

Toutefois, comme au Québec ou dans la région, on constate depuis 2010-2011 une hausse de la proportion des élèves ayant une anxiété diagnostiquée (et de ceux ayant au moins un des trois problèmes de santé mentale documentés) et une augmentation de la proportion des élèves ayant un TDAH diagnostiqué.



VIOLENCE

	Arthabaska-de l'Érable				Mauricie et Centre-du-Québec			Québec		
	% 2010-2011	% 2016-2017	IC		% 2016-2017	IC		% 2016-2017	IC	
Victimisation depuis le début de l'année scolaire	38,3	32,9	(29,1 - 36,9)	↔	32,2	(30,5 - 34,0)	↔	33,9	(33,3 - 34,6)	↘
➤ Violence subie à l'école ou sur le chemin de l'école	37,6	30,6	(26,9 - 34,6)	NS↘	30,1	(28,4 - 31,8)	↘	32,1	(31,4 - 32,8)	↘
➤ Cyberintimidation	5,8	6,7	(5,2 - 8,5)	↔	7,2	(6,4 - 8,2)	↗	6,1	(5,8 - 6,4)	↔
Comportements d'agressivité directe	39,9	29,2	(25,4 - 33,3)	↘	30,7	(28,7 - 32,7)	↘	33,1	(32,4 - 33,7)	↘
Comportements d'agressivité indirecte	68,3	62,6	(58,5 - 66,6)	↘	64,0	(62,1 - 65,8)	↘	63,0	(62,3 - 63,6)	↘
Conduites imprudentes et rebelles (< 12 derniers mois)	34,6	30,6	(26,7 - 34,8)	NS↘	29,1	(27,2 - 31,0)	↘	26,5	(25,9 - 27,1)	↘
Conduites délinquantes (< 12 derniers mois)	38,4	27,3	(23,1 - 32,0)	↘	29,7	(27,5 - 31,9)	↘	32,6	(32,0 - 33,3)	↘
Relations amoureuses à vie	77,0	66,0	(60,7 - 71,0)	↘	65,7	(63,7 - 67,7)	↘	59,8	(59,0 - 60,5)	↘
➤ Violence subie dans les relations amoureuses (< 12 derniers mois)	24,8	33,8	(30,0 - 37,8)	↗	36,6	(34,4 - 38,8)	↗	36,2	(35,3 - 37,0)	↗
➤ Violence infligée dans les relations amoureuses (< 12 derniers mois)	19,7	23,0	(18,6 - 28,1)	↔	24,7	(22,6 - 27,0)	↗	24,1	(23,3 - 25,0)	↔
➤ Relations sexuelles forcées	** 5,5	7,3	(5,5 - 9,5)	↔	8,0	(6,9 - 9,4)	↔	5,9	(5,6 - 6,3)	↔

Comme dans la région, les élèves du RLS sont moins susceptibles d'avoir eu des conduites délinquantes dans la dernière année que ceux du Québec, mais sont plus susceptibles d'avoir eu des conduites imprudentes et rebelles au cours des 12 derniers mois que ceux du Québec.

Le RLS semble contribuer à l'écart favorable de la région comparativement au Québec pour les comportements d'agressivité directe et pour la violence subie à l'école ou sur le chemin de l'école, mais il apparaît aussi contribuer à l'écart défavorable de la région quant à la cyberintimidation.

Comme au Québec ou dans la région, on constate une diminution de la proportion des élèves ayant eu des comportements d'agressivité directe ou d'agressivité indirecte ou encore des conduites délinquantes depuis 2010-2011. Sans que la différence soit statistiquement significative, les valeurs du RLS suivent les tendances régionales et québécoises à la baisse pour la violence subie à l'école et les conduites imprudentes et rebelles.

Comme dans la région, les élèves du RLS sont plus susceptibles d'avoir eu des relations amoureuses à vie que ceux du Québec, mais cette proportion est en baisse depuis 2010-2011. On constate, comme pour la région et le Québec, une hausse de la proportion des élèves ayant subi de la violence dans leurs relations amoureuses depuis 2010-2011.

ESTIME DE SOI ET COMPÉTENCES SOCIALES	Arthabaska-de l'Érable				Mauricie et Centre-du-Québec			Québec		
	%	%	IC		%	IC		%	IC	
	2010-2011	2016-2017			2016-2017			2016-2017		
Niveau élevé d'estime de soi	19,7	19,2	(15,8 - 23,1)	↔	17,7	(16,2 - 19,2)	↘	16,3	(15,8 - 16,7)	↘
Niveau faible d'estime de soi	15,9	21,8	(18,4 - 25,7)	NS↗	24,9	(23,3 - 26,7)	↗	25,2	(24,6 - 25,8)	↗
Niveau élevé d'efficacité personnelle globale	27,0	30,2	(27,0 - 33,7)	↔	29,5	(27,4 - 31,6)	↔	27,0	(26,4 - 27,6)	↘
Niveau élevé d'empathie	42,4	47,9	(42,9 - 53,1)	NS↗	49,7	(47,1 - 52,3)	↗	51,9	(51,1 - 52,8)	↗
Niveau élevé de résolution de problèmes	33,9	26,5	(20,3 - 33,7)	NS↘	25,7	(23,3 - 28,3)	↘	25,0	(24,2 - 25,8)	↘
Niveau élevé d'autocontrôle	15,3	14,0	(11,6 - 16,7)	↔	13,9	(12,7 - 15,2)	↘	13,2	(12,8 - 13,7)	↘
Niveau élevé d'aptitudes aux relations interpersonnelles	74,1	65,8	(61,4 - 69,9)	↘	67,7	(65,3 - 70,0)	↘	66,1	(65,3 - 66,9)	↘

Le RLS semble contribuer à l'écart favorable que présentent les élèves de la région comparativement au Québec sur le plan de l'efficacité personnelle globale.

Comme au Québec ou dans la région, on observe depuis 2010-2011 une diminution de la proportion des élèves au niveau élevé d'aptitudes aux relations interpersonnelles. Les autres différences avec 2010-2011 ne sont pas statistiquement significatives pour le RLS, mais les valeurs suivent généralement les tendances régionales et nationales pour la hausse du niveau élevé d'empathie et du niveau faible d'estime de soi et la baisse du niveau élevé de résolution de problèmes.



