



eqsjs

ENQUÊTE QUÉBÉCOISE
SUR LA SANTÉ DES JEUNES
DU SECONDAIRE

**ENQUÊTE QUÉBÉCOISE SUR LA SANTÉ DES JEUNES DU SECONDAIRE (EQSJS) 2016-2017
POUR LE RLS DE MASKINONGÉ**

**Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux
de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec**

Direction de la santé publique et responsabilité populationnelle

Analyse et rédaction

Yves Pepin, agent de planification, programmation et recherche

Collaboration et coordination professionnelle

Sylvie Bernier, agente de planification, programmation et recherche





Août 2019

TABLEAUX DE BORD SYNTHÈSES ET ANALYSE DES PRINCIPAUX RÉSULTATS

- L'EQSJS 2016-2017 est une enquête populationnelle menée par l'Institut de la statistique du Québec (ISQ) auprès des jeunes du secondaire à la demande du ministère de la Santé et des Services sociaux et en collaboration avec les directions de santé publique régionales.
- La Direction de la santé publique et responsabilité populationnelle de la Mauricie et du Centre-du-Québec a fait l'achat d'un suréchantillon représentatif au niveau des réseaux locaux de services (RLS). 4 580 élèves de la Mauricie et du Centre-du-Québec ont répondu à l'enquête pour un taux de réponse de 90 %.
- Ce recueil présente les principaux résultats de l'ensemble des élèves du RLS en regard de la situation des élèves québécois. S'il y a pertinence à la faire, la comparaison à la donnée régionale peut aussi être présentée.
- Quand l'indicateur le permet, la comparaison avec la situation du RLS à l'EQSJS de 2010-2011 est aussi présentée.
- Une courte description de certains des indicateurs de l'enquête est présentée en annexe.



Codes pour l'interprétation des tableaux de bord

| | |
|---|--|
|  | Valeur du RLS ou de la RSS plus favorable qu'au Québec |
|  | Valeur du RLS ou de la RSS moins favorable qu'au Québec |
|  | Valeur du RLS ou de la RSS différente du Québec, mais écart non qualifié |
| gras | Différence entre le RLS et la RSS |
| ↗ | Hausse entre 2010-2011 et 2016-2017 |
| ↘ | Baisse entre 2010-2011 et 2016-2017 |
| ↔ | Stabilité entre 2010-2011 et 2016-2017 |
| NS | Écart non significatif |
| vert | Tendance temporelle favorable |
| rouge | Tendance temporelle défavorable |
|  | Tendance temporelle stable ou statistiquement non significative |
| np | Donnée confidentielle non présentée |
| na | Non applicable |
| nd | Non disponible |

* Indique un coefficient de variation > 15 % et ≤ à 25 %. La proportion doit être interprétée avec prudence.

** Signifie un coefficient de variation > 25 %. La valeur de la proportion n'est présentée qu'à titre indicatif.

N.B. De façon générale, la valeur du RLS est comparée à celle du Québec.



SANTÉ MENTALE

| | Maskinongé | | | | Mauricie et Centre-du-Québec | | | Québec | | |
|---|----------------|----------------|---------------|-----|------------------------------|---------------|-----|----------------|---------------|----|
| | % 2010-2011 | % 2016-2017 | IC | | % 2016-2017 | IC | | % 2016-2017 | IC | |
| Niveau élevé à l'indice de détresse psychologique | * 19,1 | 24,8 | (19,6 - 30,9) | NS↗ | 29,2 | (27,3 - 31,3) | ↗ | 29,3 | (28,6 - 30,0) | ↗ |
| Au moins un des trois problèmes de santé mentale diagnostiqué | 10,4 | 15,7 | (12,5 - 19,4) | ↗ | 19,9 | (18,6 - 21,3) | ↗ | 19,5 | (19,0 - 20,0) | ↗ |
| Anxiété | 6,2 | 13,8 | (10,8 - 17,4) | ↗ | 17,7 | (16,5 - 19,0) | ↗ | 17,2 | (16,6 - 17,9) | ↗ |
| Dépression | * 4,6 | ** 3,7 | (2,2 - 6,2) | ↔ | 5,4 | (4,6 - 6,4) | ↗ | 5,9 | (5,5 - 6,3) | ↗ |
| Troubles alimentaires | np | ** 1,2 | (0,5 - 3,0) | ↔ | 2,5 | (1,9 - 3,2) | NS↗ | 2,2 | (2,0 - 2,5) | ↗ |
| TDAH diagnostiqué | ** 8,1 | 20,6 | (16,9 - 25,0) | ↗ | 24,4 | (22,1 - 26,9) | ↗ | 23,0 | (22,3 - 23,6) | ↗ |
| Santé mentale florissante | ----- | 51,4 | (44,1 - 58,6) | na | 48,0 | (45,3 - 50,6) | na | 47,3 | (46,3 - 48,2) | na |

Les élèves du RLS ne tendent pas à se démarquer défavorablement de ceux du Québec sur le plan de la santé mentale. De plus, ils sont moins susceptibles d'avoir une anxiété diagnostiquée que les élèves de la région.

Toutefois, comme pour le Québec ou la région, les élèves du RLS sont plus nombreux qu'en 2010-2011 à se voir diagnostiquer au moins un des trois problèmes de santé mentale documentés (essentiellement du fait de l'anxiété) ou un TDAH.

La hausse depuis 2010-2011 de la proportion des élèves du RLS au niveau élevé à l'indice de détresse psychologique est non significative, mais elle va dans le sens de la tendance québécoise et régionale.



VIOLENCE

| | Maskinongé | | | | Mauricie et Centre-du-Québec | | | Québec | | |
|--|----------------|----------------|---------------|---|------------------------------|---------------|---|----------------|---------------|---|
| | % 2010-2011 | % 2016-2017 | IC | | % 2016-2017 | IC | | % 2016-2017 | IC | |
| Victimisation depuis le début de l'année scolaire | 29,0 | 34,9 | (30,6 - 39,4) | ↔ | 32,2 | (30,5 - 34,0) | ↔ | 33,9 | (33,3 - 34,6) | ↘ |
| ➤ Violence subie à l'école ou sur le chemin de l'école | 28,5 | 33,3 | (29,0 - 37,8) | ↔ | 30,1 | (28,4 - 31,8) | ↘ | 32,1 | (31,4 - 32,8) | ↘ |
| ➤ Cyberintimidation | ** 3,2 | * 5,5 | (3,7 - 8,1) | ↔ | 7,2 | (6,4 - 8,2) | ↗ | 6,1 | (5,8 - 6,4) | ↔ |
| Comportements d'agressivité directe | 37,7 | 30,2 | (26,2 - 34,6) | ↘ | 30,7 | (28,7 - 32,7) | ↘ | 33,1 | (32,4 - 33,7) | ↘ |
| Comportements d'agressivité indirecte | 64,5 | 60,4 | (55,6 - 64,9) | ↔ | 64,0 | (62,1 - 65,8) | ↔ | 63,0 | (62,3 - 63,6) | ↘ |
| Conduites imprudentes et rebelles (< 12 derniers mois) | 32,9 | 23,3 | (19,4 - 27,6) | ↘ | 29,1 | (27,2 - 31,0) | ↘ | 26,5 | (25,9 - 27,1) | ↘ |
| Conduites délinquantes (< 12 derniers mois) | 32,2 | 23,2 | (19,3 - 27,5) | ↘ | 29,7 | (27,5 - 31,9) | ↘ | 32,6 | (32,0 - 33,3) | ↘ |
| Relations sexuelles forcées | * 5,4 | * 5,4 | (3,3 - 8,7) | ↔ | 8,0 | (6,9 - 9,4) | ↔ | 5,9 | (5,6 - 6,3) | ↔ |
| Relations amoureuses à vie | 75,8 | 68,1 | (63,6 - 72,3) | ↘ | 65,7 | (63,7 - 67,7) | ↘ | 59,8 | (59,0 - 60,5) | ↘ |
| ➤ Violence subie dans les relations amoureuses (< 12 derniers mois) | * 31,5 | 33,9 | (25,9 - 43,0) | ↔ | 36,6 | (34,4 - 38,8) | ↗ | 36,2 | (35,3 - 37,0) | ↗ |
| ➤ Violence infligée dans les relations amoureuses (< 12 derniers mois) | * 26,0 | 20,1 | (15,2 - 26,0) | ↔ | 24,7 | (22,6 - 27,0) | ↗ | 24,1 | (23,3 - 25,0) | ↔ |

Le RLS ne tend pas à se démarquer défavorablement du Québec sur le plan de la violence chez les élèves du secondaire. Ainsi, comme pour la région, les élèves du RLS sont moins nombreux à avoir des conduites délinquantes que ceux du Québec, la proportion est même moindre que celle de la région. Les élèves du RLS semblent aussi contribuer à l'écart régional favorable comparativement au Québec quant à la proportion d'élèves ayant des comportements d'agressivité directe. Le RLS ne semble pas, non plus, participer à l'écart défavorable de la région comparativement au Québec quant à la proportion des élèves ayant eu des relations sexuelles forcées ou à la proportion de ceux ayant eu des conduites imprudentes et rebelles au cours des 12 derniers mois.

