



eqsjs

ENQUÊTE QUÉBÉCOISE  
SUR LA SANTÉ DES JEUNES  
DU SECONDAIRE

**ENQUÊTE QUÉBÉCOISE SUR LA SANTÉ DES JEUNES DU SECONDAIRE (EQSJS) 2016-2017  
POUR LE RLS DE DRUMMOND**

**Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux  
de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec**

Direction de la santé publique et responsabilité populationnelle

***Analyse et rédaction***

Yves Pepin, agent de planification, programmation et recherche

***Collaboration et coordination professionnelle***

Sylvie Bernier, agente de planification, programmation et recherche





Août 2019

## TABLEAUX DE BORD SYNTHÈSES ET ANALYSE DES PRINCIPAUX RÉSULTATS

- L'EQSJS 2016-2017 est une enquête populationnelle menée par l'Institut de la statistique du Québec (ISQ) auprès des jeunes du secondaire à la demande du ministère de la Santé et des Services sociaux et en collaboration avec les directions de santé publique régionales.
- La Direction de la santé publique et responsabilité populationnelle de la Mauricie et du Centre-du-Québec a fait l'achat d'un suréchantillon représentatif au niveau des réseaux locaux de services (RLS). 4 580 élèves de la Mauricie et du Centre-du-Québec ont répondu à l'enquête pour un taux de réponse de 90 %.
- Ce recueil présente les principaux résultats de l'ensemble des élèves du RLS en regard de la situation des élèves québécois. S'il y a pertinence à la faire, la comparaison à la donnée régionale peut aussi être présentée.
- Quand l'indicateur le permet, la comparaison avec la situation du RLS à l'EQSJS de 2010-2011 est aussi présentée.
- Une courte description de certains des indicateurs de l'enquête est présentée en annexe.



## Codes pour l'interprétation des tableaux de bord

	Valeur du RLS ou de la RSS plus favorable qu'au Québec
	Valeur du RLS ou de la RSS moins favorable qu'au Québec
	Valeur du RLS ou de la RSS différente du Québec, mais écart non qualifié
<b>gras</b>	Différence entre le RLS et la RSS
↗	Hausse entre 2010-2011 et 2016-2017
↘	Baisse entre 2010-2011 et 2016-2017
↔	Stabilité entre 2010-2011 et 2016-2017
NS	Écart non significatif
vert	Tendance temporelle favorable
rouge	Tendance temporelle défavorable
	Tendance temporelle stable ou statistiquement non significative
np	Donnée confidentielle non présentée
na	Non applicable
nd	Non disponible

\* Indique un coefficient de variation > 15 % et ≤ à 25 %. La proportion doit être interprétée avec prudence.

\*\* Signifie un coefficient de variation > 25 %. La valeur de la proportion n'est présentée qu'à titre indicatif.

N.B. De façon générale, la valeur du RLS est comparée à celle du Québec.



## SANTÉ MENTALE

	DRUMMOND				Mauricie et Centre-du-Québec			Québec		
	% 2010-2011	% 2016-2017	IC		% 2016-2017	IC		% 2016-2017	IC	
Niveau élevé à l'indice de détresse psychologique	18,0	29,5	(23,9 - 35,9)	↗	29,2	(27,3 - 31,3)	↗	29,3	(28,6 - 30,0)	↗
Au moins un des trois problèmes de santé mentale diagnostiqué	11,2	21,8	(18,6 - 25,3)	↗	19,9	(18,6 - 21,3)	↗	19,5	(19,0 - 20,0)	↗
Anxiété	8,7	19,5	(16,3 - 23,2)	↗	17,7	[16,5 - 19,0]	↗	17,2	[16,6 - 17,9]	↗
Dépression	* 4,6	* 5,7	(3,8 - 8,5)	↔	5,4	(4,6 - 6,4)	↗	5,9	(5,5 - 6,3)	↗
Troubles alimentaires	** 1,1	* 3,2	(2,3 - 4,5)	↗	2,5	(1,9 - 3,2)	NS↗	2,2	(2,0 - 2,5)	↗
TDAH diagnostiqué	* 10,6	29,0	(24,2 - 34,3)	↗	24,4	(22,1 - 26,9)	↗	23,0	(22,3 - 23,6)	↗
Santé mentale florissante	-----	47,5	(43,1 - 51,9)	na	48,0	(45,3 - 50,6)	na	47,3	(46,3 - 48,2)	na

Les élèves du RLS tendent à se comparer à ceux du Québec sur le plan de la santé mentale, mais plus d'élèves du RLS rapportent un TDAH diagnostiqué que ceux du Québec.

Comme au Québec et dans la région, on constate une hausse de la proportion des élèves du RLS au niveau élevé à l'indice de détresse psychologique depuis 2010-2011. Pareillement à la province et à la région, on note aussi une hausse de la proportion des élèves du RLS ayant une anxiété diagnostiquée et de ceux ayant un trouble alimentaire diagnostiqué, ainsi qu'une augmentation des élèves avec un TDAH diagnostiqué.



## VIOLENCE

	DRUMMOND				Mauricie et Centre-du-Québec			Québec		
	% 2010-2011	% 2016-2017	IC		% 2016-2017	IC		% 2016-2017	IC	
Victimisation depuis le début de l'année scolaire	34,4	36,3	(32,0 - 40,9)	↔	32,2	(30,5 - 34,0)	↔	33,9	(33,3 - 34,6)	↘
➤ Violence subie à l'école ou sur le chemin de l'école	33,8	34,3	(30,1 - 38,7)	↔	30,1	(28,4 - 31,8)	↘	32,1	(31,4 - 32,8)	↘
➤ Cyberintimidation	* 3,4	* 8,7	(6,1 - 12,2)	↗	7,2	(6,4 - 8,2)	↗	6,1	(5,8 - 6,4)	↔
Comportements d'agressivité directe	33,6	32,5	(27,2 - 38,3)	↔	30,7	(28,7 - 32,7)	↘	33,1	(32,4 - 33,7)	↘
Comportements d'agressivité indirecte	63,1	66,1	(62,0 - 70,1)	↔	64,0	(62,1 - 65,8)	↘	63,0	(62,3 - 63,6)	↘
Conduites imprudentes et rebelles (< 12 derniers mois)	36,2	31,6	(27,7 - 35,8)	NS↘	29,1	(27,2 - 31,0)	↘	26,5	(25,9 - 27,1)	↘
Conduites délinquantes (< 12 derniers mois)	34,5	32,8	(27,1 - 39,0)	↔	29,7	(27,5 - 31,9)	↘	32,6	(32,0 - 33,3)	↘
Relations sexuelles forcées	* 8,7	* 10,1	(6,9 - 14,5)	↔	8,0	(6,9 - 9,4)	↔	5,9	(5,6 - 6,3)	↔
Relations amoureuses à vie	76,7	68,7	(64,4 - 72,8)	↘	65,7	(63,7 - 67,7)	↘	59,8	(59,0 - 60,5)	↘
➤ Violence subie dans les relations amoureuses (< 12 derniers mois)	25,1	38,2	(33,0 - 43,6)	↗	36,6	(34,4 - 38,8)	↗	36,2	(35,3 - 37,0)	↗
➤ Violence infligée dans les relations amoureuses (< 12 derniers mois)	21,3	26,4	(21,3 - 32,1)	NS↗	24,7	(22,6 - 27,0)	↗	24,1	(23,3 - 25,0)	↔
➤ Relations sexuelles forcées	* 8,7	* 10,1	(6,9 - 14,5)	↔	8,0	(6,9 - 9,4)	↔	5,9	(5,6 - 6,3)	↔

Les élèves du RLS ne se démarquent pas favorablement de ceux du Québec sur le plan de la violence.