ENVIRONNEMENT SOCIAL	Arthabaska-de l'Érable				Mauricie et Centre-du-Québec			Québec		
	%	%	IC		%	IC		%	IC	
	2010-2011	2016-2017			2016-2017			2016-2017		
Niveau élevé de supervision parentale	33,4	37,5	(32,8 - 42,5)	↔	37,2	(35,3 - 39,1)	↔	38,4	(37,8 - 39,0)	↗
Niveau élevé de soutien social - environnement familial	75,6	74,3	(69,6 - 78,6)	↔	77,0	(75,1 - 78,8)	↗	78,3	(77,7 - 78,9)	↗
Niveau élevé de participation significative - environnement familial	43,1	48,7	(44,2 - 53,3)	NS↗	45,5	(43,3 - 47,6)	↗	43,7	(43,1 - 44,4)	↗
Niveau élevé de soutien social - environnement des amis	72,3	73,0	(70,1 - 75,8)	↔	70,7	(69,3 - 72,0)	↔	68,4	(67,8 - 68,9)	↔
Niveau élevé de comportement prosocial des amis	54,4	54,1	(48,1 - 60,1)	↔	54,4	(51,6 - 57,2)	↔	56,0	(55,1 - 56,9)	↔
Niveau élevé de soutien social - environnement scolaire	33,4	34,6	(28,8 - 40,8)	↔	35,8	(33,5 - 38,2)	↔	35,9	(34,8 - 37,0)	↔
Niveau élevé de participation significative - environnement scolaire	22,3	23,3	(18,2 - 29,2)	↔	17,2	(15,4 - 19,3)	↔	16,5	(15,9 - 17,2)	↔
Sentiment d'appartenance élevée à l'école	64,3	63,4	(56,3 - 69,9)	↔	62,8	(59,8 - 65,6)	↔	58,6	(57,6 - 59,6)	↔
Niveau élevé de soutien social - environnement communautaire	-----	56,7	(53,2 - 60,2)	na	54,3	(51,9 - 56,6)	na	51,9	(51,0 - 52,8)	na
Niveau élevé de participation significative - environnement	-----	41,3	(36,4 - 46,2)	na	37,8	(35,1 - 40,5)	na	37,8	(36,9 - 38,8)	na

Les élèves du RLS tendent à se démarquer favorablement de ceux du Québec sur certaines dimensions de l'environnement social.

Ainsi, ils sont proportionnellement plus nombreux que ceux du Québec à avoir un niveau de soutien social des amis. Ils se démarquent aussi avantageusement de la province (et de la région) sur le plan du niveau élevé de participation significative dans l'environnement scolaire ou sur le plan du niveau élevé de soutien social dans la communauté.

Le RLS semble aussi contribuer à la tendance régionale voulant que les élèves soient plus nombreux à avoir un sentiment d'appartenance élevé à l'école que ceux du Québec.



DÉCROCHAGE SCOLAIRE

	Arthabaska-de l'Érable				Mauricie et Centre-du-Québec			Québec		
	% 2010-2011	% 2016-2017	IC		% 2016-2017	IC		% 2016-2017	IC	
Niveau élevé à l'indice de risque de décrochage	* 20,3	* 15,9	(10,7 - 22,9)	↔	20,3	(17,7 - 23,2)	↔	17,5	(16,8 - 18,3)	↓
Doubler une année au primaire ou secondaire	* 15,0	* 13,9	(9,0 - 20,9)	↔	20,1	(17,2 - 23,4)	↔	15,4	(14,5 - 16,3)	↓

Le RLS n'apparaît pas présenter l'écart régional défavorable comparativement au Québec pour le risque de décrochage scolaire ni pour la proportion d'élèves ayant déjà doublé une année.

Comme au Québec, on semble noter une diminution de la proportion des élèves au niveau élevé à l'indice de décrochage scolaire depuis 2010-2011, mais la différence n'est pas statistiquement significative pour le RLS.



ALCOOL ET DROGUE

	Arthabaska-de l'Érable				Mauricie et Centre-du-Québec			Québec		
	% 2010-2011	% 2016-2017	IC		% 2016-2017	IC		% 2016-2017	IC	
Alcool à vie	70,1	72,0	(67,1 - 76,4)	↔	65,6	(63,7 - 67,5)	↘	55,1	(54,5 - 55,7)	↘
Alcool au cours des 12 derniers mois	68,1	70,0	(64,6 - 74,9)	↔	63,2	(61,2 - 65,2)	↘	52,6	(52,0 - 53,3)	↘
Consommation régulière d'alcool à vie	* 9,9	10,5	(8,4 - 13,1)	↔	10,1	(8,9 - 11,4)	↔	8,0	(7,7 - 8,4)	↘
Consommation excessive d'alcool	48,7	52,2	(46,7 - 57,6)	↔	45,3	(43,4 - 47,3)	↘	34,3	(33,7 - 34,9)	↘
Drogue à vie	23,6	26,3	(22,2 - 30,9)	↔	25,9	(24,0 - 27,9)	↘	21,4	(20,8 - 22,0)	↘
Drogue au cours des 12 derniers mois	22,4	23,5	(20,0 - 27,5)	↔	23,8	(22,0 - 25,7)	↘	20,0	(19,5 - 20,6)	↘
➤ Cannabis	21,9	22,7	(19,1 - 26,8)	↔	22,5	(20,7 - 24,4)	↘	18,2	(17,6 - 18,7)	↘
➤ Amphétamines ou méthamphétamines	* 5,9	** 3,1	(1,8 - 5,4)	↔	4,1	(3,3 - 4,9)	↘	2,5	(2,3 - 2,7)	↘
➤ Cocaïne	* 2,4	** 4,0	(2,1 - 7,4)	↔	4,0	(3,2 - 5,0)	↔	2,4	(2,2 - 2,6)	↘
➤ Extraits concentrés de THC	-----	** 3,6	(2,0 - 6,5)	na	4,0	(3,2 - 4,9)	na	3,8	(3,5 - 4,0)	na
➤ Ecstasy	* 6,1	** 4,6	(2,7 - 7,7)	↔	4,0	(3,2 - 5,0)	↘	2,7	(2,5 - 2,9)	↘
➤ Hallucinogènes	* 4,6	** 4,3	(2,6 - 7,1)	↔	3,9	(3,2 - 4,8)	↘	2,7	(2,5 - 3,0)	↘
➤ Médicaments sans prescription pour effet	** 1,0	* 1,8	(1,1 - 2,9)	↔	2,5	(2,0 - 3,2)	↗	2,9	(2,7 - 3,2)	↗
➤ Dérivés synthétiques de la cathinone	-----	** 1,6	(0,6 - 4,2)	na	1,5	(1,1 - 2,0)	na	0,9	(0,8 - 1,1)	na
➤ GHB	-----	** 1,3	(0,5 - 3,1)	na	1,5	(1,1 - 2,0)	na	1,0	(0,9 - 1,1)	na
➤ Solvant ou colle	** 1,1	** 0,8	(0,3 - 1,8)	↔	1,4	(1,1 - 1,8)	↔	0,9	(0,8 - 1,0)	↘
➤ Consommation de drogues autres que le cannabis	* 10,1	* 8,7	(6,0 - 12,4)	↔	9,6	(8,3 - 11,1)	↘	8,7	(8,4 - 9,1)	↘