Toutefois, on ne note pas pour les élèves du RLS l'écart favorable de proportion de la région comparativement au Québec pour la violence subie à l'école ou sur le chemin de l'école, mais ils ne présentent pas la tendance régionale à subir de la cyberintimidation en plus grande proportion que les élèves du Québec. De plus, on ne constate pas pour les élèves du RLS d'amélioration depuis 2010-2011 sur le plan de la violence subie à l'école contrairement au Québec ou à la région.

Par contre, comme au Québec et dans la région, on note une baisse depuis 2010-2011 de la proportion des élèves du RLS ayant eu des comportements d'agressivité directe, des conduites imprudentes et rebelles ou des conduites délinquantes.

Comme pour la région, les élèves du RLS sont plus susceptibles d'avoir eu des relations amoureuses au cours de leur vie que ceux du Québec, mais cette proportion est en baisse depuis 2010-2011. On ne constate pas pour le RLS la hausse régionale de la proportion d'élèves rapportant avoir infligé de la violence dans leurs relations amoureuses comparativement à 2010-2011.



ESTIME DE SOI ET COMPÉTENCES SOCIALES

| | Maskinongé | | | | Mauricie et Centre-du-Québec | | | Québec | | |
|--|----------------|----------------|---------------|-----|------------------------------|---------------|---|----------------|---------------|---|
| | % 2010-2011 | % 2016-2017 | IC | | % 2016-2017 | IC | | % 2016-2017 | IC | |
| Niveau élevé d'estime de soi | 18,7 | 17,8 | (14,4 - 21,9) | ↔ | 17,7 | (16,2 - 19,2) | ↘ | 16,3 | (15,8 - 16,7) | ↘ |
| Niveau faible d'estime de soi | 21,2 | 25,4 | (21,4 - 29,9) | NS↗ | 24,9 | (23,3 - 26,7) | ↗ | 25,2 | (24,6 - 25,8) | ↗ |
| Niveau élevé d'efficacité personnelle globale | 28,5 | 29,6 | (25,4 - 34,2) | ↔ | 29,5 | (27,4 - 31,6) | ↔ | 27,0 | (26,4 - 27,6) | ↘ |
| Niveau élevé d'empathie | 39,6 | 52,9 | (46,1 - 59,6) | ↗ | 49,7 | (47,1 - 52,3) | ↗ | 51,9 | (51,1 - 52,8) | ↗ |
| Niveau élevé de résolution de problèmes | 37,3 | 27,5 | (21,7 - 34,1) | ↘ | 25,7 | (23,3 - 28,3) | ↘ | 25,0 | (24,2 - 25,8) | ↘ |
| Niveau élevé d'autocontrôle | 17,5 | 18,7 | (15,3 - 22,7) | ↔ | 13,9 | (12,7 - 15,2) | ↘ | 13,2 | (12,8 - 13,7) | ↘ |
| Niveau élevé d'aptitudes aux relations interpersonnelles | 76,2 | 64,1 | (57,2 - 70,6) | ↘ | 67,7 | (65,3 - 70,0) | ↘ | 66,1 | (65,3 - 66,9) | ↘ |

Les élèves du RLS se démarquent favorablement de ceux du Québec sur le plan des compétences sociales. Ainsi, ils sont plus nombreux que les élèves du Québec ou de la région à avoir un niveau élevé d'autocontrôle. Ils semblent aussi contribuer à l'écart favorable que présente la région comparativement à la province quant à la proportion d'élèves au niveau élevé d'efficacité personnelle globale.

Comme pour le Québec et la région, on constate une hausse depuis 2010-2011 de la proportion des élèves au niveau élevé d'empathie et une baisse de la proportion de ceux au niveau élevé de résolution de problèmes ou au niveau élevé d'aptitudes aux relations interpersonnelles.



ENVIRONNEMENT SOCIAL

| | Maskinongé | | | | Mauricie et Centre-du-Québec | | | Québec | | |
|---|----------------|----------------|---------------|-----|------------------------------|---------------|----|----------------|---------------|----|
| | % 2010-2011 | % 2016-2017 | IC | | % 2016-2017 | IC | | % 2016-2017 | IC | |
| Niveau élevé de supervision parentale | 34,4 | 45,9 | (41,1 - 50,7) | ↗ | 37,2 | (35,3 - 39,1) | ↔ | 38,4 | (37,8 - 39,0) | ↗ |
| Niveau élevé de soutien social - environnement familial | 73,1 | 77,2 | (73,2 - 80,9) | NS↗ | 77,0 | (75,1 - 78,8) | ↗ | 78,3 | (77,7 - 78,9) | ↗ |
| Niveau élevé de participation significative - environnement familial | 40,3 | 47,7 | (42,7 - 52,7) | NS↗ | 45,5 | (43,3 - 47,6) | ↗ | 43,7 | (43,1 - 44,4) | ↗ |
| Niveau élevé de soutien social - environnement des amis | 72,6 | 70,2 | (65,4 - 74,5) | ↔ | 70,7 | (69,3 - 72,0) | ↔ | 68,4 | (67,8 - 68,9) | ↔ |
| Niveau élevé de comportement prosocial des amis | 58,8 | 57,3 | (50,8 - 63,6) | ↔ | 54,4 | (51,6 - 57,2) | ↔ | 56,0 | (55,1 - 56,9) | ↔ |
| Niveau élevé de soutien social - environnement scolaire | * 33,0 | 39,7 | (33,2 - 46,6) | ↔ | 35,8 | (33,5 - 38,2) | ↔ | 35,9 | (34,8 - 37,0) | ↔ |
| Niveau élevé de participation significative - environnement scolaire | * 19,2 | 17,3 | (12,8 - 22,9) | ↔ | 17,2 | (15,4 - 19,3) | ↔ | 16,5 | (15,9 - 17,2) | ↔ |
| Niveau élevé de sentiment d'appartenance à l'école | 57,1 | 58,7 | (51,8 - 65,2) | ↔ | 62,8 | (59,8 - 65,6) | ↔ | 58,6 | (57,6 - 59,6) | ↔ |
| Niveau élevé de soutien social - environnement communautaire | ----- | 55,6 | (48,4 - 62,6) | na | 54,3 | (51,9 - 56,6) | na | 51,9 | (51,0 - 52,8) | na |
| Niveau élevé de participation significative – environnement communautaire | ----- | 34,6 | (28,4 - 41,5) | na | 37,8 | (35,1 - 40,5) | na | 37,8 | (36,9 - 38,8) | na |

Les élèves du RLS ne se démarquent pas défavorablement du Québec sur le plan de l'environnement social.

La proportion des élèves au niveau élevé de supervision parentale y apparaît supérieure à celle du Québec et de la région. Cette proportion est en hausse depuis 2010-2011 comme au Québec. Les hausses de proportions depuis 6 ans pour le niveau élevé de soutien social ou le niveau élevé de participation significative dans la famille ne sont pas statistiquement significatives pour le RLS.

Par ailleurs, les élèves du RLS semblent reprendre la tendance régionale voulant qu'ils bénéficient en plus grande proportion d'un niveau élevé de soutien social des amis que ceux du Québec.



