



Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) 2022

Portrait statistique de la
Mauricie et Centre-du-Québec

Produit par Fortuné Sossa, Direction de santé publique et responsabilité
populationnelle, équipe Surveillance et Vigie

Juillet 2024



Supervision professionnelle et administrative

Judith Hébert, directrice adjointe de la santé publique et responsabilité populationnelle
Direction de la santé publique et responsabilité populationnelle

Rédaction

Fortuné Sossa, agent de planification, de programmation et de recherche
Direction de la santé publique et responsabilité populationnelle

Collaboration et relecture

Béatrice Balmy, agente de planification, de programmation et de recherche

Joannie Hamel-Richard, agente de planification, de programmation et de recherche
Direction de la santé publique et responsabilité populationnelle

Mise en page et révision linguistique

Simon Quintal, technicien en administration
Direction de la santé publique et responsabilité populationnelle

Rached Douari, agent administratif
Direction de la santé publique et responsabilité populationnelle

Ce document peut être téléchargé sur le site Web du CIUSSS de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec au <https://ciusssmcq.ca/a-propos-de-nous/documentation/portrait-de-la-population/enquetes-de-sante/>

TABLE DES MATIERES

INTRODUCTION	1
1. ASPECTS MÉTHODOLOGIQUES	2
QUI EST CONSIDÉRÉ VULNÉRABLE DANS L'EQDEM?.....	3
TAUX DE RÉPONSE GLOBAL	3
2. PROFIL DES ENFANTS AYANT FRÉQUENTÉ UNE CLASSE DE MATERNELLE 5 ANS EN 2021-2022 DANS LA RÉGION MAURICIE-ET-CENTRE-DU-QUÉBEC SELON CERTAINES CARACTÉRISTIQUES	5
3. LES RÉSULTATS DE L'EQDEM 2022 POUR LA RÉGION SOCIO SANITAIRE	7
VULNÉRABILITÉ DES ENFANTS SELON LE NOMBRE DE DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT	7
CUMUL DES VULNÉRABILITÉS.....	7
VULNÉRABILITÉ DES ENFANTS DANS AU MOINS UN DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT	8
VULNÉRABILITÉ DES ENFANTS PAR DOMAINE ET SOUS-DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT.....	9
SANTÉ PHYSIQUE ET BIEN-ÊTRE.....	10
COMPÉTENCES SOCIALES.....	12
MATURITÉ AFFECTIVE.....	14
DÉVELOPPEMENT COGNITIF ET LANGAGIER	16
HABILITÉS DE COMMUNICATION ET CONNAISSANCES GÉNÉRALES	18
VULNÉRABILITÉ DES ENFANTS PAR DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT ET DANS AU MOINS UN DOMAINE SELON CERTAINES CARACTÉRISTIQUES	20
DIFFÉRENCES SELON L'ÂGE	20
DIFFÉRENCES SELON LE SEXE	21
DIFFÉRENCES SELON LA LANGUE MATERNELLE DE L'ENFANT.....	23
DIFFÉRENCES SELON LE MILIEU SOCIOÉCONOMIQUE DES ENFANTS	24
DIFFÉRENCES SELON LE LIEU DE NAISSANCE	22
4. ÉVOLUTION DE LA PROPORTION D'ENFANTS À LA MATERNELLE VULNÉRABLES DANS AU MOINS UN DOMAINE ET PAR DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT ENTRE 2012, 2017 ET 2022	26
ÉVOLUTION DE LA VULNÉRABILITÉ DANS AU MOINS UN DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT	26
ÉVOLUTION DE LA VULNÉRABILITÉ PAR DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT.....	26
CONCLUSION	29
RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES	31
ANNEXE	33

INTRODUCTION

La petite enfance est une période charnière du développement de l'enfant et de la santé de l'adulte qu'il deviendra. Au cours de ce stade de vie, les apprentissages et les expériences vécues par les enfants, de même que la qualité des différents milieux (famille, école, communauté) dans lesquels ils évoluent sont déterminants pour leur développement ainsi que leur réussite éducative (Irwin et al, 2007).

Au Québec, le développement optimal et global des enfants et leur réussite scolaire sont des préoccupations constantes, comme en témoignent le programme national de santé publique de 2015-2025 (MSSS, 2015), la politique gouvernementale de prévention en santé (MSSS, 2022) ainsi que les orientations du plan d'action régional de santé publique (CIUSSS MCQ, 2024). Dans ce contexte, l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) réalisée dans le cadre de l'Initiative concertée d'intervention pour le développement des jeunes enfants (ICIDJE) vise à fournir des résultats précis et actuels sur le développement et le bien-être des enfants dans le but de soutenir la mobilisation et la concertation des acteurs concernés par le développement des enfants. Cette initiative est le fruit d'un partenariat entre le ministère de la Santé et des Services Sociaux (MSSS), le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ), le ministère de la Famille (MFA), la Fondation Lucie et André Chagnon et l'Institut de la statistique du Québec (ISQ), et vise à soutenir le développement global des enfants de 0-5 ans et à mieux préparer leur rentrée au primaire.