ALCOOL ET DROGUE (suite)	Arthabaska-de l'Érable				Mauricie et Centre-du-Québec			Québec		
	%	%	IC		%	IC		%	IC	
	2010-2011	2016-2017			2016-2017			2016-2017		
Polyconsommation de drogues et d'alcool	21,9	22,4	(19,0 - 26,1)	↔	22,6	(20,8 - 24,4)	↘	18,2	(17,7 - 18,8)	↘
Indice Dep-Ado										
➤ Feu vert	92,8	91,9	(87,8 - 94,7)	↔	91,9	(90,5 - 93,1)	↗	93,8	(93,5 - 94,1)	↗
➤ Feu jaune	** 2,5	* 4,4	(2,9 - 6,7)	↔	3,7	(3,2 - 4,4)	↔	3,3	(3,1 - 3,5)	↘
➤ Feu rouge	* 4,6	* 3,7	(2,3 - 5,9)	↔	4,4	(3,6 - 5,3)	↔	2,9	(2,7 - 3,1)	↘

Les élèves du RLS adoptent les excès régionaux comparativement au Québec pour la consommation d'alcool (consommation à vie, des 12 derniers mois, régulière et excessive). Les élèves du RLS se démarquent même défavorablement de ceux de la région sur ce point. Contrairement au Québec et à la région, on ne peut conclure à une diminution de la proportion des élèves ayant consommé de l'alcool depuis 2010-2011.

Comme dans la région, les élèves du RLS sont plus susceptibles que ceux du Québec d'avoir consommé de la drogue au cours de leur vie ou d'avoir recouru au cannabis au cours des 12 derniers mois. Le RLS tend aussi à participer aux excès régionaux comparativement à la province pour la drogue au cours des 12 derniers mois, la cocaïne, l'ecstasy et les hallucinogènes. Contrairement au Québec ou à la région, on ne peut conclure à une diminution de la proportion des élèves ayant recouru à la drogue depuis 2010-2011.

Le RLS semble contribuer à la tendance régionale voulant qu'on y compte proportionnellement moins de feux verts à l'indice Dep-Ado qu'au Québec.

PRODUITS DU TABAC

	Arthabaska-de l'Érable				Mauricie et Centre-du-Québec			Québec		
	% 2010-2011	% 2016-2017	IC		% 2016-2017	IC		% 2016-2017	IC	
Cigarette à vie	20,1	14,4	(11,2 - 18,4)	↘	14,6	(13,0 - 16,4)	↘	11,4	(10,9 - 11,9)	↘
Fumeurs	8,8	6,4		↔	7,3	(6,0 - 8,8)	↘	5,4	(5,0 - 5,9)	↘
➤ Fumeurs actuels	* 5,3	** 3,9	(2,1 - 7,0)	↔	4,7	(3,7 - 5,9)	↘	3,1	(2,8 - 3,3)	↘
Cigarillo <= 30 jours	-----	12,9	(10,0 - 16,4)	na	12,0	(10,8 - 13,2)	na	9,6	(9,2 - 10,1)	na
Usage de produits du tabac <= 30 derniers jours	-----	14,1	(10,9 - 18,1)	na	14,1	(12,7 - 15,6)	na	10,8	(10,4 - 11,3)	na
Cigarette électronique à vie	-----	39,7	(35,1 - 44,6)	na	39,8	(37,7 - 42,0)	na	29,1	(28,5 - 29,7)	na
➤ Cigarette électronique <= 30 derniers jours	-----	19,1	(15,0 - 24,0)	na	19,1	(17,3 - 21,1)	na	10,9	(10,4 - 11,3)	na

Le RLS semble contribuer à la tendance régionale voulant que plus d'élèves aient essayé la cigarette au cours de leur vie qu'au Québec. Toutefois, la proportion des élèves ayant déjà fumé la cigarette a diminué depuis 2010-2011.

Comme dans la région, les élèves du RLS sont plus susceptibles que ceux du Québec d'avoir fait usage de produits du tabac ou fumé le cigarillo au cours des 30 derniers jours ou d'avoir recouru à la cigarette électronique (au cours de la vie ou au cours des 30 derniers jours).

COMPORTEMENTS SEXUELS
(élèves de 14 ans et plus)

	Arthabaska-de l'Érable				Mauricie et Centre-du-Québec			Québec		
	% 2010-2011	% 2016-2017	IC		% 2016-2017	IC		% 2016-2017	IC	
Comportements sexuels (élèves de 14 ans et plus)										
Relations sexuelles consensuelles à vie	38,2	44,0	(36,9 - 51,4)	↔	41,3	(38,6 - 43,9)	↔	32,6	(31,8 - 33,4)	↘
➤ Orale	32,4	41,2	(33,6 - 49,3)	↔	38,9	(36,4 - 41,6)	↔	30,3	(29,5 - 31,0)	↘
➤ Vaginale	34,4	39,0	(32,0 - 46,4)	↔	36,6	(34,0 - 39,3)	↔	26,7	(25,9 - 27,5)	↘
➤ Anale	* 5,1	* 8,3	(5,6 - 12,1)	↔	8,2	(7,1 - 9,4)	↗	6,2	(5,9 - 6,5)	↔
Pour élèves de 14 ans et plus actifs sexuellement										
Nombre de partenaires à vie										
➤ Un	-----	55,5	(50,0 - 60,8)	nd	52,4	(49,2 - 55,6)	nd	49,2	(47,9 - 50,4)	nd
➤ Deux	-----	17,8	(13,3 - 23,3)	nd	18,9	(16,7 - 21,3)	nd	20,2	(19,2 - 21,1)	nd
➤ Trois et plus	-----	26,8	(21,6 - 32,7)	nd	28,8	(25,9 - 31,7)	nd	30,7	(29,5 - 31,9)	nd
Condom à la dernière relation vaginale	71,2	63,4	(53,5 - 72,3)	NS↘	60,1	(55,6 - 64,4)	↘	60,3	(59,0 - 61,6)	↘

Comme dans la région, les élèves de 14 ans et plus du RLS sont plus susceptibles d'avoir eu des relations sexuelles consensuelles au cours de leur vie que ceux du Québec, qu'elles soient orales ou vaginales.