DÉCROCHAGE SCOLAIRE

| | Maskinongé | | | | Mauricie et Centre-du-Québec | | | Québec | | |
|---|----------------|----------------|---------------|---|------------------------------|---------------|-----|----------------|---------------|---|
| | % 2010-2011 | % 2016-2017 | IC | | % 2016-2017 | IC | | % 2016-2017 | IC | |
| Niveau élevé à l'indice de risque de décrochage | * 37,5 | 26,3 | (22,1 - 31,0) | ↘ | 20,3 | (17,7 - 23,2) | NS↘ | 17,5 | (16,8 - 18,3) | ↘ |
| Doubler une année au primaire ou secondaire | ** 26,3 | 25,1 | (21,0 - 29,6) | ↔ | 20,1 | (17,2 - 23,4) | ↔ | 15,4 | (14,5 - 16,3) | ↘ |

Les élèves du RLS, comme ceux de la région, se classent en plus grande proportion que ceux du Québec au niveau élevé à l'indice de risque de décrochage scolaire. Cependant, comme au Québec, cette proportion a diminué depuis 2010-2011.

Comme pour la région, les élèves du RLS sont plus susceptibles d'avoir déjà doublé une année que ceux du Québec.



ALCOOL ET DROGUES

| | Maskinongé | | | | Mauricie et Centre-du-Québec | | | Québec | | |
|--|----------------|----------------|---------------|-----|------------------------------|---------------|----|----------------|---------------|----|
| | % 2010-2011 | % 2016-2017 | IC | | % 2016-2017 | IC | | % 2016-2017 | IC | |
| Alcool à vie | 72,9 | 63,6 | (59,3 - 67,7) | ↘NS | 65,6 | (63,7 - 67,5) | ↘ | 55,1 | (54,5 - 55,7) | ↘ |
| Alcool au cours des 12 derniers mois | 70,1 | 61,0 | (56,6 - 65,2) | ↘NS | 63,2 | (61,2 - 65,2) | ↘ | 52,6 | (52,0 - 53,3) | ↘ |
| Consommation régulière d'alcool à vie | * 7,7 | * 7,3 | (5,1 - 10,2) | ↔ | 10,1 | (8,9 - 11,4) | ↔ | 8,0 | (7,7 - 8,4) | ↘ |
| Consommation excessive d'alcool | 51,1 | 44,3 | (39,7 - 49,0) | ↘NS | 45,3 | (43,4 - 47,3) | ↘ | 34,3 | (33,7 - 34,9) | ↘ |
| Drogues à vie | 36,8 | 29,2 | (25,1 - 33,7) | ↘NS | 25,9 | (24,0 - 27,9) | ↘ | 21,4 | (20,8 - 22,0) | ↘ |
| Drogues au cours des 12 derniers mois | 35,0 | 27,6 | (23,5 - 32,0) | ↘NS | 23,8 | (22,0 - 25,7) | ↘ | 20,0 | (19,5 - 20,6) | ↘ |
| ➤ Cannabis | 34,2 | 26,2 | (22,2 - 30,5) | ↘NS | 22,5 | (20,7 - 24,4) | ↘ | 18,2 | (17,6 - 18,7) | ↘ |
| ➤ Amphétamines ou méthamphétamines | * 10,2 | * 5,0 | (3,2 - 7,8) | ↘ | 4,1 | (3,3 - 4,9) | ↘ | 2,5 | (2,3 - 2,7) | ↘ |
| ➤ Cocaïne | ** 2,3 | ** 2,5 | (1,4 - 4,5) | ↔ | 4,0 | (3,2 - 5,0) | ↔ | 2,4 | (2,2 - 2,6) | ↘ |
| ➤ Extraits concentrés de THC | ----- | ** 4,1 | (2,5 - 6,6) | na | 4,0 | (3,2 - 4,9) | na | 3,8 | (3,5 - 4,0) | na |
| ➤ Ecstasy | * 8,3 | ** 3,7 | (2,2 - 6,0) | ↘ | 4,0 | (3,2 - 5,0) | ↘ | 2,7 | (2,5 - 2,9) | ↘ |
| ➤ Hallucinogènes | * 5,6 | * 3,9 | (2,4 - 6,2) | ↔ | 3,9 | (3,2 - 4,8) | ↘ | 2,7 | (2,5 - 3,0) | ↘ |
| ➤ Médicaments sans prescription pour effet | np | ** 2,8 | (1,6 - 4,9) | ↔ | 2,5 | (2,0 - 3,2) | ↗ | 2,9 | (2,7 - 3,2) | ↗ |
| ➤ Dérivés synthétiques de la cathinone | ----- | np | | na | 1,5 | (1,1 - 2,0) | na | 0,9 | (0,8 - 1,1) | na |
| ➤ GHB | ----- | ** 1,4 | (0,6 - 3,2) | na | 1,5 | (1,1 - 2,0) | na | 1,0 | (0,9 - 1,1) | na |
| ➤ Solvant ou colle | np | np | | ↔ | 1,4 | (1,1 - 1,8) | ↔ | 0,9 | (0,8 - 1,0) | ↘ |
| ➤ Consommation de drogues autres que le cannabis | * 14,3 | 10,5 | (7,9 - 14,0) | ↘NS | 9,6 | (8,3 - 11,1) | ↘ | 8,7 | (8,4 - 9,1) | ↘ |



ALCOOL ET DROGUES (suite)

| | Maskinongé | | | | Mauricie et Centre-du-Québec | | | Québec | | |
|---|----------------|----------------|---------------|-----|------------------------------|---------------|---|----------------|---------------|---|
| | % 2010-2011 | % 2016-2017 | IC | | % 2016-2017 | IC | | % 2016-2017 | IC | |
| Polyconsommation de drogues et d'alcool | 34,3 | 26,2 | (22,2 - 30,6) | ↘NS | 22,6 | (20,8 - 24,4) | ↘ | 18,2 | (17,7 - 18,8) | ↘ |
| <u>Indice Dep-Ado</u> | | | | | | | | | | |
| ➤ Feu vert | 88,3 | 90,3 | (86,8 - 92,9) | ↔ | 91,9 | (90,5 - 93,1) | ↗ | 93,8 | (93,5 - 94,1) | ↗ |
| ➤ Feu jaune | ** 6,4 | * 5,3 | (3,4 - 8,1) | ↔ | 3,7 | (3,2 - 4,4) | ↔ | 3,3 | (3,1 - 3,5) | ↘ |
| ➤ Feu rouge | ** 5,3 | * 4,5 | (2,9 - 6,9) | ↔ | 4,4 | (3,6 - 5,3) | ↔ | 2,9 | (2,7 - 3,1) | ↘ |

Les élèves du RLS adoptent les écarts défavorables de proportions de la région comparativement au Québec sur le plan de la consommation d'alcool (consommation à vie, des 12 derniers mois et excessive) et de la consommation de drogues (consommation à vie et au cours des 12 derniers mois). On y compte particulièrement plus de consommateurs de cannabis et d'amphétamines qu'au Québec et le RLS semble contribuer aux écarts régionaux pour les hallucinogènes et l'ecstasy. Sauf pour la consommation d'amphétamines et d'ecstasy, les baisses notées depuis 2010-2011 quant à la consommation d'alcool ou de drogues ne sont pas statistiquement significatives pour les élèves du RLS, mais elles suivent les tendances régionales et québécoises en ce sens.

Comme pour la région, moins d'élèves sont considérés « feu vert » à l'indice Dep-Ado dans le RLS qu'au Québec et on y compte proportionnellement plus de jeunes dans la catégorie « feu jaune » en retour. La hausse de la proportion d'élèves se classant « feu vert » depuis 2010-2011 n'est pas statistiquement significative pour le RLS.