Le présent rapport dresse un nouveau portrait du développement des enfants de la maternelle à partir des données de la troisième édition l'EQDEM (2022) pour la région sociosanitaire de la Mauricie et Centre-du-Québec. Les sections 1 et 2 abordent respectivement les aspects méthodologiques de l'enquête et quelques caractéristiques (individuelles et contextuelles) des enfants ayant fréquenté une classe de maternelle en 2021-2022. La section 3 est consacrée aux indicateurs de vulnérabilité des enfants (vulnérabilité selon le nombre de domaines, dans au moins un domaine, dans chaque domaine et sous-domaine de développement) pour la région sociosanitaire¹ et les territoires qui la composent. Puisque l'EQDEM est à sa troisième édition, la section 4 présente l'évolution de la proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine et par domaine de développement depuis les dix dernières années (2012, 2017, 2022) pour l'ensemble de la région sociosanitaire et des deux régions administratives (Mauricie, Centre-du-Québec).

¹ L'expression région sociosanitaire renvoie tout au long du rapport à la Mauricie et Centre-du-Québec.






1. ASPECTS MÉTHODOLOGIQUES

L'EQDEM menée en 2022 par l'Institut de la statistique du Québec (ISQ) est une enquête de type recensement, c'est-à-dire que la population sondée est constituée de l'ensemble des enfants fréquentant la maternelle 5 ans à temps plein dans les écoles francophones et anglophones, publiques et privées (subventionnées ou non) durant l'année scolaire 2021-2022.

La collecte des données a été réalisée auprès des enseignantes et enseignants de maternelle 5 ans à l'aide de l'*Instrument de mesure du développement de la petite enfance* (IMDPE). Comme aux éditions précédentes de l'EQDEM, l'IMDPE est un outil conçu pour mesurer les aptitudes des enfants sur la base des perceptions des enseignantes et des enseignants. Les questions de l'IMDPE (103 questions) sont factuelles et font référence à des comportements observables par l'enseignante ou l'enseignant. De fait, l'IMDPE permet de mesurer et de comparer le niveau de développement pour des groupes d'enfants dans cinq domaines de développement en fonction de certaines caractéristiques (ex. : le sexe, l'âge, la défavorisation du quartier, etc.). Il ne s'agit pas d'un outil d'évaluation ou de diagnostic personnalisé. Pour plus de détails sur l'IMDPE ainsi que la méthodologie de l'EQDEM 2022, consulter le site Web de l'ISQ au : <https://statistique.quebec.ca/fr/fichier/enquete-quebecoise-developpement-enfants-maternelle-2022-methodologie.pdf>.

Tableau 1

Description des cinq domaines de développement mesurés par l'IMDPE

Sujets abordés	
 Santé physique et bien-être	Développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil.
 Compétences sociales	Habilités sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles et des routines, habitudes de travail et autonomie, curiosité.
 Maturité affective	Comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions.
 Développement cognitif et langagier	Intérêt et habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques, utilisation adéquate du langage.
 Habilités de communication et connaissances générales	Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022*.

Source des images : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022*.

Qui est considéré vulnérable dans l'EQDEM ?

Un enfant à la maternelle² est considéré comme vulnérable lorsque son score pour un domaine de développement se situe sous ou sur le seuil du 10^e centile de la distribution des scores de l'ensemble des enfants du Québec à la maternelle en 2012 pour ce domaine. Pour obtenir le score d'un enfant dans un domaine de développement, les réponses fournies par l'enseignante ou l'enseignant à chaque question en lien avec le domaine évalué sont ramenées sur une échelle variant de 0 à 10. Un score est ensuite calculé par enfant pour chaque domaine de développement. Le score est la moyenne des valeurs associées aux questions composant un domaine de développement, variant également de 0 à 10. Plus le score est faible, plus l'enfant est susceptible de présenter des difficultés dans ce domaine. Ainsi, les enfants considérés comme vulnérables sont ceux dont le score est inférieur ou égale au score correspondant au 10^e centile de la population de référence. La mesure de la vulnérabilité utilisée dans l'EQDEM est donc relative puisque le seuil de 10 % est empirique, basée sur l'expérience des auteurs de l'IMDPE (Ducharme et al., 2023). Cette mesure ne permet donc pas d'établir qu'un enfant est vulnérable de façon clinique ou théorique.

Plusieurs études réalisées à partir de l'IMDPE ont montré que les enfants considérés comme vulnérables sont plus susceptibles que les autres de manifester des difficultés liées à l'apprentissage scolaire et d'éprouver des difficultés d'adaptation sociale et scolaire (Desrosiers, et al., 2012; Lemelin et Boivin, 2007). Toutefois, il est à préciser que les enfants qui se retrouvent en situation de vulnérabilité à la maternelle dans un domaine de développement donné ne présenteront pas tous des difficultés tout au long de leur parcours au primaire. Ces enfants sont plutôt moins bien outillés que les autres pour profiter pleinement des occasions d'apprentissage qu'offre le milieu scolaire (Ducharme et al., 2023).