Ainsi, comme les élèves de la région, ils sont plus nombreux à avoir eu des conduites imprudentes et rebelles au cours des 12 derniers mois que ceux du Québec. Ils ont, également, subi des relations sexuelles forcées en plus grande proportion que les élèves du Québec.

Par ailleurs, le RLS n'apparaît pas contribuer à la proportion régionale moindre d'élèves victimes de violence à l'école ou sur le chemin de l'école comparativement au Québec, ni à la proportion moindre pour les comportements d'agressivité directe ou les conduites délinquantes au cours des 12 derniers mois. De plus, le RLS semble contribuer à la proportion régionale plus élevée qu'au Québec pour la cyberintimidation (qui est statistiquement en hausse pour le RLS depuis 2010-2011).

Comme dans la région, les élèves du RLS sont plus nombreux que ceux du Québec à rapporter des relations amoureuses au cours de leur vie (mais cette proportion a diminué depuis 2010-2011). Parmi ces derniers, on constate, comme au Québec et dans la région, une augmentation depuis 6 ans de ceux ayant subi de la violence dans leurs relations amoureuses. Le RLS semble aussi participer à la hausse régionale sur le plan de la violence infligée dans les relations amoureuses.



## ESTIME DE SOI ET COMPÉTENCES SOCIALES

	DRUMMOND				Mauricie et Centre-du-Québec			Québec		
	%	%			%			%		
	2010-2011	2016-2017	IC		2016-2017	IC		2016-2017	IC	
Niveau élevé d'estime de soi	21,9	16,1	(13,4 - 19,2)	NS↓	17,7	(16,2 - 19,2)	↓	16,3	(15,8 - 16,7)	↓
Niveau faible d'estime de soi	15,9	26,0	(22,5 - 30,0)	↑	24,9	(23,3 - 26,7)	↑	25,2	(24,6 - 25,8)	↑
Niveau élevé d'efficacité personnelle globale	33,0	28,0	(24,2 - 32,1)	NS↓	29,5	(27,4 - 31,6)	↔	27,0	(26,4 - 27,6)	↓
Niveau élevé d'empathie	43,1	47,5	(40,8 - 54,2)	↔	49,7	(47,1 - 52,3)	↑	51,9	(51,1 - 52,8)	↑
Niveau élevé de résolution de problèmes	30,1	21,5	(17,0 - 26,9)	↓	25,7	(23,3 - 28,3)	↓	25,0	(24,2 - 25,8)	↓
Niveau élevé d'autocontrôle	15,5	11,6	(9,5 - 14,1)	↓	13,9	(12,7 - 15,2)	↓	13,2	(12,8 - 13,7)	↓
Niveau élevé d'aptitudes aux relations interpersonnelles	75,9	70,2	(64,2 - 75,6)	NS↓	67,7	(65,3 - 70,0)	↓	66,1	(65,3 - 66,9)	↓

Le RLS ne tend pas à se démarquer du Québec sur le plan des compétences sociales et de l'estime de soi.

On observe, comme pour le Québec et la région, une hausse de la proportion des élèves au niveau faible à l'indice d'estime de soi comparativement à 2010-2011. On note aussi une diminution de la proportion des élèves se situant au niveau élevé de résolution de problèmes et au niveau élevé d'autocontrôle depuis 6 ans.



## ENVIRONNEMENT SOCIAL

	DRUMMOND				Mauricie et Centre-du-Québec			Québec		
	% 2010-2011	% 2016-2017	IC		% 2016-2017	IC		% 2016-2017	IC	
Niveau élevé de supervision parentale	36,0	33,3	(27,8 - 39,2)	↔	37,2	(35,3 - 39,1)	↔	38,4	(37,8 - 39,0)	↗
Niveau élevé de soutien social - environnement familial	75,3	77,0	(73,2 - 80,5)	↔	77,0	(75,1 - 78,8)	↗	78,3	(77,7 - 78,9)	↗
Niveau élevé de participation significative - environnement familial	43,3	43,7	(38,7 - 48,8)	↔	45,5	(43,3 - 47,6)	↗	43,7	(43,1 - 44,4)	↗
Niveau élevé de soutien social - environnement des amis	67,3	69,5	(66,3 - 72,5)	↔	70,7	(69,3 - 72,0)	↔	68,4	(67,8 - 68,9)	↔
Niveau élevé de comportement prosocial des amis	56,6	48,7	(42,0 - 55,5)	↔	54,4	(51,6 - 57,2)	↔	56,0	(55,1 - 56,9)	↔
Niveau élevé de soutien social - environnement scolaire	31,1	26,3	(20,9 - 32,5)	↔	35,8	(33,5 - 38,2)	↔	35,9	(34,8 - 37,0)	↔
Niveau élevé de participation significative - environnement scolaire	* 15,7	13,4	(10,6 - 16,8)	↔	17,2	(15,4 - 19,3)	↔	16,5	(15,9 - 17,2)	↔
Niveau élevé de sentiment d'appartenance à l'école	61,0	56,4	(52,2 - 60,5)	↔	62,8	(59,8 - 65,6)	↔	58,6	(57,6 - 59,6)	↔
Niveau élevé de soutien social - environnement communautaire	-----	49,4	(42,8 - 56,1)	na	54,3	(51,9 - 56,6)	na	51,9	(51,0 - 52,8)	na
Niveau élevé de participation significative - environnement communautaire	-----	38,4	(32,0 - 45,1)	na	37,8	(35,1 - 40,5)	na	37,8	(36,9 - 38,8)	na

Le RLS ne se démarque pas favorablement du Québec sur le plan de l'environnement social, notamment pour l'environnement scolaire pour lequel les élèves du RLS sont moins nombreux à rapporter un niveau élevé de soutien social qu'au Québec ou que dans la région. De plus, les élèves du RLS sont moins nombreux que ceux de la région à avoir un niveau élevé de participation significative dans l'environnement scolaire ou un niveau élevé de sentiment d'appartenance à l'école. Ainsi, ils ne présentent pas, pour cette dernière dimension, l'écart favorable de la région comparativement au Québec.

Toutefois, les élèves du RLS semblent participer à la situation plus favorable de la région comparativement au Québec pour la proportion d'élèves bénéficiant d'un niveau élevé de soutien social de la part des amis.