PRODUITS DU TABAC

| | Maskinongé | | | | Mauricie et Centre-du-Québec | | | Québec | | |
|--|----------------|----------------|---------------|----|------------------------------|---------------|----|----------------|---------------|----|
| | % 2010-2011 | % 2016-2017 | IC | | % 2016-2017 | IC | | % 2016-2017 | IC | |
| Usage de la cigarette à vie | 35,8 | 15,5 | (12,3 - 19,3) | ↘ | 14,6 | (13,0 - 16,4) | ↘ | 11,4 | (10,9 - 11,9) | ↘ |
| Fumeurs de cigarettes | 17,1 | 8,3 | | ↘ | 7,3 | (6,0 - 8,8) | ↘ | 5,4 | (5,0 - 5,9) | ↘ |
| ➤ Fumeurs actuels de cigarettes | * 12,1 | * 6,6 | (4,6 - 9,4) | ↘ | 4,7 | (3,7 - 5,9) | ↘ | 3,1 | (2,8 - 3,3) | ↘ |
| Fumeurs de cigarillo <= 30 jours | ----- | 12,7 | (9,8 - 16,2) | na | 12,0 | (10,8 - 13,2) | na | 9,6 | (9,2 - 10,1) | na |
| Usage de l'ensemble des produits du tabac <= 30 derniers jours | ----- | 16,5 | (13,3 - 20,3) | na | 14,1 | (12,7 - 15,6) | na | 10,8 | (10,4 - 11,3) | na |
| Usage de la cigarette électronique à vie | ----- | 34,2 | (29,8 - 39,0) | na | 39,8 | (37,7 - 42,0) | na | 29,1 | (28,5 - 29,7) | na |
| ➤ Cigarette électronique <= 30 derniers jours | ----- | 15,6 | (12,4 - 19,5) | na | 19,1 | (17,3 - 21,1) | na | 10,9 | (10,4 - 11,3) | na |

Les élèves du RLS reprennent les écarts de proportions défavorables de la région comparativement au Québec en lien avec la cigarette (cigarette à vie, fumeurs et fumeurs actuels), les autres produits du tabac et le cigarillo au cours des 30 derniers jours ainsi que pour la cigarette électronique au cours de la vie et au cours des 30 derniers jours. La proportion des élèves du RLS ayant recouru à la cigarette électronique au cours de la vie reste toutefois moindre que pour la région.

Comme dans la région et au Québec, on constate une baisse de la proportion de fumeurs de cigarettes dans le RLS depuis 2010-2011.



| COMPORTEMENTS SEXUELS (élèves de 14 ans et plus) | Maskinongé | | | | Mauricie et Centre-du-Québec | | | Québec | | |
|--|------------|-------------|---------------|----|------------------------------|---------------|----|-----------|---------------|----|
| | % | % | | | % | | | % | | |
| | 2010-2011 | 2016-2017 | IC | | 2016-2017 | IC | | 2016-2017 | IC | |
| Comportements sexuels (élèves de 14 ans et plus) | | | | | | | | | | |
| Relations sexuelles consensuelles à vie | 44,6 | 38,6 | (33,2 - 44,2) | ↔ | 41,3 | (38,6 - 43,9) | ↔ | 32,6 | (31,8 - 33,4) | ↘ |
| ➤ Orales | 42,1 | 37,6 | (32,2 - 43,3) | ↔ | 38,9 | (36,4 - 41,6) | ↔ | 30,3 | (29,5 - 31,0) | ↘ |
| ➤ Vaginales | 39,3 | 34,8 | (29,7 - 40,4) | ↔ | 36,6 | (34,0 - 39,3) | ↔ | 26,7 | (25,9 - 27,5) | ↘ |
| ➤ Anales | * 11,6 | * 7,8 | (5,2 - 11,7) | ↔ | 8,2 | (7,1 - 9,4) | ↗ | 6,2 | (5,9 - 6,5) | ↔ |
| Pour élèves de 14 ans et plus actifs sexuellement | | | | | | | | | | |
| Nombre de partenaires à vie | | | | | | | | | | |
| ➤ Un | ----- | 48,7 | (39,6 - 58,0) | nd | 52,4 | (49,2 - 55,6) | nd | 49,2 | (47,9 - 50,4) | nd |
| ➤ Deux | ----- | * 19,4 | (13,2 - 27,6) | nd | 18,9 | (16,7 - 21,3) | nd | 20,2 | (19,2 - 21,1) | nd |
| ➤ Trois et plus | ----- | 31,9 | (23,6 - 41,5) | nd | 28,8 | (25,9 - 31,7) | nd | 30,7 | (29,5 - 31,9) | nd |
| Utilisation du condom à la dernière relation vaginale | 60,2 | 73,8 | (64,2 - 81,5) | ↗ | 60,1 | (55,6 - 64,4) | ↘ | 60,3 | (59,0 - 61,6) | ↘ |

Comme pour la région, les élèves de 14 ans et plus du RLS sont plus susceptibles d'avoir eu des relations sexuelles consensuelles au cours de leur vie que ceux du Québec, qu'elles soient orales ou vaginales.

Les élèves du RLS ayant eu des relations sexuelles apparaissent plus nombreux à avoir recouru au condom à la dernière relation vaginale que ceux du Québec ou de la région. De fait, cette proportion est en hausse, singulièrement, depuis 2010-2011 pour les élèves du RLS alors qu'elle est en baisse dans la région et au Québec.



| ACTIVITÉ PHYSIQUE DURANT L'ANNÉE SCOLAIRE OBLIGATOIRE (EN DEHORS DES COURS D'ÉDUCATION PHYSIQUE) | Maskinongé | | | | Mauricie et Centre-du-Québec | | | Québec | | |
|--|------------|-----------|---------------|---|------------------------------|---------------|---|-----------|---------------|---|
| | % | % | | | % | | | % | | |
| | 2010-2011 | 2016-2017 | IC | | 2016-2017 | IC | | 2016-2017 | IC | |
| Niveau d'activité physique de loisir | | | | | | | | | | |
| ➤ Actif | * 15,9 | 13,6 | (10,8 - 17,0) | ↔ | 20,0 | (17,5 - 22,8) | ↔ | 17,7 | (16,9 - 18,5) | ↔ |
| ➤ Moyennement actif | * 22,2 | 30,3 | (26,0 - 35,0) | ↔ | 25,7 | (24,0 - 27,5) | ↔ | 25,5 | (24,9 - 26,1) | ↔ |
| ➤ Un peu actif, très peu actif ou sédentaire | 61,8 | 56,1 | (51,4 - 60,7) | ↔ | 54,3 | (51,4 - 57,2) | ↔ | 56,9 | (56,0 - 57,7) | ↔ |
| Niveau d'activité physique de transport | | | | | | | | | | |
| ➤ Actif | np | * 6,6 | (4,6 - 9,4) | ↔ | 4,7 | (4,0 - 5,5) | ↔ | 4,6 | (4,3 - 4,8) | ↔ |
| ➤ Moyennement actif | np | * 8,9 | (6,6 - 11,9) | ↔ | 7,5 | (6,5 - 8,6) | ↔ | 7,8 | (7,4 - 8,1) | ↔ |
| ➤ Un peu actif, très peu actif ou sédentaire | 86,9 | 84,4 | (80,6 - 87,6) | ↔ | 87,9 | (86,5 - 89,1) | ↔ | 87,7 | (87,2 - 88,1) | ↔ |
| Niveau d'activité physique de loisir et transport | | | | | | | | | | |
| ➤ Actif | 30,5 | 27,4 | (23,5 - 31,5) | ↔ | 32,4 | (29,8 - 35,1) | ↔ | 31,8 | (31,0 - 32,6) | ↔ |
| ➤ Moyennement actif | ** 19,2 | 26,3 | (22,5 - 30,6) | ↔ | 22,9 | (21,1 - 24,8) | ↔ | 22,1 | (21,5 - 22,6) | ↗ |
| ➤ Un peu actif, très peu actif ou sédentaire | 50,3 | 46,3 | (41,6 - 51,0) | ↔ | 44,8 | (42,0 - 47,6) | ↔ | 46,1 | (45,3 - 46,9) | ↘ |
| En dehors de leurs cours obligatoires d'éducation physique, les élèves du RLS sont moins susceptibles d'être actifs que ceux du Québec ou de la région dans leurs loisirs et plus enclins à être moyennement actifs. | | | | | | | | | | |
| Cet écart se constate aussi pour le niveau de pratique combiné de l'activité physique de loisir et de transport. | | | | | | | | | | |