Taux de réponse global

Parmi les 144 écoles primaires de la Mauricie et Centre-du-Québec, 143 ont participé à l'EQDEM 2022. De ces écoles participantes, 5 138 enfants provenant de 330 classes de maternelle ont été dénombrés. Le questionnaire a été rempli par les enseignantes ou les enseignants pour 4 807 enfants de la région sociosanitaire, soit un taux de réponse global de 93,6 %. Ce taux est de 92,3 % pour l'ensemble du Québec.

À l'échelle des régions administratives et des Réseaux locaux de services (RLS) de la région sociosanitaire, le taux de réponse global varie de 89,8 % à 96,7 % (Tableau 2).

² L'expression *maternelle* renvoie tout au long du rapport à la *maternelle 5 ans*

Tableau 2**Taux de réponse global, RLS, région administrative, Mauricie et Centre-du-Québec, Québec, 2022**

	%
Mauricie	95,4
Haut-Saint-Maurice	95,7
Vallée-de-la-Batiscan	90,3
Maskinongé	95,9
Centre-de-la-Mauricie	96,7
Trois-Rivières	95,4
Centre-du-Québec	91,9
Bécancour—Nicolet-Yamaska	91,9
Drummond	93,8
Arthabaska-et-de-L'Érable	89,8
Mauricie et Centre-du-Québec	93,6
Québec	92,3

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022*.

2. PROFIL DES ENFANTS AYANT FRÉQUENTÉ UNE CLASSE DE MATERNELLE 5 ANS EN MAURICIE ET CENTRE-DU-QUÉBEC SELON CERTAINES CARACTÉRISTIQUES

Cette section du rapport dresse un bref portrait de la population visée par l'EQDEM 2022, soit les enfants qui fréquentaient la maternelle 5 ans en 2021-2022, et ce, selon certaines caractéristiques individuelles et contextuelles afin de mieux comprendre les résultats portant sur la vulnérabilité des enfants à la maternelle.

En 2022, toutes proportions gardées, il y a autant de filles (50,0%) que de garçons (50,0%) qui fréquentent la maternelle en Mauricie et Centre-du-Québec (Tableau 3). Quant à l'âge des enfants, les plus jeunes (moins de 5 ans et 9 mois; 5 ans et 9 mois à moins de 6 ans) présentent une proportion légèrement inférieure à celle des plus âgés (6 ans à moins de 6 ans et 3 mois; 6 ans et 3 mois ou plus).

En ce qui concerne le lieu de naissance, 96,3% des enfants de maternelle sont nés au Canada (environ 4 810 enfants), alors que 3,2% sont nés à l'extérieur du Canada.

La grande majorité (98,1%) des enfants de maternelle ont au moins le français comme langue maternelle, tandis que 1,9% ont une langue maternelle autre que le français.

Du point de vue des conditions socio-économiques du lieu de résidence, près du tiers des enfants de la région sociosanitaire résident dans des quartiers caractérisés par des conditions économiques (28,4 %) ou sociales (27,3 %) plus favorables (quartile 1), tandis que près du quart habite plutôt dans des quartiers économiquement (19,9%) ou socialement (18,9 %) défavorisés (quartile 4).

En complément à la défavorisation matérielle ou sociale du lieu de résidence des enfants, l'indice de milieu socioéconomique des écoles indique que plus du tiers (35,8%) des enfants à la maternelle 5 ans fréquentent des écoles dites défavorisées en Mauricie et Centre-du-Québec.

Tableau 3

Répartition (%) des enfants à la maternelle 5 ans selon certaines caractéristiques, Mauricie et Centre-du-Québec, Québec, 2022

	Mauricie et Centre-du-Québec		Québec	
	%	Pe	%	Pe
Sexe				
Masculin	50,0	2 490	50,6	42 690
Féminin	50,0	2 490	49,4	41 620
Âge				
Moins de 5 ans et 9 mois	25,7	1 280	25,0	21 110
5 ans et 9 mois à moins de 6 ans	23,6	1 170	24,8	20 930
6 ans à moins de 6 ans et 3 mois	24,1	1 200	24,1	20 300
6 ans et 3 mois et plus	26,6	1 330	26,1	21 970
Lieu de naissance de l'enfant				
Canada	96,8	n.d.	92,7	78 160
À l'extérieur du Canada	3,2	n.d.	7,3	6 150
Langue maternelle de l'enfant				
Au moins le français	98,1	n.d.	85,4	71 960
L'anglais mais pas le français	*0,5	n.d.	7,9	6 630
Ni le français ni l'anglais	1,5	n.d.	6,8	5 720
Indice de défavorisation matérielle				
Quartile 1 (favorisé)	28,4	1 410	-	-
Quartiles 2 et 3 (moyen)	51,7	2 570	-	-
Quartile 4 (défavorisé)	19,9	990	-	-
Indice de défavorisation sociale				
Quartile 1 (favorisé)	27,3	1 360	-	-
Quartiles 2 et 3 (moyen)	53,8	2 680	-	-
Quartile 4 (défavorisé)	18,9	940	-	-
Statut de défavorisation de l'école				
Défavorisé	35,8	1 780	27,8	23 460
Non défavorisé	64,2	3 190	72,2	60 850

Pe : Population estimée

- : Les données provinciales ne sont pas ventilées par quartiles

n.d. : données non diffusées

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022*.