La baisse depuis 2010-2011 de la proportion des élèves rapportant avoir utilisé le condom au cours de leur dernière relation vaginale n'est pas statistiquement significative dans le RLS, mais suit la tendance régionale et québécoise en ce sens.

**ACTIVITÉ PHYSIQUE DURANT L'ANNÉE SCOLAIRE
HORS LE COURS D'ÉDUCATION PHYSIQUE**

	Arthabaska-de l'Érable				Mauricie et Centre-du-Québec			Québec		
	% 2010-2011	% 2016-2017	IC		% 2016-2017	IC		% 2016-2017	IC	
De loisir										
➤ Actif	* 14,6	16,1	(12,6 - 20,3)	↔	20,0	(17,5 - 22,8)	↔	17,7	(16,9 - 18,5)	↔
➤ Moyennement actif	26,8	29,0	(24,9 - 33,5)	↔	25,7	(24,0 - 27,5)	↔	25,5	(24,9 - 26,1)	↔
➤ Un peu actif, très peu actif ou sédentaire	58,6	54,9	(50,0 - 59,8)	↔	54,3	(51,4 - 57,2)	↔	56,9	(56,0 - 57,7)	↔
De transport										
➤ Actif	* 3,6	5,6	(4,6 - 6,7)	↔	4,7	(4,0 - 5,5)	↔	4,6	(4,3 - 4,8)	↔
➤ Moyennement actif	* 8,4	7,3	(5,6 - 9,5)	↔	7,5	(6,5 - 8,6)	↔	7,8	(7,4 - 8,1)	↔
➤ Un peu actif, très peu actif ou sédentaire	88,0	87,1	(84,8 - 89,2)	↔	87,9	(86,5 - 89,1)	↔	87,7	(87,2 - 88,1)	↔
De loisir et transport										
➤ Actif	29,1	29,1	(24,7 - 33,8)	↔	32,4	(29,8 - 35,1)	↔	31,8	(31,0 - 32,6)	↔
➤ Moyennement actif	24,0	26,7	(22,5 - 31,2)	↔	22,9	(21,1 - 24,8)	↔	22,1	(21,5 - 22,6)	↗
➤ Un peu actif, très peu actif ou sédentaire	46,9	44,3	(39,6 - 49,1)	↔	44,8	(42,0 - 47,6)	↔	46,1	(45,3 - 46,9)	↘

Les élèves du RLS ne se démarquent pas significativement de ceux du Québec sur le plan de l'activité physique de loisir et de transport.

COMPORTEMENTS ALIMENTAIRES	Arthabaska-de l'Érable				Mauricie et Centre-du-Québec			Québec		
	%	%	IC		%	IC		%	IC	
	2010-2011	2016-2017			2016-2017			2016-2017		
Nombre minimal recommandé de portions de lait ou substituts	46,6	41,7	(37,0 - 46,6)	NS↓	37,5	(35,4 - 39,7)	↓	36,2	(35,4 - 37,1)	↓
Nombre minimal recommandé de portions de fruits et légumes	30,7	20,6	(17,3 - 24,3)	↓	22,6	(20,8 - 24,5)	↓	25,6	(24,9 - 26,4)	↓
Boisson ou aliment le matin avant de commencer les cours										
➤ Tous les jours	64,0	60,4	(54,8 - 65,7)	↔	60,8	(58,6 - 63,0)	↓	57,7	(56,9 - 58,6)	↓
➤ Aucun des jours	9,2	11,6	(9,1 - 14,9)	↔	13,2	(11,9 - 14,7)	↑	14,0	(13,4 - 14,6)	↑
Au moins un type de boisson sucrée ou diète/grignotines ou sucreries tous les jours										
	-----	19,5	(16,1 - 23,4)	na	18,3	(16,5 - 20,2)	na	18,7	(18,0 - 19,4)	na
➤ Un type de boisson sucrée régulière ou diète tous les jours	-----	16,7	(13,2 - 20,9)	na	15,7	(14,0 - 17,6)	na	15,3	(14,7 - 16,0)	na
Malbouffe dans un restaurant ou un casse-croûte pendant la semaine d'école										
➤ Aucune fois	24,6	24,5	(18,9 - 31,1)	↔	29,2	(27,1 - 31,5)	↔	28,2	(27,4 - 29,0)	↗
➤ Une fois	32,7	35,0	(29,8 - 40,6)	↔	31,8	(29,7 - 34,1)	↔	29,3	(28,6 - 30,1)	↗
➤ Deux fois	16,8	17,7	(13,2 - 23,2)	↔	17,9	(16,1 - 19,9)	↔	18,3	(17,7 - 18,9)	↗
➤ Trois fois ou plus	26,0	22,9	(18,3 - 28,2)	↔	21,0	(19,0 - 23,2)	↓	24,2	(23,4 - 25,0)	↓

COMPORTEMENTS ALIMENTAIRES (suite)	Arthabaska-de l'Érable				Mauricie et Centre-du-Québec			Québec		
	% 2010-2011	% 2016-2017	IC		% 2016-2017	IC		% 2016-2017	IC	
Malbouffe dans un restaurant ou un casse-croûte pour le dîner pendant la semaine d'école										
➤ Aucune fois	57,7	63,8	(57,1 - 70,0)	↔	63,2	(60,4 - 65,9)	↗	57,3	(56,3 - 58,2)	↗
➤ Une fois	27,2	20,8	(15,8 - 27,0)	↘ NS	21,8	(19,8 - 23,9)	↘	25,3	(24,6 - 26,0)	↔
➤ Deux fois	* 8,5	* 9,3	(6,7 - 12,7)	↔	9,4	(8,1 - 11,0)	↔	10,2	(9,6 - 10,7)	↔
➤ Trois fois ou plus	** 6,6	* 6,0	(4,0 - 9,1)	↔	5,6	(4,6 - 6,8)	↔	7,2	(6,7 - 7,8)	↘
Consommation quotidienne d'eau										
➤ Au moins un verre d'eau	95,2	97,3	(95,2 - 98,5)	↔	95,3	(94,3 - 96,1)	↔	94,8	(94,3 - 95,3)	↗
➤ 4 verres d'eau ou plus	43,5	42,9	(37,3 - 48,7)	↔	41,3	(38,9 - 43,7)	↔	41,7	(40,6 - 42,8)	↗