COMPORTEMENTS ALIMENTAIRES

| | Maskinongé | | | | Mauricie et Centre-du-Québec | | | Québec | | |
|--|----------------|----------------|---------------|-----|------------------------------|---------------|----|----------------|---------------|----|
| | % 2010-2011 | % 2016-2017 | IC | | % 2016-2017 | IC | | % 2016-2017 | IC | |
| Nombre minimal recommandé de portions de lait ou substituts | 43,2 | 39,1 | (32,3 - 46,3) | ↔ | 37,5 | (35,4 - 39,7) | ↘ | 36,2 | (35,4 - 37,1) | ↘ |
| Nombre minimal recommandé de portions de fruits et légumes | * 25,4 | 26,4 | (21,1 - 32,4) | ↔ | 22,6 | (20,8 - 24,5) | ↘ | 25,6 | (24,9 - 26,4) | ↘ |
| Boissons ou aliments le matin avant de commencer les cours | | | | | | | | | | |
| ➤ Tous les jours | 58,9 | 55,1 | (48,3 - 61,7) | ↔ | 60,8 | (58,6 - 63,0) | ↘ | 57,7 | (56,9 - 58,6) | ↘ |
| ➤ Aucun des jours | ** 7,5 | * 17,1 | (12,6 - 22,8) | ↗NS | 13,2 | (11,9 - 14,7) | ↗ | 14,0 | (13,4 - 14,6) | ↗ |
| Au moins un type de boissons sucrées ou diète/grignotines ou sucreries tous les jours | | | | | | | | | | |
| ➤ Un type de boisson sucrée régulière ou diète tous les jours | ----- | 20,8 | (15,9 - 26,8) | na | 18,3 | (16,5 - 20,2) | na | 18,7 | (18,0 - 19,4) | na |
| ➤ Un type de boisson sucrée régulière ou diète tous les jours | ----- | 19,0 | (14,2 - 24,9) | na | 15,7 | (14,0 - 17,6) | na | 15,3 | (14,7 - 16,0) | na |
| Fréquence de consommation de malbouffe dans un restaurant ou un casse-croûte pendant la semaine d'école | | | | | | | | | | |
| ➤ Aucune fois | * 27,0 | 21,4 | (16,3 - 27,6) | ↔ | 29,2 | (27,1 - 31,5) | ↔ | 28,2 | (27,4 - 29,0) | ↗ |
| ➤ Une fois | * 19,0 | 36,3 | (30,0 - 43,0) | ↗ | 31,8 | (29,7 - 34,1) | ↔ | 29,3 | (28,6 - 30,1) | ↗ |
| ➤ Deux fois | * 17,9 | 22,5 | (16,9 - 29,3) | ↔ | 17,9 | (16,1 - 19,9) | ↔ | 18,3 | (17,7 - 18,9) | ↗ |
| ➤ Trois fois ou plus | * 36,1 | 19,8 | (14,6 - 26,2) | ↘ | 21,0 | (19,0 - 23,2) | ↘ | 24,2 | (23,4 - 25,0) | ↘ |



COMPORTEMENTS ALIMENTAIRES (suite)

| | Maskinongé | | | | Mauricie et Centre-du-Québec | | | Québec | | |
|--|----------------|----------------|---------------|---|------------------------------|---------------|---|----------------|---------------|---|
| | % 2010-2011 | % 2016-2017 | IC | | % 2016-2017 | IC | | % 2016-2017 | IC | |
| Fréquence de consommation de malbouffe dans un restaurant ou un casse-croûte pour le dîner pendant la semaine d'école | | | | | | | | | | |
| ➤ Aucune fois | 40,8 | 57,6 | (50,9 - 64,1) | ↗ | 63,2 | (60,4 - 65,9) | ↗ | 57,3 | (56,3 - 58,2) | ↗ |
| ➤ Une fois | * 29,5 | 24,7 | (19,4 - 30,9) | ↔ | 21,8 | (19,8 - 23,9) | ↘ | 25,3 | (24,6 - 26,0) | ↔ |
| ➤ Deux fois | 15,1 | * 10,3 | (6,9 - 15,0) | ↘ | 9,4 | (8,1 - 11,0) | ↔ | 10,2 | (9,6 - 10,7) | ↔ |
| ➤ Trois fois ou plus | ** 14,7 | ** 7,4 | (4,4 - 12,1) | ↘ | 5,6 | (4,6 - 6,8) | ↔ | 7,2 | (6,7 - 7,8) | ↘ |
| Consommation quotidienne d'eau | | | | | | | | | | |
| ➤ Au moins un verre d'eau | 93,6 | 93,6 | (89,4 - 96,2) | ↔ | 95,3 | (94,3 - 96,1) | ↔ | 94,8 | (94,3 - 95,3) | ↗ |
| ➤ 4 verres d'eau ou plus | 48,7 | 45,3 | (38,3 - 52,4) | ↔ | 41,3 | (38,9 - 43,7) | ↔ | 41,7 | (40,6 - 42,8) | ↗ |

Les élèves du RLS ne tendent pas à se démarquer du Québec sur le plan des comportements alimentaires. Ainsi, ils ne semblent pas bénéficier de la tendance plus favorable de la région comparativement au Québec sur le plan de la proportion d'élèves ayant pris des boissons ou des aliments tous les jours avant de commencer l'école ou de la proportion de ceux n'ayant pas consommé de la malbouffe le midi. La plus faible proportion d'élèves du RLS n'ayant pas consommé de la malbouffe au moins une fois au cours de la dernière semaine d'école comparativement aux élèves du Québec n'atteint pas la signification statistique.

La proportion d'élèves consommant le nombre minimal recommandé de portions de fruits et légumes n'apparaît pas à la baisse depuis 2010-2011 pour les élèves du RLS. On constate une diminution depuis 6 ans de la proportion d'élèves ayant consommé de la malbouffe trois fois ou plus au cours de la dernière semaine d'école (au profit de ceux n'en ayant consommé qu'une fois) et une hausse de la proportion de ceux n'ayant pas mangé de malbouffe le midi durant la semaine d'école. La tendance à la hausse depuis 2010-2011 de la proportion des élèves n'ayant pas déjeuné les jours d'école n'atteint pas la signification statistique pour le RLS.



| POIDS ET APPARENCE CORPORELLE | Maskinongé | | | | Mauricie et Centre-du-Québec | | | Québec | | |
|--|------------|-----------|---------------|------|------------------------------|---------------|---|-----------|---------------|---|
| | % | % | IC | | % | IC | | % | IC | |
| | 2010-2011 | 2016-2017 | | | 2016-2017 | | | 2016-2017 | | |
| Statut pondéral | | | | | | | | | | |
| ➤ Poids insuffisant | * 8,2 | * 6,1 | (4,2 - 8,9) | ↔ | 9,9 | (8,9 - 10,9) | ↔ | 11,6 | (11,2 - 12,1) | ↗ |
| ➤ Poids normal | 68,4 | 63,9 | (59,2 - 68,4) | NS ↘ | 67,8 | (66,1 - 69,6) | ↔ | 67,5 | (66,9 - 68,2) | ↘ |
| ➤ Surplus de poids | 23,4 | 29,9 | (25,7 - 34,5) | ↔ | 22,3 | (20,7 - 23,9) | ↔ | 20,8 | (20,3 - 21,4) | ↔ |
| - Embonpoint | 14,0 | 20,7 | (17,1 - 24,7) | ↔ | 14,5 | (13,2 - 15,9) | ↔ | 14,2 | (13,7 - 14,7) | ↔ |
| - Obésité | * 9,4 | * 9,3 | (6,8 - 12,6) | ↔ | 7,8 | (6,8 - 8,9) | ↔ | 6,7 | (6,4 - 7,0) | ↔ |
| Satisfaction envers son apparence | | | | | | | | | | |
| ➤ Satisfaits | 48,8 | 41,7 | (35,0 - 48,7) | NS ↘ | 44,8 | (42,3 - 47,4) | ↘ | 44,7 | (43,9 - 45,6) | ↘ |
| ➤ Désir d'une silhouette plus mince | * 32,9 | 40,3 | (33,8 - 47,2) | NS ↗ | 38,2 | (36,1 - 40,4) | ↗ | 36,3 | (35,5 - 37,2) | ↗ |
| ➤ Désir d'une silhouette plus forte | ** 18,3 | * 18,0 | (13,2 - 24,2) | ↔ | 17,0 | (15,2 - 18,9) | ↗ | 18,9 | (18,3 - 19,6) | ↗ |
| Actions concernant le poids | | | | | | | | | | |
| ➤ Perdre du poids | 24,9 | 23,3 | (18,2 - 29,3) | ↔ | 22,9 | (20,8 - 25,1) | ↔ | 23,1 | (22,5 - 23,8) | ↘ |
| ➤ Maintenir son poids | * 38,4 | 34,6 | (28,4 - 41,4) | ↔ | 32,1 | (29,6 - 34,6) | ↘ | 30,1 | (29,4 - 30,7) | ↘ |
| ➤ Gagner du poids | ** 14,2 | * 9,5 | (6,1 - 14,3) | ↔ | 11,5 | (9,9 - 13,2) | ↔ | 13,0 | (12,5 - 13,6) | ↘ |
| ➤ Ne rien faire | * 22,6 | 32,6 | (26,4 - 39,4) | NS ↗ | 33,6 | (31,0 - 36,2) | ↗ | 33,8 | (32,9 - 34,6) | ↗ |