3. LES RÉSULTATS DE L'EQDEM 2022 POUR LA MAURICIE ET CENTRE-DU-QUÉBEC

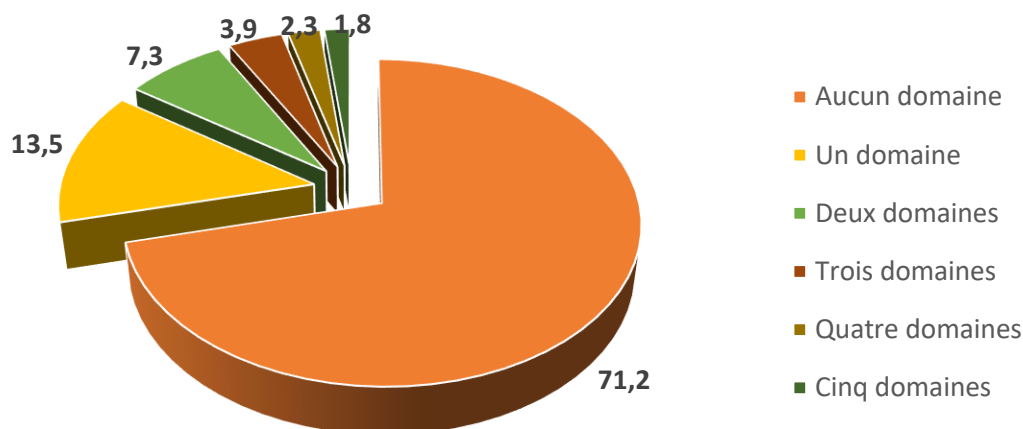
Vulnérabilité des enfants selon le nombre de domaines de développement

Selon les résultats de l'EQDEM 2022, la majorité des enfants (71,2%) ayant fréquenté une classe de maternelle en Mauricie et Centre-du-Québec ne sont pas considérés comme vulnérables dans leur développement. Toutefois, 28,8 % de ces enfants présentent au moins une vulnérabilité dans l'un ou l'autre des domaines de développement (soit 1 430 enfants), et 15,3 % dans au moins deux domaines de développement (soit 760 enfants).

La figure 1 montre que 13,5 % des enfants de maternelle 5 ans sont vulnérables dans un seul domaine, 7,3 % dans deux domaines, 3,9 % dans trois domaines alors que 2,3 % présentent une vulnérabilité dans quatre domaines et 1,8 % dans cinq domaines de développement.

Figure 1

Répartition (%) des enfants de maternelle 5 ans selon le nombre de domaines de développement pour lesquels ils sont vulnérables, Mauricie et Centre-du-Québec, 2022



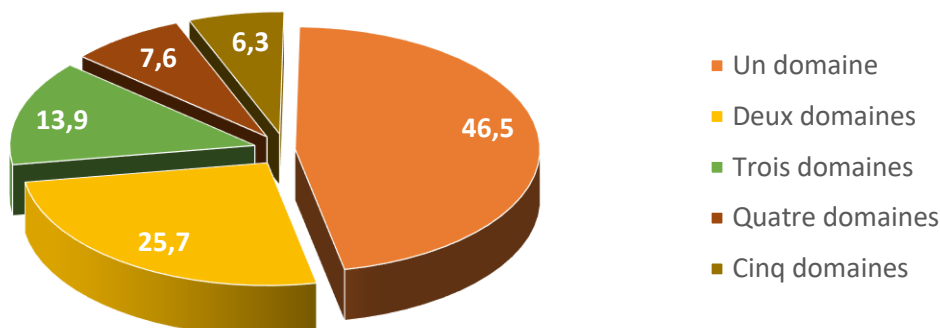
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022*.

Cumul des vulnérabilités

Parmi les enfants dits vulnérables dans au moins un domaine de développement, près de la moitié (46,5 %) d'entre eux présentent une vulnérabilité dans un seul domaine, 25,7 % de ces enfants le sont dans deux domaines, 13,9 % dans trois domaines, 7,6 % dans quatre domaines et 6,3 % des enfants le sont dans les cinq domaines de développement (figure 2).

Figure 2

Répartition (%) des enfants à la maternelle vulnérables dans au moins un domaine de développement selon le nombre de domaines où ils sont vulnérables, Mauricie et Centre-du-Québec, 2022



Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022*.