## DÉCROCHAGE SCOLAIRE

	DRUMMOND				Mauricie et Centre-du-Québec			Québec		
	% 2010-2011	% 2016-2017	IC		% 2016-2017	IC		% 2016-2017	IC	
Niveau élevé à l'indice de risque de décrochage	22,5	21,6	(16,6 - 27,8)	↔	20,3	(17,7 - 23,2)	↘NS	17,5	(16,8 - 18,3)	↘
Doubler une année au primaire ou secondaire	* 17,3	* 21,3	(15,2 - 29,0)	↔	20,1	(17,2 - 23,4)	↔	15,4	(14,5 - 16,3)	↘

Le RLS semble contribuer à l'écart régional défavorable comparativement au Québec quant à la proportion d'élèves se situant au niveau élevé à l'indice de risque de décrochage scolaire. Il semble aussi participer à la tendance régionale voulant qu'on y compte proportionnellement plus d'élèves ayant déjà doublé une année qu'au Québec.





## ALCOOL ET DROGUES

	DRUMMOND				Mauricie et Centre-du-Québec			Québec		
	% 2010-2011	% 2016-2017	IC		% 2016-2017	IC		% 2016-2017	IC	
Alcool à vie	68,0	67,4	(63,2 - 71,4)	↔	65,6	(63,7 - 67,5)	↘	55,1	(54,5 - 55,7)	↘
Alcool au cours des 12 derniers mois	66,8	64,5	(59,8 - 69,0)	↔	63,2	(61,2 - 65,2)	↘	52,6	(52,0 - 53,3)	↘
Consommation régulière d'alcool à vie	10,8	9,6	(7,2 - 12,8)	↔	10,1	(8,9 - 11,4)	↔	8,0	(7,7 - 8,4)	↘
Consommation excessive d'alcool	49,9	46,9	(42,5 - 51,3)	↔	45,3	(43,4 - 47,3)	↘	34,3	(33,7 - 34,9)	↘
Drogues à vie	28,9	25,9	(21,2 - 31,3)	↔	25,9	(24,0 - 27,9)	↘	21,4	(20,8 - 22,0)	↘
Drogues au cours des 12 derniers mois	25,0	23,9	(19,4 - 29,0)	↔	23,8	(22,0 - 25,7)	↘	20,0	(19,5 - 20,6)	↘
➤ Cannabis	24,2	22,2	(17,8 - 27,4)	↔	22,5	(20,7 - 24,4)	↘	18,2	(17,6 - 18,7)	↘
➤ Amphétamines ou méthamphétamines	8,3	* 4,7	(3,3 - 6,6)	↘	4,1	(3,3 - 4,9)	↘	2,5	(2,3 - 2,7)	↘
➤ Cocaïne	** 2,7	* 4,7	(3,2 - 7,0)	↔	4,0	(3,2 - 5,0)	↔	2,4	(2,2 - 2,6)	↘
➤ Extraits concentrés de THC	-----	* 3,2	(2,2 - 4,8)	na	4,0	(3,2 - 4,9)	na	3,8	(3,5 - 4,0)	na
➤ Ecstasy	* 6,6	* 4,1	(2,7 - 6,3)	NS↘	4,0	(3,2 - 5,0)	↘	2,7	(2,5 - 2,9)	↘
➤ Hallucinogènes	* 7,1	* 3,7	(2,4 - 5,7)	↘	3,9	(3,2 - 4,8)	↘	2,7	(2,5 - 3,0)	↘
➤ Médicaments sans prescription pour effet	** 1,1	** 2,9	(1,7 - 5,0)	↔	2,5	(2,0 - 3,2)	↗	2,9	(2,7 - 3,2)	↗
➤ Dérivés synthétiques de la cathinone	-----	* 2,3	(1,7 - 3,1)	na	1,5	(1,1 - 2,0)	na	0,9	(0,8 - 1,1)	na
➤ GHB	-----	** 1,7	(1,0 - 2,9)	na	1,5	(1,1 - 2,0)	na	1,0	(0,9 - 1,1)	na
➤ Solvant ou colle	** 1,4	* 2,2	(1,3 - 3,5)	↔	1,4	(1,1 - 1,8)	↔	0,9	(0,8 - 1,0)	↘
➤ Consommation de drogues autres que le cannabis	12,8	* 9,4	(6,8 - 12,8)	NS↘	9,6	(8,3 - 11,1)	↘	8,7	(8,4 - 9,1)	↘



ALCOOL ET DROGUES (suite)	DRUMMOND				Mauricie et Centre-du-Québec			Québec		
	%	%	IC		%	IC		%	IC	
	2010-2011	2016-2017			2016-2017			2016-2017		
Polyconsommation de drogues et d'alcool	24,0	21,9	(17,5 - 27,1)	↔	22,6	(20,8 - 24,4)	↘	18,2	(17,7 - 18,8)	↘
<u>Indice Dep-Ado</u>										
➤ Feu vert	90,0	91,5	(89,4 - 93,3)	↔	91,9	(90,5 - 93,1)	↗	93,8	(93,5 - 94,1)	↗
➤ Feu jaune	* 4,9	4,6	(3,6 - 5,8)	↔	3,7	(3,2 - 4,4)	↔	3,3	(3,1 - 3,5)	↘
➤ Feu rouge	* 5,1	* 3,9	(2,9 - 5,3)	↔	4,4	(3,6 - 5,3)	↔	2,9	(2,7 - 3,1)	↘

Les élèves du RLS adoptent les excès de proportions de la région comparativement au Québec pour la consommation d'alcool (consommation à vie, des 12 derniers mois et excessive). Contrairement au Québec et à la région, on ne constate pas une baisse statistiquement significative de la proportion de jeunes ayant consommé de l'alcool dans le RLS depuis 2010-2011.

Sans que les différences soient statistiquement significatives, le RLS semble contribuer aux proportions plus élevées de la région comparativement au Québec pour la consommation de drogues (consommation à vie et au cours des 12 derniers mois, cannabis, ecstasy et hallucinogènes). D'ailleurs, on y compte plus de consommateurs d'amphétamines, de cocaïne et de solvant ou de colle qu'au Québec. Contrairement au Québec ou à la région, on ne peut conclure à une diminution depuis 2010-2011 de la proportion de jeunes du RLS ayant consommé de la drogue dans son ensemble. Par contre, une baisse spécifique de la proportion des élèves ayant consommé des amphétamines et des hallucinogènes au cours des 12 derniers mois est bien notée pour le RLS.

Comme dans la région, moins d'élèves sont considérés « feu vert » à l'indice Dep-Ado qu'au Québec et on y compte proportionnellement plus de jeunes classés « feu jaune ». La hausse de la proportion d'élèves dans la catégorie « feu vert » depuis 2010-2011 n'est pas statistiquement significative pour le RLS.