Sur le plan des habitudes alimentaires, les résultats des élèves du RLS sont mitigés. Si les élèves du RLS sont proportionnellement plus nombreux à consommer le nombre minimal recommandé de portions de produits laitiers que les élèves du Québec, ils sont moins nombreux à consommer le nombre minimal recommandé de portions de fruits et légumes. Le RLS semble participer à la tendance régionale voulant que les élèves y soient plus nombreux à consommer des boissons ou des aliments le matin avant de commencer les cours durant la semaine d'école que ceux du Québec. Les élèves du RLS semblent aussi participer à la tendance régionale voulant que les élèves de la région soient plus nombreux que ceux du Québec à ne pas avoir consommé de malbouffe le midi durant la semaine d'école. Les élèves du RLS sont plus susceptibles de boire au moins un verre d'eau par jour que ceux du Québec.

Comme au Québec et dans la région, les élèves du RLS sont proportionnellement moins nombreux à consommer le nombre minimal recommandé de portions quotidiennes de fruits et légumes qu'en 2010-2011. Les autres différences avec 2010-2011 ne sont pas statistiquement significatives pour le RLS.

POIDS ET APPARENCE CORPORELLE	Arthabaska-de l'Érable				Mauricie et Centre-du-Québec			Québec		
	% 2010-2011	% 2016-2017	IC		% 2016-2017	IC		% 2016-2017	IC	
Statut pondéral										
➤ Poids insuffisant	9,8	10,8	(8,1 - 14,1)	↔	9,9	(8,9 - 10,9)	↔	11,6	(11,2 - 12,1)	↗
➤ Poids normal	68,7	67,0	(62,7 - 71,1)	↔	67,8	(66,1 - 69,6)	↔	67,5	(66,9 - 68,2)	↘
➤ Surplus de poids	21,5	22,2	(18,3 - 26,8)	↔	22,3	(20,7 - 23,9)	↔	20,8	(20,3 - 21,4)	↔
- Embonpoint	13,5	13,5	(10,6 - 16,9)	↔	14,5	(13,2 - 15,9)	↔	14,2	(13,7 - 14,7)	↔
- Obésité	8,0	8,7	(6,5 - 11,7)	↔	7,8	(6,8 - 8,9)	↔	6,7	(6,4 - 7,0)	↔
Satisfaction envers son apparence										
➤ Satisfaits	54,0	41,7	(37,4 - 46,2)	↘	44,8	(42,3 - 47,4)	↘	44,7	(43,9 - 45,6)	↘
➤ Silhouette plus mince	32,5	39,2	(34,4 - 44,1)	↗	38,2	(36,1 - 40,4)	↗	36,3	(35,5 - 37,2)	↗
➤ Silhouette plus forte	13,4	19,1	(15,2 - 23,7)	↗	17,0	(15,2 - 18,9)	↗	18,9	(18,3 - 19,6)	↗
Actions concernant le poids										
➤ Perdre du poids	23,3	22,4	(18,1 - 27,5)	↔	22,9	(20,8 - 25,1)	↔	23,1	(22,5 - 23,8)	↘
➤ Maintenir son poids	36,7	35,7	(30,1 - 41,7)	↔	32,1	(29,6 - 34,6)	↘	30,1	(29,4 - 30,7)	↘
➤ Gagner du poids	* 7,9	11,0	(8,3 - 14,5)	↔	11,5	(9,9 - 13,2)	↔	13,0	(12,5 - 13,6)	↘
➤ Ne rien faire	32,1	30,9	(25,1 - 37,2)	↔	33,6	(31,0 - 36,2)	↗	33,8	(32,9 - 34,6)	↗

Sans que la différence soit statistiquement significative, les élèves du RLS tendent à reprendre la tendance régionale voulant qu'ils soient plus susceptibles d'être obèses que ceux du Québec.

Comme dans la région et au Québec, les élèves sont moins satisfaits de leur apparence corporelle en 2016-2017 qu'en 2010-2011.

EXPÉRIENCE DE TRAVAIL	Arthabaska-de l'Érable				Mauricie et Centre-du-Québec			Québec		
	% 2010-2011	% 2016-2017	IC		% 2016-2017	IC		% 2016-2017	IC	
En emploi durant l'année scolaire	-----	77,7	(73,1 - 81,7)	na	67,9	(66,3 - 69,4)	na	52,6	(51,9 - 53,2)	na
Parmi les élèves qui travaillent										
Nombres d'heures par semaine										
➤ Moins de 11 h	-----	60,9	(54,1 - 67,4)	na	71,1	(69,0 - 73,1)	na	76,2	(75,5 - 76,9)	na
➤ 11 à 15 h	-----	19,8	(14,7 - 26,1)	na	14,6	(13,0 - 16,4)	na	11,7	(11,3 - 12,2)	na
➤ 16 h et plus	-----	19,2	(14,4 - 25,3)	na	14,3	(12,7 - 16,1)	na	12,0	(11,5 - 12,6)	na
Blessure au travail										
➤ Entreprise familiale/employeur	-----	25,1	(19,8 - 31,3)	na	22,0	(20,0 - 24,2)	na	19,1	(18,4 - 19,8)	na

Comme dans la région, les élèves du RLS sont proportionnellement plus nombreux à avoir un emploi durant l'année scolaire que ceux du Québec. Cet écart se constate même avec la région.

Comme dans la région, les élèves du RLS qui travaillent sont plus susceptibles de travailler 16 heures ou plus ou de 11 heures à 15 heures que ceux du Québec. Ils sont aussi proportionnellement plus nombreux à travailler 11 heures et plus que ceux de la région.

Les élèves du RLS qui travaillent pour l'entreprise familiale ou pour un employeur rapportent en plus grande proportion s'être blessés au travail que les élèves du Québec dans la même situation.