Vulnérabilité des enfants dans au moins un domaine de développement

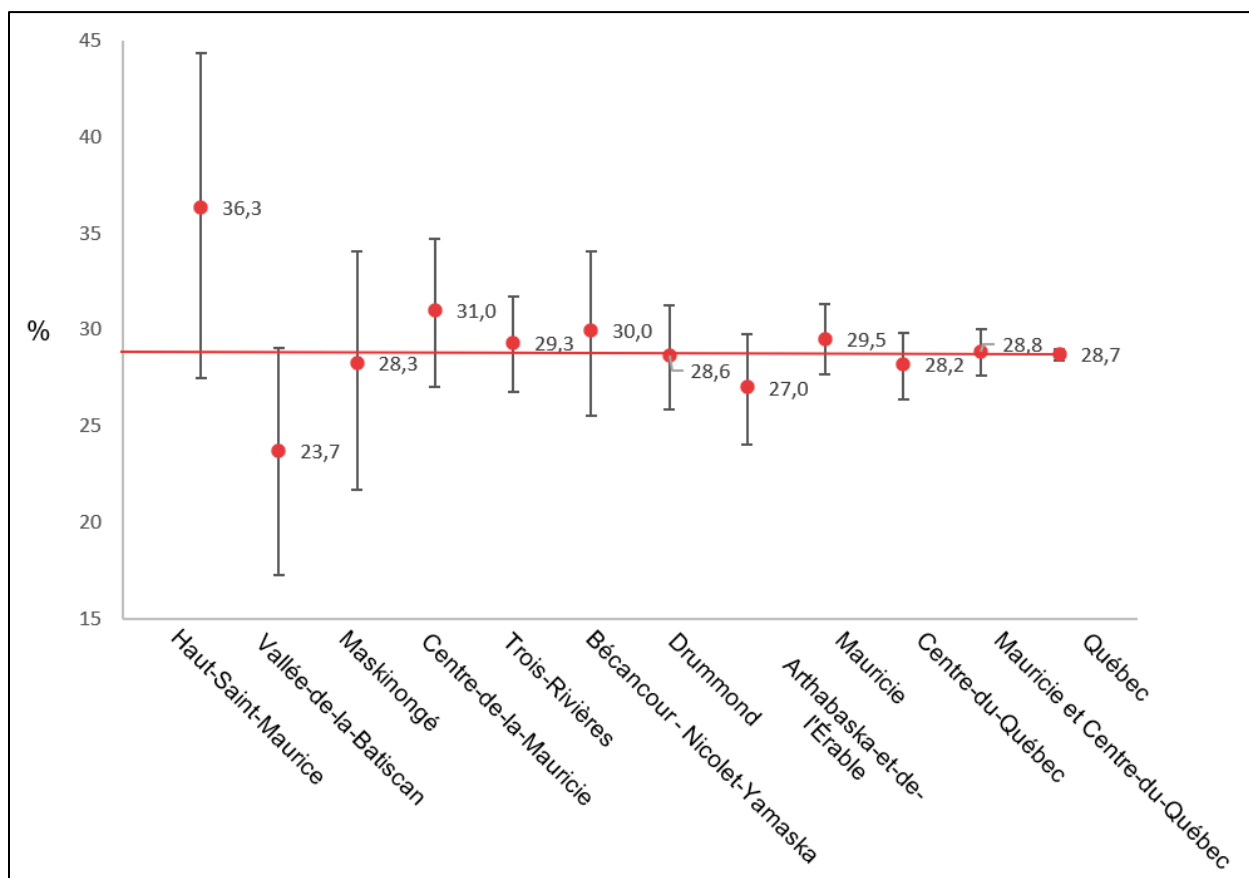
La région sociosanitaire, les régions administratives et les RLS comparés au reste du Québec

En 2022, en Mauricie et Centre-du-Québec, comme dans les deux régions administratives, la proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement est similaire à celle observée dans le reste du Québec (figure 3). Rappelons toutefois que la région sociosanitaire se comparait favorablement du reste du Québec au cours des éditions précédentes de l'EQDEM (2012 et 2017).

À l'échelle des territoires de RLS, la proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement varie de 23,7% à 36,3% selon le territoire, mais aucune de ces proportions ne se distingue statistiquement de celles observées ailleurs dans la région sociosanitaire et au Québec. Il est à noter que les valeurs observées dans la plupart des territoires de RLS sont moins précises en raison des effectifs d'enfants moins nombreux qu'on y retrouve. La figure 3 illustre justement la variabilité de la proportion observée par territoire à l'aide des bornes, inférieure et supérieure, de leur intervalle de confiance.

Figure 3

Proportion (%) d'enfants à la maternelle vulnérables dans au moins un domaine de développement, RLS, région administrative, Mauricie et Centre-du-Québec, Québec, 2022



Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022*.

Vulnérabilité des enfants par domaine et sous-domaines de développement

Chaque domaine de développement mesure la capacité des enfants de maternelle 5 ans de répondre à certaines attentes développementales pour à leur âge selon l'IMDPE. Le résultat s'y rapportant correspond à la proportion d'enfants vulnérables.

Les sous-domaines de développement fournissent des informations plus précises permettant de mieux comprendre les aspects du développement pour lesquels les enfants ont plus de difficultés à acquérir les compétences. De fait, le résultat pour un sous-domaine illustre la proportion d'enfants qui n'ont pas acquis les compétences ou qui les ont acquises pour peu d'items du sous-domaine.