## PRODUITS DU TABAC

	DRUMMOND				Mauricie et Centre-du-Québec			Québec		
	% 2010-2011	% 2016-2017	IC		% 2016-2017	IC		% 2016-2017	IC	
Usage de la cigarette à vie	25,2	16,6	(13,4 - 20,4)	↘	14,6	(13,0 - 16,4)	↘	11,4	(10,9 - 11,9)	↘
Fumeurs de cigarettes	9,8	9,7		↔	7,3	(6,0 - 8,8)	↘	5,4	(5,0 - 5,9)	↘
➤ Fumeurs actuels de cigarettes	10,8	* 6,3	(4,2 - 9,3)	NS↘	4,7	(3,7 - 5,9)	↘	3,1	(2,8 - 3,3)	↘
Fumeurs de cigarillo <= 30 jours	-----	14,0	(11,6 - 16,8)	na	12,0	(10,8 - 13,2)	na	9,6	(9,2 - 10,1)	na
Usage de l'ensemble des produits du tabac <= 30 derniers jours	-----	17,7	(14,3 - 21,7)	na	14,1	(12,7 - 15,6)	na	10,8	(10,4 - 11,3)	na
Usage de la cigarette électronique à vie	-----	50,4	(43,8 - 57,0)	na	39,8	(37,7 - 42,0)	na	29,1	(28,5 - 29,7)	na
➤ Cigarette électronique <= 30 derniers jours	-----	31,0	(25,4 - 37,1)	na	19,1	(17,3 - 21,1)	na	10,9	(10,4 - 11,3)	na

Les écarts de proportions défavorables avec le Québec pour la consommation de cigarettes (cigarette à vie, fumeurs et fumeurs actuels), des autres produits du tabac et du cigarillo au cours des 30 derniers jours ainsi que pour l'usage de la cigarette électronique (tant au cours de la vie qu'au cours des 30 derniers jours) sont également constatés pour les élèves du RLS. La proportion d'élèves du RLS faisant usage de la cigarette électronique est, en outre, plus élevée que celle notée pour la région.

On observe, comme au Québec ou dans la région, une diminution depuis 2010-2011 de la proportion des élèves ayant déjà fumé la cigarette au cours de leur vie.



COMPORTEMENTS SEXUELS (élèves de 14 ans et plus)	DRUMMOND				Mauricie et Centre-du-Québec			Québec		
	%	%			%			%		
	2010-2011	2016-2017	IC		2016-2017	IC		2016-2017	IC	
<b>Comportements sexuels (élèves de 14 ans et plus)</b>										
Relations sexuelles consensuelles à vie	44,4	41,5	(37,2 - 46,0)	↔	41,3	(38,6 - 43,9)	↔	32,6	(31,8 - 33,4)	↘
➤ Orales	38,9	39,2	(34,9 - 43,8)	↔	38,9	(36,4 - 41,6)	↔	30,3	(29,5 - 31,0)	↘
➤ Vaginales	37,3	36,6	(32,2 - 41,3)	↔	36,6	(34,0 - 39,3)	↔	26,7	(25,9 - 27,5)	↘
➤ Anales	* 5,2	* 6,5	(4,5 - 9,3)	↔	8,2	(7,1 - 9,4)	↗	6,2	(5,9 - 6,5)	↔
<b>Pour élèves de 14 ans et plus actifs sexuellement</b>										
Nombre de partenaires à vie										
➤ Un	-----	52,2	(35,2 - 58,6)	nd	52,4	(49,2 - 55,6)	nd	49,2	(47,9 - 50,4)	nd
➤ Deux	-----	19,0	(10,1 - 28,5)	nd	18,9	(16,7 - 21,3)	nd	20,2	(19,2 - 21,1)	nd
➤ Trois et plus	-----	28,8	(23,3 - 50,6)	nd	28,8	(25,9 - 31,7)	nd	30,7	(29,5 - 31,9)	nd
Utilisation du condom à la dernière relation vaginale	76,7	63,0	(43,9 - 62,0)	↘	60,1	(55,6 - 64,4)	↘	60,3	(59,0 - 61,6)	↘

Comme pour la région, les élèves de 14 ans et plus du RLS sont plus susceptibles d'avoir eu des relations sexuelles consensuelles au cours de leur vie que ceux du Québec, qu'elles soient orales ou vaginales.

Comme pour le Québec et la région, les élèves du RLS sont moins nombreux à avoir utilisé le condom lors de leur dernière relation vaginale qu'en 2010-2011.



ACTIVITÉ PHYSIQUE DURANT L'ANNÉE SCOLAIRE OBLIGATOIRE (EN DEHORS DES COURS D'ÉDUCATION PHYSIQUE)	DRUMMOND				Mauricie et Centre-du-Québec			Québec		
	%	%			%			%		
	2010-2011	2016-2017	IC		2016-2017	IC		2016-2017	IC	
<b>Niveau d'activité physique de loisir</b>										
➤ Actif	* 28,0	29,3	(9,3 - 16,5)	↔	20,0	(17,5 - 22,8)	↔	17,7	(16,9 - 18,5)	↔
➤ Moyennement actif	20,3	21,6	(26,5 - 32,8)	↔	25,7	(24,0 - 27,5)	↔	25,5	(24,9 - 26,1)	↔
➤ Un peu actif, très peu actif ou sédentaire	51,7	49,1	(52,7 - 63,1)	↔	54,3	(51,4 - 57,2)	↔	56,9	(56,0 - 57,7)	↔
<b>Niveau d'activité physique de transport</b>										
➤ Actif	* 6,6	* 4,2	(2,8 - 6,3)	↔	4,7	(4,0 - 5,5)	↔	4,6	(4,3 - 4,8)	↔
➤ Moyennement actif	* 8,8	* 5,2	(3,6 - 7,4)	↔	7,5	(6,5 - 8,6)	↔	7,8	(7,4 - 8,1)	↔
➤ Un peu actif, très peu actif ou sédentaire	84,7	90,6	(88,3 - 92,5)	↔	87,9	(86,5 - 89,1)	↔	87,7	(87,2 - 88,1)	↔
<b>Niveau d'activité physique de loisir et transport</b>										
➤ Actif	39,2	37,8	(30,4 - 45,8)	↔	32,4	(29,8 - 35,1)	↔	31,8	(31,0 - 32,6)	↔
➤ Moyennement actif	18,5	19,2	(15,4 - 23,7)	↔	22,9	(21,1 - 24,8)	↔	22,1	(21,5 - 22,6)	↗
➤ Un peu actif, très peu actif ou sédentaire	42,3	43,0	(35,5 - 50,9)	↔	44,8	(42,0 - 47,6)	↔	46,1	(45,3 - 46,9)	↘
En dehors de leurs cours obligatoires d'éducation physique, les élèves du RLS sont plus susceptibles d'être actifs que ceux du Québec et de la région dans leurs loisirs et moins enclins à être moyennement actifs.										