	Arthabaska-de l'Érable				Mauricie et Centre-du-Québec			Québec		
	% 2010-2011	% 2016-2017	IC		% 2016-2017	IC		% 2016-2017	IC	
PERCEPTION DE LA SANTÉ										
➤ Excellente/très bonne	71,6	78,2	(74,0 - 81,9)	↗	73,2	(71,0 - 75,3)	↔	72,4	(71,7 - 73,1)	↔
➤ Bonne	24,5	19,8	(16,6 - 23,6)	↘	22,5	(20,6 - 24,5)	↔	23,3	(22,7 - 23,9)	↔
➤ Passable/mauvaise	* 3,8	** 2,0	(1,1 - 3,4)	↔	4,3	(3,6 - 5,2)	↔	4,3	(4,0 - 4,5)	↔
SANTÉ RESPIRATOIRE										
➤ Sifflements dans la poitrine < 12 mois	17,6	19,6	(15,8 - 23,8)	↔	20,5	(18,4 - 22,8)	↔	20,3	(19,6 - 21,0)	↗
➤ Crise d'asthme à vie	18,5	16,7	(10,6 - 20,5)	↔	16,1	(14,4 - 17,9)	↔	18,3	(17,7 - 19,0)	↔
➤ Rhinite allergique < 12 mois	-----	19,2	(15,9 - 23,1)	na	20,4	(18,2 - 22,7)	na	21,8	(21,1 - 22,4)	na

Les élèves du RLS sont proportionnellement plus nombreux à se percevoir en excellente ou très bonne santé que ceux du Québec et que ceux de la région. Les élèves du RLS se perçoivent même en meilleure santé en 2016-2017 qu'en 2010-2011.

Le RLS semble aussi contribuer à la tendance régionale voulant que les élèves rapportent moins de crises d'asthme à vie que ceux du Québec.

SOMMEIL	Arthabaska-de l'Érable				Mauricie et Centre-du-Québec			Québec		
	% 2010-2011	% 2016-2017	IC		% 2016-2017	IC		% 2016-2017	IC	
Semaine d'école										
➤ Durée recommandée	-----	73,4	(68,7 - 77,7)	na	71,2	(69,4 - 72,9)	na	62,6	(61,8 - 63,4)	na
➤ Moins que la durée	-----	23,1	(19,1 - 27,7)	na	25,4	(23,8 - 27,1)	na	34,1	(33,3 - 34,9)	na
➤ Plus que la durée	-----	* 3,5	(2,2 - 5,4)	na	3,4	(2,9 - 4,1)	na	3,3	(3,1 - 3,5)	na
Fin de semaine										
➤ Durée recommandée	-----	55,7	(51,2 - 60,1)	na	55,7	(53,8 - 57,6)	na	55,3	(54,7 - 55,9)	na
➤ Moins que la durée	-----	15,1	(12,2 - 18,5)	na	15,2	(13,9 - 16,5)	na	16,2	(15,7 - 16,8)	na
➤ Plus que la durée	-----	29,3	(25,4 - 33,4)	na	29,1	(27,4 - 30,8)	na	28,5	(27,9 - 29,0)	na

Comme dans la région, les élèves du RLS sont plus susceptibles d'avoir la durée recommandée de sommeil durant la semaine d'école que ceux du Québec et sont moins nombreux à dormir moins que la durée recommandée.

DÉFINITION DE CERTAINS INDICATEURS

DÉTRESSE PSYCHOLOGIQUE

La détresse psychologique se définit comme un ensemble de symptômes d'ordre affectif, cognitif et somatique qui affectent négativement les individus dans différents domaines. Ces symptômes sont généralement passagers, mais peuvent se présenter avec intensité et persistance et avoir des répercussions sur le fonctionnement des individus. L'indice de détresse psychologique utilisé est basé sur 14 questions mesurant la fréquence d'un ensemble de symptômes d'ordre affectif ressentis par les individus. Le quintile supérieur, établi par la distribution des scores aux questions en 2010-2011, équivaut au niveau élevé de l'indice de détresse psychologique.

SANTÉ MENTALE FLORISSANTE

La santé mentale est elle-même définie comme un « état de bien-être dans lequel la personne peut se réaliser, surmonter les tensions normales de la vie, accomplir un travail productif et fructueux et contribuer à la vie de sa communauté ». La santé mentale florissante fait référence à un niveau élevé de bien-être émotionnel et de bien-être fonctionnel.

VICTIMISATION DURANT L'ANNÉE SCOLAIRE

La victimisation est le fait d'être victime de violence à l'école ou sur le chemin de l'école ou de cyberintimidation durant l'année scolaire. Cette variable est construite à partir de huit questions. Les sept premières portent sur la fréquence à laquelle l'élève a été victime de geste d'intimidation à l'école ou sur le chemin de l'école durant l'année scolaire. On considère que les élèves ont été victimes de violence s'ils répondent souvent ou quelques fois au fait de s'être fait crier des injures, menacer, frapper, offrir de l'argent pour faire des choses défendues, voler ou attaquer ou d'avoir subi des attouchements sexuels non voulus. La huitième question porte sur l'expérience de cyberintimidation. La cyberintimidation, qui se fait par voie électronique, est souvent anonyme et accentuée par les réseaux sociaux. On considère les élèves comme victimes de cyberintimidation s'ils ont vécu au moins un événement de ce type depuis le début de l'année scolaire.

COMPORTEMENT D'AGRESSIVITÉ DIRECTE

L'agressivité directe fait référence à des comportements qui infligent de la douleur physique aux victimes, comme se battre souvent, attaquer physiquement ou frapper les autres ou qui visent à les insécuriser ouvertement (menaces). Elle est mesurée par la fréquence (« jamais », « parfois » ou « souvent ») de six comportements. On estime qu'il y a manifestation d'agressivité lorsqu'au moins un comportement se produit « parfois » ou « souvent ».



COMPORTEMENT D'AGRESSIVITÉ INDIRECTE

L'agressivité indirecte renvoie à des comportements subtils qui passent souvent inaperçus et qui permettent à un agresseur de blesser volontairement la personne visée tout en conservant l'anonymat afin d'éviter d'être identifié et d'assumer les conséquences de ses actes, par exemple devenir ami avec quelqu'un d'autre pour se venger, dire de vilaines choses dans le dos de la victime ou raconter ses secrets. Elle est mesurée par la fréquence (« jamais », « parfois » ou « souvent ») de cinq comportements. On considère qu'il y a une manifestation d'agressivité lorsqu'au moins un comportement se produit « parfois » ou « souvent ».

CONDUITE IMPRUDENTE OU REBELLE AU COURS DES 12 DERNIERS MOIS

La conduite imprudente ou rebelle est mesurée par la fréquence (« jamais », « 1 ou 2 fois », « 3 ou 4 fois » ou « 5 fois ou plus ») de trois comportements (sortir une nuit complète sans permission, se faire interroger par des policiers au sujet de quelque chose, s'enfuir de la maison). On estime qu'il y a manifestation de conduite imprudente ou rebelle dès qu'au moins un comportement s'est produit « 1 ou 2 fois » au cours des 12 derniers mois.