Les données par sous-domaines à l'échelle des RLS ont pour la plupart une faible précision et n'ont pas été analysées.



Santé physique et bien-être

Développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil

Comme au Québec, environ un enfant sur dix (10,7%) de la Mauricie et Centre-du-Québec présente une vulnérabilité dans le domaine « Santé physique et bien-être » (10,7% en Mauricie ; 10,8% au Centre-du-Québec).

Tableau 4

Proportion d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables dans le domaine « Santé physique et bien-être », région administrative, Mauricie et Centre-du-Québec, Québec, 2022

	%
Mauricie	10,7
Centre-du-Québec	10,8
Mauricie et Centre-du-Québec	10,7
Québec	10,3

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022*.

Selon les territoires de RLS

En comparaison au reste du Québec, la proportion d'enfants vulnérables dans le domaine « Santé physique et bien-être » est plus élevée dans les RLS du Haut-Saint-Maurice (*24,2%) et Bécancour-Nicolet-Yamaska (13,4%). En revanche, le RLS d'Arthabaska-et-de-L'Érable se distingue par une proportion significativement plus faible que celle du reste du Québec (Tableau 5).

Au sein de la région sociosanitaire, certaines disparités sont constatées. La proportion d'enfants vulnérables dans le domaine « Santé physique et bien-être » est significativement plus élevée dans les RLS du Haut-Saint-Maurice et Bécancour-Nicolet-Yamaska (couleur rouge dans le Tableau 5), et plus faible dans les RLS de Trois-Rivières et d'Arthabaska-et-de-L'Érable (couleur verte dans le Tableau 5), comparativement au reste de la région sociosanitaire. Les valeurs observées dans les autres RLS ne se distinguent pas significativement de celle du reste de la région sociosanitaire.

Tableau 5

Proportion d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables dans le domaine « Santé physique et bien-être » par RLS, 2022

	%
Haut-Saint-Maurice	* 24,2 (+)
Vallée-de-la-Batiscan	** 6,3
Maskinongé	* 15,0
Centre-de-la-Mauricie	11,8
Trois-Rivières	9,1
Bécancour - Nicolet-Yamaska	13,4 (+)
Drummond	12,0
Arthabaska-et-de-L'Érable	8,3 (-)

+ ou - : Proportion significativement plus élevée (+) ou moins élevée (-), au seuil de 0,05, à celle du reste du Québec.

Couleur rouge : Proportion significativement plus élevée, au seuil de 0,05, à celle du reste de la région sociosanitaire.

Couleur vert : Proportion significativement plus faible, au seuil de 0,05, à celle du reste de la région sociosanitaire.

* : Coefficient de variation compris entre 15 % et 25 % : à interpréter avec prudence.

** : Coefficient de variation supérieur à 25 % : estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022*.


Sous-domaines du domaine « Santé physique et bien-être »

Le domaine « Santé physique et bien-être » comporte trois sous-domaines de l'IMDPE à savoir : la préparation physique des enfants pour la journée scolaire, la motricité fine et globale, et l'autonomie fonctionnelle.

En comparaison au reste du Québec, c'est dans les sous-domaines « Préparation physique pour la journée scolaire » et « Autonomie fonctionnelle » qu'il y a proportionnellement plus d'enfants de la région sociosanitaire qui n'ont pas acquis les compétences ou qui les ont acquises pour peu d'items. Ces écarts sont aussi constatés au Centre-du-Québec. En Mauricie, c'est dans le sous-domaine « Préparation physique pour la journée scolaire » que l'on observe une proportion plus élevée que ceux du reste du Québec à ne pas avoir acquis les compétences ou à les avoir acquises pour peu d'items (Tableau 6).


Tableau 6

Proportion d'enfants de maternelle 5 ans qui n'ont pas acquis les compétences ou qui les ont acquises pour peu d'items des sous-domaines de développement, région administrative, Mauricie et Centre-du-Québec, Québec, 2022

	Mauricie	Centre-du-Québec	Mauricie-et-Centre-du-Québec	Québec
	%			
Préparation physique pour la journée scolaire	4,3 (+)	4,3 (+)	4,3 (+)	3,5
Autonomie fonctionnelle	13,6	16,0 (+)	14,8 (+)	13,0
Motricité globale et motricité fine	8,9	9,0	8,9	9,0

+ : Proportion significativement plus élevée (+), au seuil de 0,05, à celle du reste du Québec.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022*.

	Compétences sociales
	Habiletés sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles et des routines, habitudes de travail et autonomie, curiosité.

Pour ce domaine, la Mauricie et Centre-du-Québec se distingue du reste du Québec par une proportion plus élevée d'enfants vulnérables (11,4% c. 10,6%). Cet écart avec le reste du Québec est aussi constaté en Mauricie (12,2%).