## COMPORTEMENTS ALIMENTAIRES

	DRUMMOND				Mauricie et Centre-du-Québec			Québec		
	% 2010-2011	% 2016-2017	IC		% 2016-2017	IC		% 2016-2017	IC	
Nombre minimal recommandé de portions de lait ou substituts	53,2	<b>33,3</b>	(29,4 - 37,4)	↘	37,5	(35,4 - 39,7)	↘	36,2	(35,4 - 37,1)	↘
Nombre minimal recommandé de portions de fruits et légumes	31,7	22,9	(18,6 - 27,9)	↘	<b>22,6</b>	(20,8 - 24,5)	↘	25,6	(24,9 - 26,4)	↘
<b>Boissons ou aliments le matin avant de commencer les cours</b>										
➤ Tous les jours	64,5	59,1	(55,6 - 62,5)	NS↘	<b>60,8</b>	(58,6 - 63,0)	↘	57,7	(56,9 - 58,6)	↘
➤ Aucun des jours	* 7,0	13,8	(10,9 - 17,3)	↗	13,2	(11,9 - 14,7)	↗	14,0	(13,4 - 14,6)	↗
<b>Au moins un type de boissons sucrées ou diète/grignotines ou sucreries tous les jours</b>										
➤ Un type de boisson sucrée régulière ou diète tous les jours	-----	17,5	(14,3 - 21,3)	na	18,3	(16,5 - 20,2)	na	18,7	(18,0 - 19,4)	na
➤ Un type de boisson sucrée régulière ou diète tous les jours	-----	14,9	(12,0 - 18,3)	na	15,7	(14,0 - 17,6)	na	15,3	(14,7 - 16,0)	na
<b>Fréquence de consommation de malbouffe dans un restaurant ou un casse-croûte pendant la semaine d'école</b>										
➤ Aucune fois	28,1	29,5	(25,5 - 33,8)	↔	29,2	(27,1 - 31,5)	↔	28,2	(27,4 - 29,0)	↗
➤ Une fois	28,2	29,7	(25,1 - 34,8)	↔	31,8	(29,7 - 34,1)	↔	29,3	(28,6 - 30,1)	↗
➤ Deux fois	17,9	18,6	(15,2 - 22,4)	↔	17,9	(16,1 - 19,9)	↔	18,3	(17,7 - 18,9)	↗
➤ Trois fois ou plus	25,8	22,3	(19,4 - 25,4)	NS↘	<b>21,0</b>	(19,0 - 23,2)	↘	24,2	(23,4 - 25,0)	↘



## COMPORTEMENTS ALIMENTAIRES (suite)

	DRUMMOND				Mauricie et Centre-du-Québec			Québec		
	% 2010-2011	% 2016-2017	IC		% 2016-2017	IC		% 2016-2017	IC	
<b>Fréquence de consommation de malbouffe dans un restaurant ou un casse-croûte pour le dîner pendant la semaine d'école</b>										
➤ Aucune fois	58,8	58,9	(53,5 - 64,0)	↔	63,2	(60,4 - 65,9)	↗	57,3	(56,3 - 58,2)	↗
➤ Une fois	25,2	22,3	(18,9 - 26,1)	↔	21,8	(19,8 - 23,9)	↘	25,3	(24,6 - 26,0)	↔
➤ Deux fois	* 11,3	* 10,8	(7,4 - 15,5)	↔	9,4	(8,1 - 11,0)	↔	10,2	(9,6 - 10,7)	↔
➤ Trois fois ou plus	** 4,7	8,0	(6,1 - 10,5)	↔	5,6	(4,6 - 6,8)	↔	7,2	(6,7 - 7,8)	↘
<b>Consommation quotidienne d'eau</b>										
➤ Au moins un verre d'eau	92,5	94,2	(91,7 - 95,9)	↔	95,3	(94,3 - 96,1)	↔	94,8	(94,3 - 95,3)	↗
➤ 4 verres d'eau ou plus	40,7	42,9	(37,2 - 48,8)	↔	41,3	(38,9 - 43,7)	↔	41,7	(40,6 - 42,8)	↗

Les écarts de proportions avec le Québec observés pour le RLS ne sont pas statistiquement significatifs pour les comportements alimentaires.

Toutefois, les élèves du RLS tendent à reprendre la tendance régionale voulant qu'ils soient proportionnellement moins nombreux à consommer le nombre minimal recommandé de portions de fruits et légumes que ceux du Québec. Les élèves du RLS sont aussi moins susceptibles de consommer le nombre minimal de produits laitiers que ceux de la région.

Comme pour la région et le Québec, on note depuis 2010-2011, une diminution de la proportion des élèves consommant le nombre recommandé de portions de fruits et légumes et de la consommation recommandée de produits laitiers. On constate aussi une augmentation de la proportion des élèves qui n'ont déjeuné aucun jour d'école. Les autres différences avec 2010-2011 ne sont pas statistiquement significatives pour le RLS.



POIDS ET APPARENCE CORPORELLE	DRUMMOND				Mauricie et Centre-du-Québec			Québec		
	%	%	IC		%	IC		%	IC	
	2010-2011	2016-2017			2016-2017			2016-2017		
<b>Statut pondéral</b>										
➤ Poids insuffisant	* 8,0	7,3	(5,5 - 9,6)	↔	9,9	(8,9 - 10,9)	↔	11,6	(11,2 - 12,1)	↗
➤ Poids normal	72,5	68,4	(65,2 - 71,4)	NS↘	67,8	(66,1 - 69,6)	↔	67,5	(66,9 - 68,2)	↘
➤ Surplus de poids	19,5	24,4	(21,8 - 27,1)	↗	22,3	(20,7 - 23,9)	↔	20,8	(20,3 - 21,4)	↔
- Embonpoint	14,8	16,5	(13,6 - 19,9)	↔	14,5	(13,2 - 15,9)	↔	14,2	(13,7 - 14,7)	↔
- Obésité	* 4,7	7,9	(5,8 - 10,5)	↔	7,8	(6,8 - 8,9)	↔	6,7	(6,4 - 7,0)	↔
<b>Satisfaction envers son apparence</b>										
➤ Satisfaits	54,8	46,6	(41,0 - 52,3)	NS↘	44,8	(42,3 - 47,4)	↘	44,7	(43,9 - 45,6)	↘
➤ Désir d'une silhouette plus mince	30,6	38,6	(33,8 - 43,6)	NS↗	38,2	(36,1 - 40,4)	↗	36,3	(35,5 - 37,2)	↗
➤ Désir d'une silhouette plus forte	14,6	14,8	(11,1 - 19,6)	↔	17,0	(15,2 - 18,9)	↗	18,9	(18,3 - 19,6)	↗
<b>Actions concernant le poids</b>										
➤ Perdre du poids	23,7	24,0	(19,1 - 29,6)	↔	22,9	(20,8 - 25,1)	↔	23,1	(22,5 - 23,8)	↘
➤ Maintenir son poids	35,3	29,7	(24,9 - 34,9)	↘	32,1	(29,6 - 34,6)	↘	30,1	(29,4 - 30,7)	↘
➤ Gagner du poids	* 10,3	* 8,7	(5,7 - 13,0)	↔	11,5	(9,9 - 13,2)	↔	13,0	(12,5 - 13,6)	↘
➤ Ne rien faire	30,6	37,7	(30,9 - 45,0)	↗	33,6	(31,0 - 36,2)	↗	33,8	(32,9 - 34,6)	↗

Les élèves du RLS ont en plus grande proportion un surplus de poids que ceux du Québec et, à l'instar de la région, sont en moins grande proportion de poids insuffisant que dans la province. La proportion des élèves présentant un surpoids est même en hausse depuis 2010-2011 chez les élèves du RLS.

La diminution depuis 2010-2011 de la proportion des élèves satisfaits de leur apparence n'est pas statistiquement significative dans le RLS, mais elle suit la tendance régionale et québécoise en ce sens. Comme pour le Québec et la région, on constate une baisse de la proportion des élèves tentant de maintenir leur poids depuis 6 ans au profit de ceux ne faisant rien à cet égard.