CONDUITE DÉLINQUANTE (INCLUANT L'APPARTENANCE À UN GANG) AU COURS DES 12 DERNIERS MOIS

La conduite délinquante est mesurée par la fréquence (« jamais », « 1 ou 2 fois », « 3 ou 4 fois » ou « 5 fois ou plus ») de sept comportements (voler dans un magasin, endommager ou détruire exprès les biens d'autrui, se battre avec quelqu'un et le blesser, avoir l'intention de blesser sérieusement cette personne, porter une arme dans but de se battre ou de se défendre, vendre de la drogue, faire des attouchements sexuels non voulus) ou sur la base de l'appartenance à un gang qui a enfreint la loi. On estime qu'il y a manifestation de conduite délinquante dès qu'au moins un comportement s'est produit « 1 ou 2 fois » au cours des 12 derniers mois ou que le jeune fait partie d'un gang qui a enfreint la loi.

ESTIME DE SOI

L'estime de soi fait référence à la perception qu'un individu a de sa propre valeur. L'indice est construit à partir de 10 énoncés. On classe les élèves selon le niveau d'estime de soi (faible, moyen ou élevé). Ces catégories ont été établies à partir de quintiles.

EFFICACITÉ PERSONNELLE GLOBALE

L'efficacité personnelle globale est la croyance d'un individu en sa capacité à réaliser une tâche, à faire un apprentissage, à relever un défi ou à effectuer un changement, ce qui le motive à agir et à faire le nécessaire pour atteindre son objectif. C'est aussi le fait de croire en ses propres compétences et en sa capacité d'apporter une contribution. Cet indice est basé sur sept énoncés. On classe les élèves selon le niveau d'efficacité personnelle globale (faible, moyen ou élevé). Ces catégories sont établies à partir de quintiles.



EMPATHIE

L'empathie fait généralement référence à la faculté de reconnaître, de comprendre et de ressentir les émotions d'autrui ainsi qu'à la faculté de saisir le point de vue de l'autre. L'indice est construit à partir de trois énoncés. On classe les élèves selon le niveau d'empathie (faible, moyen ou élevé). Ces catégories ont été créées selon des seuils établis par les scores obtenus aux énoncés.

RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

La résolution de problèmes fait référence à la capacité de planifier de trouver des ressources dans l'environnement et d'évaluer de manière critique et créative un ensemble de possibilités, de prendre une décision et de la mettre en application. L'indice est construit à partir de trois énoncés. On classe les élèves selon le niveau de résolution de problèmes (faible, moyen ou élevé). Ces catégories ont été créées selon des seuils établis par les scores obtenus aux énoncés.

AUTOCONTRÔLE

L'autocontrôle fait référence à la maîtrise de soi, c'est-à-dire la capacité à maîtriser ses impulsions et à interrompre ou à inhiber une réponse interne afin de respecter une règle, d'atteindre un but ou d'éviter des manifestations comportementales indésirables. L'indice d'autocontrôle est construit à partir de quatre énoncés. On classe les élèves selon le niveau d'autocontrôle (faible, moyen ou élevé). Ces catégories sont établies à partir de quintiles.

APTITUDES AUX RELATIONS INTERPERSONNELLES

Les aptitudes aux relations interpersonnelles reflètent la capacité à avoir des interactions sociales positives avec les pairs. L'indice d'aptitudes aux relations interpersonnelles est construit à partir de trois énoncés permettant de savoir si l'élève éprouve des difficultés à se faire des amis, se sent à l'aise en groupe ou s'entend bien avec les jeunes de son âge. On classe les élèves selon le niveau d'aptitudes aux relations interpersonnelles (faible, moyen ou élevé). Ces catégories ont été créées selon des seuils établis par les scores obtenus aux énoncés.

SOUTIEN SOCIAL DANS L'ENVIRONNEMENT FAMILIAL

Cet indice mesure la perception de l'élève en ce qui a trait à la qualité de ses relations avec ses parents ou un autre adulte et à la communication d'attentes élevées à son égard. Il se base sur le score global obtenu à partir des réponses à sept énoncés. On classe les élèves selon le niveau de soutien social dans l'environnement familial (faible, moyen ou élevé). Ces catégories ont été créées selon des seuils établis par les scores obtenus aux énoncés. Un élève qui se classe au niveau élevé répond généralement qu'il est « Assez vrai » ou « Tout à fait vrai » (ce dernier au moins une fois) qu'il bénéficie d'éléments de soutien importants dans son environnement familial.



PARTICIPATION SIGNIFICATIVE DANS L'ENVIRONNEMENT FAMILIAL

La participation significative réfère à l'implication du jeune dans des activités pertinentes qui lui donne l'opportunité d'y contribuer et d'avoir des responsabilités. Pour qu'une participation soit significative, elle doit être facilitée par un adulte plutôt qu'imposée. Dans l'environnement familial, le jeune doit être reconnu comme un participant à part entière.

SOUTIEN SOCIAL DES AMIS

Cet indice mesure la présence d'un réseau d'amis autour de l'élève et la perception de ce dernier quant à la qualité de ses relations avec eux. Il se base sur le score global obtenu à partir des réponses à trois énoncés. On classe les élèves selon le niveau de soutien social des amis (faible, moyen ou élevé). Ces catégories ont été créées selon des seuils établis par les scores obtenus aux énoncés. Un élève qui se classe au niveau élevé répond généralement qu'il est « Assez vrai » ou « Tout à fait vrai » (ce dernier au moins une fois) qu'il obtient du soutien de la part de ses amis.

COMPORTEMENT PROSOCIAL DES AMIS

Cet indice mesure la perception de l'élève quant aux comportements prosociaux de ses amis. Il se base sur le score global obtenu à partir des réponses à trois énoncés. On classe les élèves selon le niveau de comportement prosocial des amis (faible, moyen ou élevé). Ces niveaux ont été créés selon des seuils établis par les scores obtenus aux énoncés. Un élève qui se classe au niveau élevé répond généralement qu'il est « Assez vrai » ou « Tout à fait vrai » (ce dernier au moins une fois) que ses amis adoptent des comportements prosociaux.