Tableau 7

Proportion d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables dans le domaine « Compétences sociales », région administrative, Mauricie et Centre-du-Québec, Québec, 2022

	%
Mauricie	12,2 (+)
Centre-du-Québec	10,7
Mauricie-et-Centre-du-Québec	11,4 (+)
Québec	10,6

+ : Proportion significativement plus élevée (+) ou moins élevée (-), au seuil de 0,05, à celle du reste du Québec.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022*.

Selon les territoires de RLS

En comparaison au reste du Québec, les RLS du Haut-Saint-Maurice (*25,2%) et de Trois-Rivières (12,6%) présentent une proportion d'enfants vulnérables plus élevée dans le domaine « Compétences sociales ». Les autres RLS de la région sociosanitaire affichent des valeurs qui ne se distinguent pas statistiquement de celle du reste du Québec (Tableau 8).

Comparativement au reste de la région sociosanitaire, la proportion d'enfants vulnérables dans le domaine « Compétences sociales » est plus élevée dans le Haut-Saint-Maurice (couleur rouge dans le Tableau 8) et plus faible à Arthabaska-et-de-L'Érable (couleur verte dans le Tableau 8).

Tableau 8

Proportion d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables dans le domaine « Compétences sociales » par RLS, 2022

	%
Haut-Saint-Maurice	* 25,2 (+)
Vallée-de-la-Batiscan	* 9,0
Maskinongé	* 13,9
Centre-de-la-Mauricie	9,5
Trois-Rivières	12,6 (+)
Bécancour - Nicolet-Yamaska	10,0
Drummond	12,1
Arthabaska-et-de-L'Érable	9,4

+ : Proportion significativement plus élevée (+), au seuil de 0,05, à celle du reste du Québec.

Couleur rouge: Proportion significativement plus élevée, au seuil de 0,05, à celle du reste de la région sociosanitaire.

Couleur verte: Proportion significativement plus faible, au seuil de 0,05, à celle du reste de la région sociosanitaire.

* : Coefficient de variation compris entre 15 % et 25 % : interpréter avec prudence.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022*.

Sous-domaines du domaine « Compétences sociales »

Le domaine « Compétences sociales » renvoie à quatre sous-domaines à savoir : les habiletés sociales globales, le sens des responsabilités et respect, les habitudes de travail, et l'intérêt des enfants pour les nouvelles choses.


En comparaison au reste du Québec, c'est dans le sous-domaine «Sens des responsabilités et respect» qu'il y a proportionnellement plus d'enfants de la région sociosanitaire qui n'ont pas acquis les compétences ou qui les ont acquises pour peu d'items.

En Mauricie, la proportion d'enfants qui n'ont pas acquis les compétences ou les ont acquises pour peu d'items est plus élevée dans deux sous-domaines («Habitudes de travail», «Intérêt pour les nouvelles choses») comparativement au reste du Québec. Le Centre-du-Québec se distingue par une proportion

significativement plus faible d'enfants vulnérables dans le sous-domaine « Intérêt pour les nouvelles choses ».


Tableau 9

Proportion d'enfants de maternelle 5 ans qui n'ont pas acquis les compétences ou qui les ont acquises pour peu d'items des sous-domaines de développement, région administrative, Mauricie et Centre-du-Québec, Québec, 2022

	Mauricie	Centre-du-Québec	Mauricie et Centre-du-Québec	Québec
	%			
Habiletés sociales globales	8,7	8,6	8,7	8,3
Sens des responsabilités et respect	7,5	7,0	7,2 (+)	6,4
Habitudes de travail	8,7 (+)	6,9	7,8	7,5
Intérêt pour les nouvelles choses	5,5 (+)	2,8 (-)	4,1	3,7

+ ou - : Proportion significativement plus élevée (+), au seuil de 0,05, à celle du reste du Québec.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022*.

	Maturité affective
	Comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions.

Comme observé ailleurs au Québec, 12,1% des enfants sont vulnérables dans le domaine « Maturité affective » en Mauricie et Centre-du-Québec (12,7% en Mauricie; 11,5% au Centre-du-Québec).

Tableau 10

Proportion d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables dans le domaine « Maturité affective », région administrative, Mauricie et Centre-du-Québec, Québec, 2022

	%
Mauricie	12,7
Centre-du-Québec	11,5
Mauricie et Centre-du-Québec	12,1
Québec	11,7

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022*.

Selon les territoires de RLS

À l'échelle des RLS, la proportion d'enfants vulnérables dans le domaine «Maturité affective» ne se distingue pas statistiquement de celle observée dans le reste du Québec. Il en est de même pour les comparaisons entre les RLS et le reste de la région sociosanitaire (Tableau 11).

Tableau 11

Proportion d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables dans le domaine « Maturité affective » par RLS, 2022

	%
Haut-Saint-Maurice	* 14,9
Vallée-de-la-Batiscan	* 10,5
Maskinongé	* 12,8
Centre-de-la-Mauricie	13,6
Trois-Rivières	12,5
Bécancour - Nicolet-Yamaska	10,5
Drummond	11,7
Arthabaska-et-de-L'Érable	11,7

* : Coefficient de variation compris entre 15 % et 25 % : interpréter avec prudence.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022*.