EXPÉRIENCE DE TRAVAIL	DRUMMOND				Mauricie et Centre-du-Québec			Québec		
	%	%	IC		%	IC		%	IC	
	2010-2011	2016-2017			2016-2017			2016-2017		
En emploi durant l'année scolaire	-----	65,6	(62,2 - 68,9)	na	67,9	(66,3 - 69,4)	na	52,6	(51,9 - 53,2)	na
Parmi les élèves qui travaillent										
<b>Nombres d'heures travaillées par semaine</b>										
➤ Moins de 11 heures	-----	70,4	(65,9 - 74,6)	na	71,1	(69,0 - 73,1)	na	76,2	(75,5 - 76,9)	na
➤ 11 à 15 heures	-----	13,5	(10,8 - 16,7)	na	14,6	(13,0 - 16,4)	na	11,7	(11,3 - 12,2)	na
➤ 16 heures et plus	-----	16,1	(13,3 - 19,3)	na	14,3	(12,7 - 16,1)	na	12,0	(11,5 - 12,6)	na
<b>Blessure au travail</b>										
➤ Entreprise familiale/employeur	-----	25,0	(20,6 - 30,1)	na	22,0	(20,0 - 24,2)	na	19,1	(18,4 - 19,8)	na

Comme dans la région, les élèves du RLS sont proportionnellement plus nombreux à avoir un emploi durant l'année scolaire que ceux du Québec.  
 Reprenant la tendance régionale, les élèves du RLS en emploi travaillent en plus grande proportion 16 heures ou plus par semaine comparativement à ceux du Québec.  
 Les élèves du RLS qui travaillent pour l'entreprise familiale ou un employeur rapportent s'être blessés au travail en plus grande proportion que ceux du Québec.



	DRUMMOND				Mauricie et Centre-du-Québec			Québec		
	%	%	IC		%	IC		%	IC	
PERCEPTION DE LA SANTÉ	2010-2011	2016-2017			2016-2017			2016-2017		
➤ Excellente/très bonne	73,0	70,2	(64,9 - 75,0)	↔	73,2	(71,0 - 75,3)	↔	72,4	(71,7 - 73,1)	↔
➤ Bonne	23,7	23,9	(19,6 - 28,7)	↔	22,5	(20,6 - 24,5)	↔	23,3	(22,7 - 23,9)	↔
➤ Passable/mauvaise	* 3,3	* 5,9	(4,4 - 8,1)	↔	4,3	(3,6 - 5,2)	↔	4,3	(4,0 - 4,5)	↔
<b>SANTÉ RESPIRATOIRE</b>										
➤ Sifflements dans la poitrine < 12 mois	17,6	21,8	(17,3 - 27,2)	↔	20,5	(18,4 - 22,8)	↔	20,3	(19,6 - 21,0)	↗
➤ Crise d'asthme à vie	18,5	16,2	(12,1 - 21,3)	↔	16,1	(14,4 - 17,9)	↔	18,3	(17,7 - 19,0)	↔
➤ Rhinite allergique < 12 mois	-----	22,2	(17,4 - 27,9)	na	20,4	(18,2 - 22,7)	na	21,8	(21,1 - 22,4)	na

Les élèves du RLS n'apparaissent pas se démarquer favorablement sur le plan de la perception de la santé, ils sont même plus nombreux à estimer leur santé passable ou mauvaise que ceux du Québec ou de la région.

Le RLS semble, toutefois, contribuer à la tendance régionale voulant que les élèves rapportent en proportion moindre avoir eu des crises d'asthme à vie que ceux du Québec.



## SOMMEIL

	DRUMMOND				Mauricie et Centre-du-Québec			Québec		
	% 2010-2011	% 2016-2017	IC		% 2016-2017	IC		% 2016-2017	IC	
<b>Semaine d'école</b>										
➤ Durée recommandée	-----	72,8	(70,1 - 75,3)	na	71,2	(69,4 - 72,9)	na	62,6	(61,8 - 63,4)	na
➤ Moins que la durée	-----	24,4	(21,6 - 27,5)	na	25,4	(23,8 - 27,1)	na	34,1	(33,3 - 34,9)	na
➤ Plus que la durée	-----	* 2,8	(1,8 - 4,4)	na	3,4	(2,9 - 4,1)	na	3,3	(3,1 - 3,5)	na
<b>Fin de semaine</b>										
➤ Durée recommandée	-----	54,7	(51,4 - 58,0)	na	55,7	(53,8 - 57,6)	na	55,3	(54,7 - 55,9)	na
➤ Moins que la durée	-----	17,0	(14,3 - 20,0)	na	15,2	(13,9 - 16,5)	na	16,2	(15,7 - 16,8)	na
➤ Plus que la durée	-----	28,3	(25,4 - 31,5)	na	29,1	(27,4 - 30,8)	na	28,5	(27,9 - 29,0)	na

Comme pour la région, les élèves du RLS sont plus susceptibles de dormir le nombre d'heures recommandées de sommeil durant la semaine d'école que ceux du Québec et sont moins nombreux à dormir moins que la durée recommandée.



## DÉFINITION DE CERTAINS INDICATEURS

### DÉTRESSE PSYCHOLOGIQUE

La détresse psychologique se définit comme un ensemble de symptômes d'ordre affectif, cognitif et somatique qui affectent négativement les individus dans différents domaines. Ces symptômes sont généralement passagers, mais peuvent se présenter avec intensité et persistance et avoir des répercussions sur le fonctionnement des individus. L'indice de détresse psychologique utilisé est basé sur 14 questions mesurant la fréquence d'un ensemble de symptômes d'ordre affectif ressentis par les individus. Le quintile supérieur, établi par la distribution des scores aux questions en 2010-2011, équivaut au niveau élevé de l'indice de détresse psychologique.

### SANTÉ MENTALE FLORISSANTE

La santé mentale est elle-même définie comme un « état de bien-être dans lequel la personne peut se réaliser, surmonter les tensions normales de la vie, accomplir un travail productif et fructueux et contribuer à la vie de sa communauté ». La santé mentale florissante fait référence à un niveau élevé de bien-être émotionnel et de bien-être fonctionnel.

### VICTIMISATION DURANT L'ANNÉE SCOLAIRE

La victimisation est le fait d'être victime de violence à l'école ou sur le chemin de l'école ou de cyberintimidation durant l'année scolaire. Cette variable est construite à partir de huit questions. Les sept premières portent sur la fréquence à laquelle l'élève a été victime de geste d'intimidation à l'école ou sur le chemin de l'école durant l'année scolaire. On considère que les élèves ont été victimes de violence s'ils répondent souvent ou quelques fois au fait de s'être fait crier des injures, menacer, frapper, offrir de l'argent pour faire des choses défendues, voler ou attaquer ou d'avoir subi des attouchements sexuels non voulus. La huitième question porte sur l'expérience de cyberintimidation. La cyberintimidation, qui se fait par voie électronique, est souvent anonyme et accentuée par les réseaux sociaux. On considère les élèves comme victimes de cyberintimidation s'ils ont vécu au moins un événement de ce type depuis le début de l'année scolaire.

### COMPORTEMENT D'AGRESSIVITÉ DIRECTE

L'agressivité directe fait référence à des comportements qui infligent de la douleur physique aux victimes, comme se battre souvent, attaquer physiquement ou frapper les autres ou qui visent à les insécuriser ouvertement (menaces). Elle est mesurée par la fréquence (« jamais », « parfois » ou « souvent ») de six comportements. On estime qu'il y a manifestation d'agressivité lorsqu'au moins un comportement se produit « parfois » ou « souvent ».