Les élèves du RLS présentent en plus grande proportion un surplus de poids que ceux du Québec (tant pour l'embonpoint que pour l'obésité) et que ceux de la région. En retour, on y compte moins d'élèves de poids insuffisants qu'au Québec et que dans la région.

La diminution depuis 2010-2011 de la proportion d'élèves satisfaits de leur apparence n'est pas statistiquement significative pour le RLS, de même que la hausse de la proportion des élèves ne faisant rien à l'égard de leur poids, mais les valeurs vont dans le sens de la tendance québécoise et régionale.



| EXPÉRIENCE DE TRAVAIL | Maskinongé | | | | Mauricie et Centre-du-Québec | | | Québec | | |
|---|----------------|----------------|---------------|----|------------------------------|---------------|----|----------------|---------------|----|
| | % 2010-2011 | % 2016-2017 | IC | | % 2016-2017 | IC | | % 2016-2017 | IC | |
| En emploi durant l'année scolaire | ----- | 68,1 | (63,3 - 72,4) | na | 67,9 | (66,3 - 69,4) | na | 52,6 | (51,9 - 53,2) | na |
| Parmi les élèves qui travaillent | | | | | | | | | | |
| Nombres d'heures travaillées par semaine | | | | | | | | | | |
| ➤ Moins de 11 heures | ----- | 69,1 | (63,5 - 74,3) | na | 71,1 | (69,0 - 73,1) | na | 76,2 | (75,5 - 76,9) | na |
| ➤ 11 à 15 heures | ----- | 15,3 | (11,6 - 19,9) | na | 14,6 | (13,0 - 16,4) | na | 11,7 | (11,3 - 12,2) | na |
| ➤ 16 heures et plus | ----- | 15,5 | (11,6 - 20,5) | na | 14,3 | (12,7 - 16,1) | na | 12,0 | (11,5 - 12,6) | na |
| Blessure au travail | | | | | | | | | | |
| ➤ Entreprise familiale/employeur | ----- | 18,6 | (13,7 - 24,7) | na | 22,0 | (20,0 - 24,2) | na | 19,1 | (18,4 - 19,8) | na |

Comme pour la région, les élèves du RLS sont proportionnellement plus nombreux à avoir un emploi durant l'année scolaire que ceux du Québec.

Comme pour la région, les élèves du RLS sont moins susceptibles de travailler moins de 11 heures par semaine qu'au Québec et semblent participer à la tendance régionale voulant que les élèves travaillent en plus grande proportion 16 heures ou plus par semaine. Les élèves du RLS qui travaillent n'apparaissent pas contribuer à l'écart régional défavorable voulant qu'ils se soient blessés au travail en plus grande proportion qu'au Québec.



| | Maskinongé | | | | Mauricie et Centre-du-Québec | | | Québec | | |
|--|----------------|----------------|---------------|----|------------------------------|---------------|----|----------------|---------------|----|
| | % 2010-2011 | % 2016-2017 | IC | | % 2016-2017 | IC | | % 2016-2017 | IC | |
| PERCEPTION DE LA SANTÉ | | | | | | | | | | |
| ➤ Excellente/très bonne | 72,5 | 69,3 | (64,9 - 73,4) | ↔ | 73,2 | (71,0 - 75,3) | ↔ | 72,4 | (71,7 - 73,1) | ↔ |
| ➤ Bonne | 22,9 | 26,4 | (22,5 - 30,8) | ↔ | 22,5 | (20,6 - 24,5) | ↔ | 23,3 | (22,7 - 23,9) | ↔ |
| ➤ Passable/mauvaise | ** 4,6 | * 4,2 | (2,7 - 6,7) | ↔ | 4,3 | (3,6 - 5,2) | ↔ | 4,3 | (4,0 - 4,5) | ↔ |
| SANTÉ RESPIRATOIRE | | | | | | | | | | |
| ➤ Sifflements dans la poitrine < 12 mois | * 15,6 | 21,5 | (16,5 - 27,4) | ↔ | 20,5 | (18,4 - 22,8) | ↔ | 20,3 | (19,6 - 21,0) | ↗ |
| ➤ Crise d'asthme à vie | * 15,3 | * 16,4 | (11,8 - 22,3) | ↔ | 16,1 | (14,4 - 17,9) | ↔ | 18,3 | (17,7 - 19,0) | ↔ |
| ➤ Rhinite allergique < 12 mois | ----- | 16,9 | (12,5 - 22,5) | na | 20,4 | (18,2 - 22,7) | na | 21,8 | (21,1 - 22,4) | na |

Les élèves du RLS n'apparaissent pas se démarquer significativement du Québec sur le plan de la perception de la santé.

Ils semblent toutefois contribuer à la tendance régionale voulant que les élèves rapportent en proportion moindre avoir eu des crises d'asthme à vie que ceux du Québec.



SOMMEIL

| | Maskinongé | | | | Mauricie et Centre-du-Québec | | | Québec | | |
|------------------------|----------------|----------------|---------------|----|------------------------------|---------------|----|----------------|---------------|----|
| | % 2010-2011 | % 2016-2017 | IC | | % 2016-2017 | IC | | % 2016-2017 | IC | |
| Semaine d'école | | | | | | | | | | |
| ➤ Durée recommandée | ----- | 67,6 | (63,1 - 71,7) | na | 71,2 | (69,4 - 72,9) | na | 62,6 | (61,8 - 63,4) | na |
| ➤ Moins que la durée | ----- | 27,7 | (23,8 - 32,0) | na | 25,4 | (23,8 - 27,1) | na | 34,1 | (33,3 - 34,9) | na |
| ➤ Plus que la durée | ----- | * 4,7 | (3,0 - 7,3) | na | 3,4 | (2,9 - 4,1) | na | 3,3 | (3,1 - 3,5) | na |
| Fin de semaine | | | | | | | | | | |
| ➤ Durée recommandée | ----- | 55,8 | (50,8 - 60,7) | na | 55,7 | (53,8 - 57,6) | na | 55,3 | (54,7 - 55,9) | na |
| ➤ Moins que la durée | ----- | 15,2 | (12,0 - 19,2) | na | 15,2 | (13,9 - 16,5) | na | 16,2 | (15,7 - 16,8) | na |
| ➤ Plus que la durée | ----- | 29,0 | (24,8 - 33,6) | na | 29,1 | (27,4 - 30,8) | na | 28,5 | (27,9 - 29,0) | na |

Comme pour la région, les élèves du RLS sont plus susceptibles de dormir le nombre d'heures recommandées de sommeil durant la semaine d'école que ceux du Québec et sont moins nombreux à dormir moins que la durée recommandée.