SOUTIEN SOCIAL DANS L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

Cet indice mesure la perception de l'élève quant à la qualité de ses relations avec les enseignants ou les autres adultes de l'école. Il se base sur le score global obtenu à partir des réponses à six énoncés. On classe les élèves selon le niveau de soutien social dans l'environnement scolaire (faible, moyen ou élevé). Ces catégories ont été créées selon des seuils établis par les scores obtenus aux énoncés. Un élève se situant au niveau élevé répond généralement qu'il est « Assez vrai » ou « Tout à fait vrai » (ce dernier au moins une fois) qu'il obtient du soutien dans son environnement scolaire de la part d'un enseignant ou d'un autre adulte.

PARTICIPATION SIGNIFICATIVE DANS L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

La participation significative réfère à l'implication du jeune dans des activités pertinentes qui lui donnent l'opportunité d'y contribuer et d'avoir des responsabilités. Pour qu'une participation soit significative, elle doit être facilitée par un adulte plutôt qu'imposée. L'école par ses attentes est un milieu qui peut offrir l'occasion d'une participation significative.



SOUTIEN SOCIAL DANS L'ENVIRONNEMENT COMMUNAUTAIRE

Cet indice mesure la perception de l'élève en ce qui concerne la qualité de ses relations avec des adultes à l'extérieur de sa maison et de son école ainsi que la communication d'attentes élevées de la part de ces personnes. Il se base sur le score global obtenu à partir des réponses à six énoncés. On classe les élèves selon le niveau de soutien social dans l'environnement communautaire (faible, moyen ou élevé). Ces catégories ont été créées selon des seuils établis par les scores obtenus aux énoncés. Un élève classé au niveau élevé répond généralement qu'il est « Assez vrai » ou « Tout à fait vrai » (ce dernier au moins une fois) qu'il bénéficie d'éléments de soutien importants dans son environnement communautaire.

PARTICIPATION SIGNIFICATIVE DANS L'ENVIRONNEMENT COMMUNAUTAIRE

La participation significative réfère à l'implication du jeune dans des activités pertinentes qui lui donne l'opportunité d'y contribuer et d'avoir des responsabilités. Pour qu'une participation soit significative, elle doit être facilitée par un adulte plutôt qu'imposée. Les activités structurées favorisent la santé mentale et le bien-être des jeunes.

L'INDICE DE RISQUE DE DÉCROCHAGE SCOLAIRE

L'indice de risque de décrochage scolaire utilisé dans le cadre de cette enquête est celui développé par Janosz (Janosz, Archambault, Lacroix et Lévesque, 2007). Cet indice est une probabilité prédite à partir d'un modèle de régression logistique qui inclut trois prédicteurs (rendement, engagement et retard scolaires). Selon ce calcul, plus le nombre d'années de retard scolaire est élevé et plus le rendement et l'engagement sont faibles, plus le risque de décrocher sera élevé. L'indice de risque de décrochage scolaire permet d'identifier la proportion de jeunes qui sont le plus à risque de décrocher.

INDICE DEP-ADO

Feu vert (0 à 13 points) : regroupe les élèves qui ne présentent (sous toutes réserves) aucun problème évident de consommation et qui ne nécessitent donc aucune intervention, si ce n'est de nature préventive (information, sensibilisation).

Feu jaune (14 à 19 points) : regroupe les élèves qui présentent (sous toutes réserves) des problèmes en émergence et pour qui une intervention de première ligne est jugée souhaitable (information, discussion sur les résultats, intervention brève, etc.).

Feu rouge (20 points et plus) : regroupe les élèves qui présentent (sous toutes réserves) des problèmes évidents de consommation et pour qui une intervention spécialisée est suggérée ou une intervention faite en complémentarité avec une telle ressource. Lorsqu'un adolescent obtient un « feu rouge », on suggère de faire une évaluation de la gravité de la toxicomanie à l'aide d'un instrument plus complet (par exemple, l'Indice de gravité d'une toxicomanie pour les adolescents [IGT-ADO]).



DURÉE DE SOMMEIL PENDANT LA SEMAINE D'ÉCOLE

Les répondants de 13 ans et moins qui ont dormi habituellement entre 9 et 11 heures la nuit, les répondants de 14 à 17 ans qui ont dormi habituellement entre 8 et 10 heures la nuit et les répondants de 18 ans et plus qui ont dormi habituellement entre 7 et 9 heures la nuit ont été regroupés dans la catégorie de ceux ayant le nombre d'heures de sommeil recommandé.

ACTIVITÉ PHYSIQUE

- L'activité physique de loisir est construite à partir de cinq questions qui portent sur la pratique globale d'activités durant les temps libres à la maison, à l'école ou ailleurs durant l'année scolaire (sport, plein air, conditionnement physique, danse, marche, etc.). De plus, il peut s'agir d'activités qui ont lieu dans un contexte organisé (avec un moniteur, un entraîneur ou une autre personne responsable) ou non organisé (seul ou avec d'autres personnes) ou encore dans le cadre de programmes spéciaux à l'école (sports-études, danse-études, concentration sport ou autre).
- L'activité physique de transport, quant à elle, est construite à partir de quatre questions portant sur les modes de transport actifs, comme la marche, la bicyclette, le patin à roues alignées ou tout autre moyen utilisé pour se rendre à l'école, au travail ou ailleurs durant l'année scolaire.
- Le niveau d'activité physique de loisir et de transport est obtenu en combinant l'activité physique de loisir et celle de transport.

STATUT D'EMPLOI DES ÉLÈVES DURANT L'ANNÉE SCOLAIRE

Cette variable est construite à partir de quatre questions qui permettent d'établir si l'élève a un emploi (rémunéré ou non) ou n'a pas d'emploi au moment de l'enquête; les tâches ménagères faites à la maison pour de l'argent de poche sont exclues.

Pour une analyse plus complète des données régionales, les lecteurs sont invités à consulter les bulletins pour l'ensemble de la région sociosanitaire réalisés pour les différentes thématiques de l'EQSJS à l'adresse suivante : <https://ciusssmcq.ca/documentation/portrait-de-la-population/enquetes-de-sante/>

Les personnes intéressées à en connaître davantage sur les aspects méthodologiques de l'enquête, sur le questionnaire et sur la portée et les limites des données sont invitées à consulter le rapport national à l'adresse suivante : <https://www.eqsjs.stat.gouv.qc.ca/>

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire (EQSJS), 2010-2011.*



**Centre intégré universitaire
de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec**

Direction de la santé publique et responsabilité populationnelle
550, rue Bonaventure
Trois-Rivières (Québec) G9A 2B5

www.ciusssmcq.ca