## COMPORTEMENT D'AGRESSIVITÉ INDIRECTE

L'agressivité indirecte renvoie à des comportements subtils qui passent souvent inaperçus et qui permettent à un agresseur de blesser volontairement la personne visée tout en conservant l'anonymat afin d'éviter d'être identifié et d'assumer les conséquences de ses actes, par exemple devenir ami avec quelqu'un d'autre pour se venger, dire de vilaines choses dans le dos de la victime ou raconter ses secrets. Elle est mesurée par la fréquence (« jamais », « parfois » ou « souvent ») de cinq comportements. On considère qu'il y a une manifestation d'agressivité lorsqu'au moins un comportement se produit « parfois » ou « souvent ».

## CONDUITE IMPRUDENTE OU REBELLE AU COURS DES 12 DERNIERS MOIS

La conduite imprudente ou rebelle est mesurée par la fréquence (« jamais », « 1 ou 2 fois », « 3 ou 4 fois » ou « 5 fois ou plus ») de trois comportements (sortir une nuit complète sans permission, se faire interroger par des policiers au sujet de quelque chose, s'enfuir de la maison). On estime qu'il y a manifestation de conduite imprudente ou rebelle dès qu'au moins un comportement s'est produit « 1 ou 2 fois » au cours des 12 derniers mois.

## CONDUITE DÉLINQUANTE (INCLUANT L'APPARTENANCE À UN GANG) AU COURS DES 12 DERNIERS MOIS

La conduite délinquante est mesurée par la fréquence (« jamais », « 1 ou 2 fois », « 3 ou 4 fois » ou « 5 fois ou plus ») de sept comportements (voler dans un magasin, endommager ou détruire exprès les biens d'autrui, se battre avec quelqu'un et le blesser, avoir l'intention de blesser sérieusement cette personne, porter une arme dans but de se battre ou de se défendre, vendre de la drogue, faire des attouchements sexuels non voulus) ou sur la base de l'appartenance à un gang qui a enfreint la loi. On estime qu'il y a manifestation de conduite délinquante dès qu'au moins un comportement s'est produit « 1 ou 2 fois » au cours des 12 derniers mois ou que le jeune fait partie d'un gang qui a enfreint la loi.

## ESTIME DE SOI

L'estime de soi fait référence à la perception qu'un individu a de sa propre valeur. L'indice est construit à partir de 10 énoncés. On classe les élèves selon le niveau d'estime de soi (faible, moyen ou élevé). Ces catégories ont été établies à partir de quintiles.

## EFFICACITÉ PERSONNELLE GLOBALE

L'efficacité personnelle globale est la croyance d'un individu en sa capacité à réaliser une tâche, à faire un apprentissage, à relever un défi ou à effectuer un changement, ce qui le motive à agir et à faire le nécessaire pour atteindre son objectif. C'est aussi le fait de croire en ses propres compétences et en sa capacité d'apporter une contribution. Cet indice est basé sur sept énoncés. On classe les élèves selon le niveau d'efficacité personnelle globale (faible, moyen ou élevé). Ces catégories sont établies à partir de quintiles.



## **EMPATHIE**

L'empathie fait généralement référence à la faculté de reconnaître, de comprendre et de ressentir les émotions d'autrui ainsi qu'à la faculté de saisir le point de vue de l'autre. L'indice est construit à partir de trois énoncés. On classe les élèves selon le niveau d'empathie (faible, moyen ou élevé). Ces catégories ont été créées selon des seuils établis par les scores obtenus aux énoncés.

## **RÉSOLUTION DE PROBLÈMES**

La résolution de problèmes fait référence à la capacité de planifier de trouver des ressources dans l'environnement et d'évaluer de manière critique et créative un ensemble de possibilités, de prendre une décision et de la mettre en application. L'indice est construit à partir de trois énoncés. On classe les élèves selon le niveau de résolution de problèmes (faible, moyen ou élevé). Ces catégories ont été créées selon des seuils établis par les scores obtenus aux énoncés.

## **AUTOCONTRÔLE**

L'autocontrôle fait référence à la maîtrise de soi, c'est-à-dire la capacité à maîtriser ses impulsions et à interrompre ou à inhiber une réponse interne afin de respecter une règle, d'atteindre un but ou d'éviter des manifestations comportementales indésirables. L'indice d'autocontrôle est construit à partir de quatre énoncés. On classe les élèves selon le niveau d'autocontrôle (faible, moyen ou élevé). Ces catégories sont établies à partir de quintiles.

## **APTITUDES AUX RELATIONS INTERPERSONNELLES**

Les aptitudes aux relations interpersonnelles reflètent la capacité à avoir des interactions sociales positives avec les pairs. L'indice d'aptitudes aux relations interpersonnelles est construit à partir de trois énoncés permettant de savoir si l'élève éprouve des difficultés à se faire des amis, se sent à l'aise en groupe ou s'entend bien avec les jeunes de son âge. On classe les élèves selon le niveau d'aptitudes aux relations interpersonnelles (faible, moyen ou élevé). Ces catégories ont été créées selon des seuils établis par les scores obtenus aux énoncés.

## **SOUTIEN SOCIAL DANS L'ENVIRONNEMENT FAMILIAL**

Cet indice mesure la perception de l'élève en ce qui a trait à la qualité de ses relations avec ses parents ou un autre adulte et à la communication d'attentes élevées à son égard. Il se base sur le score global obtenu à partir des réponses à sept énoncés. On classe les élèves selon le niveau de soutien social dans l'environnement familial (faible, moyen ou élevé). Ces catégories ont été créées selon des seuils établis par les scores obtenus aux énoncés. Un élève qui se classe au niveau élevé répond généralement qu'il est « Assez vrai » ou « Tout à fait vrai » (ce dernier au moins une fois) qu'il bénéficie d'éléments de soutien importants dans son environnement familial.



## **PARTICIPATION SIGNIFICATIVE DANS L'ENVIRONNEMENT FAMILIAL**

La participation significative réfère à l'implication du jeune dans des activités pertinentes qui lui donne l'opportunité d'y contribuer et d'avoir des responsabilités. Pour qu'une participation soit significative, elle doit être facilitée par un adulte plutôt qu'imposée. Dans l'environnement familial, le jeune doit être reconnu comme un participant à part entière.

## **SOUTIEN SOCIAL DES AMIS**

Cet indice mesure la présence d'un réseau d'amis autour de l'élève et la perception de ce dernier quant à la qualité de ses relations avec eux. Il se base sur le score global obtenu à partir des réponses à trois énoncés. On classe les élèves selon le niveau de soutien social des amis (faible, moyen ou élevé). Ces catégories ont été créées selon des seuils établis par les scores obtenus aux énoncés. Un élève qui se classe au niveau élevé répond généralement qu'il est « Assez vrai » ou « Tout à fait vrai » (ce dernier au moins une fois) qu'il obtient du soutien de la part de ses amis.