DÉFINITION DE CERTAINS INDICATEURS

DÉTRESSE PSYCHOLOGIQUE

La détresse psychologique se définit comme un ensemble de symptômes d'ordre affectif, cognitif et somatique qui affectent négativement les individus dans différents domaines. Ces symptômes sont généralement passagers, mais peuvent se présenter avec intensité et persistance et avoir des répercussions sur le fonctionnement des individus. L'indice de détresse psychologique utilisé est basé sur 14 questions mesurant la fréquence d'un ensemble de symptômes d'ordre affectif ressentis par les individus. Le quintile supérieur, établi par la distribution des scores aux questions en 2010-2011, équivaut au niveau élevé de l'indice de détresse psychologique.

SANTÉ MENTALE FLORISSANTE

La santé mentale est elle-même définie comme un « état de bien-être dans lequel la personne peut se réaliser, surmonter les tensions normales de la vie, accomplir un travail productif et fructueux et contribuer à la vie de sa communauté ». La santé mentale florissante fait référence à un niveau élevé de bien-être émotionnel et de bien-être fonctionnel.

VICTIMISATION DURANT L'ANNÉE SCOLAIRE

La victimisation est le fait d'être victime de violence à l'école ou sur le chemin de l'école ou de cyberintimidation durant l'année scolaire. Cette variable est construite à partir de huit questions. Les sept premières portent sur la fréquence à laquelle l'élève a été victime de geste d'intimidation à l'école ou sur le chemin de l'école durant l'année scolaire. On considère que les élèves ont été victimes de violence s'ils répondent souvent ou quelques fois au fait de s'être fait crier des injures, menacer, frapper, offrir de l'argent pour faire des choses défendues, voler ou attaquer ou d'avoir subi des attouchements sexuels non voulus. La huitième question porte sur l'expérience de cyberintimidation. La cyberintimidation, qui se fait par voie électronique, est souvent anonyme et accentuée par les réseaux sociaux. On considère les élèves comme victimes de cyberintimidation s'ils ont vécu au moins un événement de ce type depuis le début de l'année scolaire.

COMPORTEMENT D'AGRESSIVITÉ DIRECTE

L'agressivité directe fait référence à des comportements qui infligent de la douleur physique aux victimes, comme se battre souvent, attaquer physiquement ou frapper les autres ou qui visent à les insécuriser ouvertement (menaces). Elle est mesurée par la fréquence (« jamais », « parfois » ou « souvent ») de six comportements. On estime qu'il y a manifestation d'agressivité lorsqu'au moins un comportement se produit « parfois » ou « souvent ».



COMPORTEMENT D'AGRESSIVITÉ INDIRECTE

L'agressivité indirecte renvoie à des comportements subtils qui passent souvent inaperçus et qui permettent à un agresseur de blesser volontairement la personne visée tout en conservant l'anonymat afin d'éviter d'être identifié et d'assumer les conséquences de ses actes, par exemple devenir ami avec quelqu'un d'autre pour se venger, dire de vilaines choses dans le dos de la victime ou raconter ses secrets. Elle est mesurée par la fréquence (« jamais », « parfois » ou « souvent ») de cinq comportements. On considère qu'il y a une manifestation d'agressivité lorsqu'au moins un comportement se produit « parfois » ou « souvent ».

CONDUITE IMPRUDENTE OU REBELLE AU COURS DES 12 DERNIERS MOIS

La conduite imprudente ou rebelle est mesurée par la fréquence (« jamais », « 1 ou 2 fois », « 3 ou 4 fois » ou « 5 fois ou plus ») de trois comportements (sortir une nuit complète sans permission, se faire interroger par des policiers au sujet de quelque chose, s'enfuir de la maison). On estime qu'il y a manifestation de conduite imprudente ou rebelle dès qu'au moins un comportement s'est produit « 1 ou 2 fois » au cours des 12 derniers mois.

CONDUITE DÉLINQUANTE (INCLUANT L'APPARTENANCE À UN GANG) AU COURS DES 12 DERNIERS MOIS

La conduite délinquante est mesurée par la fréquence (« jamais », « 1 ou 2 fois », « 3 ou 4 fois » ou « 5 fois ou plus ») de sept comportements (voler dans un magasin, endommager ou détruire exprès les biens d'autrui, se battre avec quelqu'un et le blesser, avoir l'intention de blesser sérieusement cette personne, porter une arme dans but de se battre ou de se défendre, vendre de la drogue, faire des attouchements sexuels non voulus) ou sur la base de l'appartenance à un gang qui a enfreint la loi. On estime qu'il y a manifestation de conduite délinquante dès qu'au moins un comportement s'est produit « 1 ou 2 fois » au cours des 12 derniers mois ou que le jeune fait partie d'un gang qui a enfreint la loi.

ESTIME DE SOI

L'estime de soi fait référence à la perception qu'un individu a de sa propre valeur. L'indice est construit à partir de 10 énoncés. On classe les élèves selon le niveau d'estime de soi (faible, moyen ou élevé). Ces catégories ont été établies à partir de quintiles.

EFFICACITÉ PERSONNELLE GLOBALE

L'efficacité personnelle globale est la croyance d'un individu en sa capacité à réaliser une tâche, à faire un apprentissage, à relever un défi ou à effectuer un changement, ce qui le motive à agir et à faire le nécessaire pour atteindre son objectif. C'est aussi le fait de croire en ses propres compétences et en sa capacité d'apporter une contribution. Cet indice est basé sur sept énoncés. On classe les élèves selon le niveau d'efficacité personnelle globale (faible, moyen ou élevé). Ces catégories sont établies à partir de quintiles.



EMPATHIE

L'empathie fait généralement référence à la faculté de reconnaître, de comprendre et de ressentir les émotions d'autrui ainsi qu'à la faculté de saisir le point de vue de l'autre. L'indice est construit à partir de trois énoncés. On classe les élèves selon le niveau d'empathie (faible, moyen ou élevé). Ces catégories ont été créées selon des seuils établis par les scores obtenus aux énoncés.

RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

La résolution de problèmes fait référence à la capacité de planifier de trouver des ressources dans l'environnement et d'évaluer de manière critique et créative un ensemble de possibilités, de prendre une décision et de la mettre en application. L'indice est construit à partir de trois énoncés. On classe les élèves selon le niveau de résolution de problèmes (faible, moyen ou élevé). Ces catégories ont été créées selon des seuils établis par les scores obtenus aux énoncés.

AUTOCONTRÔLE

L'autocontrôle fait référence à la maîtrise de soi, c'est-à-dire la capacité à maîtriser ses impulsions et à interrompre ou à inhiber une réponse interne afin de respecter une règle, d'atteindre un but ou d'éviter des manifestations comportementales indésirables. L'indice d'autocontrôle est construit à partir de quatre énoncés. On classe les élèves selon le niveau d'autocontrôle (faible, moyen ou élevé). Ces catégories sont établies à partir de quintiles.

APTITUDES AUX RELATIONS INTERPERSONNELLES

Les aptitudes aux relations interpersonnelles reflètent la capacité à avoir des interactions sociales positives avec les pairs. L'indice d'aptitudes aux relations interpersonnelles est construit à partir de trois énoncés permettant de savoir si l'élève éprouve des difficultés à se faire des amis, se sent à l'aise en groupe ou s'entend bien avec les jeunes de son âge. On classe les élèves selon le niveau d'aptitudes aux relations interpersonnelles (faible, moyen ou élevé). Ces catégories ont été créées selon des seuils établis par les scores obtenus aux énoncés.

SOUTIEN SOCIAL DANS L'ENVIRONNEMENT FAMILIAL

Cet indice mesure la perception de l'élève en ce qui a trait à la qualité de ses relations avec ses parents ou un autre adulte et à la communication d'attentes élevées à son égard. Il se base sur le score global obtenu à partir des réponses à sept énoncés. On classe les élèves selon le niveau de soutien social dans l'environnement familial (faible, moyen ou élevé). Ces catégories ont été créées selon des seuils établis par les scores obtenus aux énoncés. Un élève qui se classe au niveau élevé répond généralement qu'il est « Assez vrai » ou « Tout à fait vrai » (ce dernier au moins une fois) qu'il bénéficie d'éléments de soutien importants dans son environnement familial.