## **COMPORTEMENT PROSOCIAL DES AMIS**

Cet indice mesure la perception de l'élève quant aux comportements prosociaux de ses amis. Il se base sur le score global obtenu à partir des réponses à trois énoncés. On classe les élèves selon le niveau de comportement prosocial des amis (faible, moyen ou élevé). Ces niveaux ont été créés selon des seuils établis par les scores obtenus aux énoncés. Un élève qui se classe au niveau élevé répond généralement qu'il est « Assez vrai » ou « Tout à fait vrai » (ce dernier au moins une fois) que ses amis adoptent des comportements prosociaux.

## **SOUTIEN SOCIAL DANS L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE**

Cet indice mesure la perception de l'élève quant à la qualité de ses relations avec les enseignants ou les autres adultes de l'école. Il se base sur le score global obtenu à partir des réponses à six énoncés. On classe les élèves selon le niveau de soutien social dans l'environnement scolaire (faible, moyen ou élevé). Ces catégories ont été créées selon des seuils établis par les scores obtenus aux énoncés. Un élève se situant au niveau élevé répond généralement qu'il est « Assez vrai » ou « Tout à fait vrai » (ce dernier au moins une fois) qu'il obtient du soutien dans son environnement scolaire de la part d'un enseignant ou d'un autre adulte.

## **PARTICIPATION SIGNIFICATIVE DANS L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE**

La participation significative réfère à l'implication du jeune dans des activités pertinentes qui lui donnent l'opportunité d'y contribuer et d'avoir des responsabilités. Pour qu'une participation soit significative, elle doit être facilitée par un adulte plutôt qu'imposée. L'école par ses attentes est un milieu qui peut offrir l'occasion d'une participation significative.



## SOUTIEN SOCIAL DANS L'ENVIRONNEMENT COMMUNAUTAIRE

Cet indice mesure la perception de l'élève en ce qui concerne la qualité de ses relations avec des adultes à l'extérieur de sa maison et de son école ainsi que la communication d'attentes élevées de la part de ces personnes. Il se base sur le score global obtenu à partir des réponses à six énoncés. On classe les élèves selon le niveau de soutien social dans l'environnement communautaire (faible, moyen ou élevé). Ces catégories ont été créées selon des seuils établis par les scores obtenus aux énoncés. Un élève classé au niveau élevé répond généralement qu'il est « Assez vrai » ou « Tout à fait vrai » (ce dernier au moins une fois) qu'il bénéficie d'éléments de soutien importants dans son environnement communautaire.

## PARTICIPATION SIGNIFICATIVE DANS L'ENVIRONNEMENT COMMUNAUTAIRE

La participation significative réfère à l'implication du jeune dans des activités pertinentes qui lui donne l'opportunité d'y contribuer et d'avoir des responsabilités. Pour qu'une participation soit significative, elle doit être facilitée par un adulte plutôt qu'imposée. Les activités structurées favorisent la santé mentale et le bien-être des jeunes.

## L'INDICE DE RISQUE DE DÉCROCHAGE SCOLAIRE

L'indice de risque de décrochage scolaire utilisé dans le cadre de cette enquête est celui développé par Janosz (Janosz, Archambault, Lacroix et Lévesque, 2007). Cet indice est une probabilité prédite à partir d'un modèle de régression logistique qui inclut trois prédicteurs (rendement, engagement et retard scolaires). Selon ce calcul, plus le nombre d'années de retard scolaire est élevé et plus le rendement et l'engagement sont faibles, plus le risque de décrocher sera élevé. L'indice de risque de décrochage scolaire permet d'identifier la proportion de jeunes qui sont le plus à risque de décrocher.

## INDICE DEP-ADO

Feu vert (0 à 13 points) : regroupe les élèves qui ne présentent (sous toutes réserves) aucun problème évident de consommation et qui ne nécessitent donc aucune intervention, si ce n'est de nature préventive (information, sensibilisation).

Feu jaune (14 à 19 points) : regroupe les élèves qui présentent (sous toutes réserves) des problèmes en émergence et pour qui une intervention de première ligne est jugée souhaitable (information, discussion sur les résultats, intervention brève, etc.).

Feu rouge (20 points et plus) : regroupe les élèves qui présentent (sous toutes réserves) des problèmes évidents de consommation et pour qui une intervention spécialisée est suggérée ou une intervention faite en complémentarité avec une telle ressource. Lorsqu'un adolescent obtient un « feu rouge », on suggère de faire une évaluation de la gravité de la toxicomanie à l'aide d'un instrument plus complet (par exemple, l'Indice de gravité d'une toxicomanie pour les adolescents [IGT-ADO]).





## DURÉE DE SOMMEIL PENDANT LA SEMAINE D'ÉCOLE

Les répondants de 13 ans et moins qui ont dormi habituellement entre 9 et 11 heures la nuit, les répondants de 14 à 17 ans qui ont dormi habituellement entre 8 et 10 heures la nuit et les répondants de 18 ans et plus qui ont dormi habituellement entre 7 et 9 heures la nuit ont été regroupés dans la catégorie de ceux ayant le nombre d'heures de sommeil recommandé.

## ACTIVITÉ PHYSIQUE

- L'activité physique de loisir est construite à partir de cinq questions qui portent sur la pratique globale d'activités durant les temps libres à la maison, à l'école ou ailleurs durant l'année scolaire (sport, plein air, conditionnement physique, danse, marche, etc.). De plus, il peut s'agir d'activités qui ont lieu dans un contexte organisé (avec un moniteur, un entraîneur ou une autre personne responsable) ou non organisé (seul ou avec d'autres personnes) ou encore dans le cadre de programmes spéciaux à l'école (sports-études, danse-études, concentration sport ou autre).
- L'activité physique de transport, quant à elle, est construite à partir de quatre questions portant sur les modes de transport actifs, comme la marche, la bicyclette, le patin à roues alignées ou tout autre moyen utilisé pour se rendre à l'école, au travail ou ailleurs durant l'année scolaire.
- Le niveau d'activité physique de loisir et de transport est obtenu en combinant l'activité physique de loisir et celle de transport.

## STATUT D'EMPLOI DES ÉLÈVES DURANT L'ANNÉE SCOLAIRE

Cette variable est construite à partir de quatre questions qui permettent d'établir si l'élève a un emploi (rémunéré ou non) ou n'a pas d'emploi au moment de l'enquête; les tâches ménagères faites à la maison pour de l'argent de poche sont exclues.

Pour une analyse plus complète des données régionales, les lecteurs sont invités à consulter les bulletins pour l'ensemble de la région sociosanitaire réalisés pour les différentes thématiques de l'EQSJS à l'adresse suivante : <https://ciusssmq.ca/documentation/portrait-de-la-population/enquetes-de-sante/>

Les personnes intéressées à en connaître davantage sur les aspects méthodologiques de l'enquête, sont invitées à consulter le rapport national à l'adresse suivante : <https://www.egsjs.stat.gouv.qc.ca/>

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire (EQSJS), 2010-2011.*



**Centre intégré universitaire  
de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec**

**Direction de la santé publique et responsabilité populationnelle**  
550, rue Bonaventure  
Trois-Rivières (Québec) G9A 2B5

---

[www.ciusssmcq.ca](http://www.ciusssmcq.ca)