PARTICIPATION SIGNIFICATIVE DANS L'ENVIRONNEMENT FAMILIAL

La participation significative réfère à l'implication du jeune dans des activités pertinentes qui lui donne l'opportunité d'y contribuer et d'avoir des responsabilités. Pour qu'une participation soit significative, elle doit être facilitée par un adulte plutôt qu'imposée. Dans l'environnement familial, le jeune doit être reconnu comme un participant à part entière.

SOUTIEN SOCIAL DES AMIS

Cet indice mesure la présence d'un réseau d'amis autour de l'élève et la perception de ce dernier quant à la qualité de ses relations avec eux. Il se base sur le score global obtenu à partir des réponses à trois énoncés. On classe les élèves selon le niveau de soutien social des amis (faible, moyen ou élevé). Ces catégories ont été créées selon des seuils établis par les scores obtenus aux énoncés. Un élève qui se classe au niveau élevé répond généralement qu'il est « Assez vrai » ou « Tout à fait vrai » (ce dernier au moins une fois) qu'il obtient du soutien de la part de ses amis.

COMPORTEMENT PROSOCIAL DES AMIS

Cet indice mesure la perception de l'élève quant aux comportements prosociaux de ses amis. Il se base sur le score global obtenu à partir des réponses à trois énoncés. On classe les élèves selon le niveau de comportement prosocial des amis (faible, moyen ou élevé). Ces niveaux ont été créés selon des seuils établis par les scores obtenus aux énoncés. Un élève qui se classe au niveau élevé répond généralement qu'il est « Assez vrai » ou « Tout à fait vrai » (ce dernier au moins une fois) que ses amis adoptent des comportements prosociaux.

SOUTIEN SOCIAL DANS L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

Cet indice mesure la perception de l'élève quant à la qualité de ses relations avec les enseignants ou les autres adultes de l'école. Il se base sur le score global obtenu à partir des réponses à six énoncés. On classe les élèves selon le niveau de soutien social dans l'environnement scolaire (faible, moyen ou élevé). Ces catégories ont été créées selon des seuils établis par les scores obtenus aux énoncés. Un élève se situant au niveau élevé répond généralement qu'il est « Assez vrai » ou « Tout à fait vrai » (ce dernier au moins une fois) qu'il obtient du soutien dans son environnement scolaire de la part d'un enseignant ou d'un autre adulte.

PARTICIPATION SIGNIFICATIVE DANS L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

La participation significative réfère à l'implication du jeune dans des activités pertinentes qui lui donnent l'opportunité d'y contribuer et d'avoir des responsabilités. Pour qu'une participation soit significative, elle doit être facilitée par un adulte plutôt qu'imposée. L'école par ses attentes est un milieu qui peut offrir l'occasion d'une participation significative.



SOUTIEN SOCIAL DANS L'ENVIRONNEMENT COMMUNAUTAIRE

Cet indice mesure la perception de l'élève en ce qui concerne la qualité de ses relations avec des adultes à l'extérieur de sa maison et de son école ainsi que la communication d'attentes élevées de la part de ces personnes. Il se base sur le score global obtenu à partir des réponses à six énoncés. On classe les élèves selon le niveau de soutien social dans l'environnement communautaire (faible, moyen ou élevé). Ces catégories ont été créées selon des seuils établis par les scores obtenus aux énoncés. Un élève classé au niveau élevé répond généralement qu'il est « Assez vrai » ou « Tout à fait vrai » (ce dernier au moins une fois) qu'il bénéficie d'éléments de soutien importants dans son environnement communautaire.

PARTICIPATION SIGNIFICATIVE DANS L'ENVIRONNEMENT COMMUNAUTAIRE

La participation significative réfère à l'implication du jeune dans des activités pertinentes qui lui donne l'opportunité d'y contribuer et d'avoir des responsabilités. Pour qu'une participation soit significative, elle doit être facilitée par un adulte plutôt qu'imposée. Les activités structurées favorisent la santé mentale et le bien-être des jeunes.

L'INDICE DE RISQUE DE DÉCROCHAGE SCOLAIRE

L'indice de risque de décrochage scolaire utilisé dans le cadre de cette enquête est celui développé par Janosz (Janosz, Archambault, Lacroix et Lévesque, 2007). Cet indice est une probabilité prédite à partir d'un modèle de régression logistique qui inclut trois prédicteurs (rendement, engagement et retard scolaires). Selon ce calcul, plus le nombre d'années de retard scolaire est élevé et plus le rendement et l'engagement sont faibles, plus le risque de décrocher sera élevé. L'indice de risque de décrochage scolaire permet d'identifier la proportion de jeunes qui sont le plus à risque de décrocher.

INDICE DEP-ADO

Feu vert (0 à 13 points) : regroupe les élèves qui ne présentent (sous toutes réserves) aucun problème évident de consommation et qui ne nécessitent donc aucune intervention, si ce n'est de nature préventive (information, sensibilisation).

Feu jaune (14 à 19 points) : regroupe les élèves qui présentent (sous toutes réserves) des problèmes en émergence et pour qui une intervention de première ligne est jugée souhaitable (information, discussion sur les résultats, intervention brève, etc.).

Feu rouge (20 points et plus) : regroupe les élèves qui présentent (sous toutes réserves) des problèmes évidents de consommation et pour qui une intervention spécialisée est suggérée ou une intervention faite en complémentarité avec une telle ressource. Lorsqu'un adolescent obtient un « feu rouge », on suggère de faire une évaluation de la gravité de la toxicomanie à l'aide d'un instrument plus complet (par exemple, l'Indice de gravité d'une toxicomanie pour les adolescents [IGT-ADO]).



DURÉE DE SOMMEIL PENDANT LA SEMAINE D'ÉCOLE

Les répondants de 13 ans et moins qui ont dormi habituellement entre 9 et 11 heures la nuit, les répondants de 14 à 17 ans qui ont dormi habituellement entre 8 et 10 heures la nuit et les répondants de 18 ans et plus qui ont dormi habituellement entre 7 et 9 heures la nuit ont été regroupés dans la catégorie de ceux ayant le nombre d'heures de sommeil recommandé.

ACTIVITÉ PHYSIQUE

- L'activité physique de loisir est construite à partir de cinq questions qui portent sur la pratique globale d'activités durant les temps libres à la maison, à l'école ou ailleurs durant l'année scolaire (sport, plein air, conditionnement physique, danse, marche, etc.). De plus, il peut s'agir d'activités qui ont lieu dans un contexte organisé (avec un moniteur, un entraîneur ou une autre personne responsable) ou non organisé (seul ou avec d'autres personnes) ou encore dans le cadre de programmes spéciaux à l'école (sports-études, danse-études, concentration sport ou autre).
- L'activité physique de transport, quant à elle, est construite à partir de quatre questions portant sur les modes de transport actifs, comme la marche, la bicyclette, le patin à roues alignées ou tout autre moyen utilisé pour se rendre à l'école, au travail ou ailleurs durant l'année scolaire.
- Le niveau d'activité physique de loisir et de transport est obtenu en combinant l'activité physique de loisir et celle de transport.

STATUT D'EMPLOI DES ÉLÈVES DURANT L'ANNÉE SCOLAIRE

Cette variable est construite à partir de quatre questions qui permettent d'établir si l'élève a un emploi (rémunéré ou non) ou n'a pas d'emploi au moment de l'enquête; les tâches ménagères faites à la maison pour de l'argent de poche sont exclues.

Pour une analyse plus complète des données régionales, les lecteurs sont invités à consulter les bulletins pour l'ensemble de la région sociosanitaire réalisés pour les différentes thématiques de l'EQSJS à l'adresse suivante : <https://ciusssmq.ca/documentation/portrait-de-la-population/enquetes-de-sante/>

Les personnes intéressées à en connaître davantage sur les aspects méthodologiques de l'enquête, sont invitées à consulter le rapport national à l'adresse suivante : <https://www.egsjs.stat.gouv.qc.ca/>

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire (EQSJS), 2010-2011.*



**Centre intégré universitaire
de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec**

Direction de la santé publique et responsabilité populationnelle
550, rue Bonaventure
Trois-Rivières (Québec) G9A 2B5

www.ciusssmcq.ca