Sous-domaines du domaine « Maturité affective »


Le domaine « Maturité affective » fait référence à quatre sous domaines : comportement prosocial et entraide, manifestation de crainte et d'anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention.

Parmi les quatre sous-domaines du domaine « Maturité affective », la Mauricie et Centre-du-Québec affiche, par rapport au reste du Québec, une proportion significativement plus élevée d'enfants qui n'ont pas acquis les compétences ou qui les ont acquises pour peu d'items pour le sous-domaine « Hyperactivité et inattention » (Tableau 12). Pour ce sous-domaine, l'écart observé avec le reste du Québec semble aussi se noter dans les deux régions administratives, mais n'est confirmé statistiquement que pour le Centre-du-Québec.

Soulignons toutefois que pour le sous-domaine « Comportement prosocial et d'entraide », une plus grande proportion d'enfants n'ont pas acquis les compétences ou les ont acquises pour peu d'items, et ce, peu importe le territoire.


Tableau 12

Proportion d'enfants de maternelle 5 ans qui n'ont pas acquis les compétences ou qui les ont acquises pour peu d'items des sous-domaines de développement, région administrative, Mauricie et Centre-du-Québec, Québec, 2022

	Mauricie	Centre-du-Québec	Mauricie et Centre-du-Québec	Québec
	%			
Comportement prosocial et entraide	39,9	39,3	39,6	38,3
Manifestation de crainte et d'anxiété	3,5	2,6	3,1	3,0
Comportement agressif	11,8	10,0	10,9	10,9
Hyperactivité et inattention	18,4	18,6 (+)	18,5 (+)	17,0

+ : Proportion significativement plus élevée (+), au seuil de 0,05, à celle du reste du Québec.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022*.

	Développement cognitif et langagier
	Intérêt et habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques, utilisation adéquate du langage.

Pour ce domaine, la Mauricie et Centre-du-Québec affiche une proportion plus élevée d'enfants vulnérables que le reste du Québec (14,1% c. 12,1%). Cet écart avec le reste du Québec est aussi constaté en Mauricie (15,0%).

Tableau 13

Proportion d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables dans le domaine « Développement cognitif et langagier », région administrative, Mauricie et Centre-du-Québec, Québec, 2022

	%
Mauricie	15,0 (+)
Centre-du-Québec	13,3
Mauricie et Centre-du-Québec	14,1 (+)
Québec	12,1

+ : Proportion significativement plus élevée (+), au seuil de 0,05, à celle du reste du Québec.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022*.

Selon les territoires de RLS

En comparaison au reste du Québec, le Haut-Saint-Maurice (*18,6%), le Centre-de-la-Mauricie (18,0%), Trois-Rivières (14,1%), Bécancour-Nicolet-Yamaska (16,9%) et Arthabaska-et-de-L'Érable (14,4%) présentent une proportion plus élevée d'enfants vulnérables dans ce domaine. Les autres RLS de la région sociosanitaire présentent des valeurs qui ne se distinguent pas statistiquement de celle du reste du Québec.

Au sein de la région sociosanitaire, le RLS du Centre-de-la-Mauricie se particularise par une proportion d'enfants vulnérables plus élevée dans le domaine « Développement cognitif et langagier » que celle observée ailleurs dans la région sociosanitaire. Le RLS du Haut-Saint-Maurice semble aussi dans la même situation, bien que l'écart avec le reste de la région sociosanitaire ne soit pas significatif. À l'opposé, le RLS de Drummond présente une proportion d'enfants vulnérables plus faible dans le domaine « Développement cognitif et langagier » comparativement au reste de la région sociosanitaire.

Tableau 14

Proportion d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables dans le domaine « Développement cognitif et langagier » par RLS, 2022

	%
Haut-Saint-Maurice	* 18,6 (+)
Vallée-de-la-Batiscan	* 10,0
Maskinongé	* 15,6
Centre-de-la-Mauricie	18,0 (+)
Trois-Rivières	14,1 (+)
Bécancour - Nicolet-Yamaska	16,9 (+)
Drummond	10,9
Arthabaska-et-de-L'Érable	14,4 (+)

+ : Proportion significativement plus élevée (+), au seuil de 0,05, à celle du reste du Québec.

Couleur rouge : Proportion significativement plus élevée, au seuil de 0,05, à celle du reste de la région sociosanitaire.

Couleur verte : Proportion significativement plus faible, au seuil de 0,05, à celle du reste de la région sociosanitaire.

* : Coefficient de variation compris entre 15 % et 25 % : interpréter avec prudence.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022*.

Sous-domaines du domaine « Développement cognitif et langagier »


Le domaine « développement cognitif et langagier » renvoie à quatre sous-domaines à savoir : compétences de base en littératie ; intérêt pour l'écriture, la lecture et les chiffres et la capacité liée à la mémoire; compétences avancées en littératie; compétences de base en numératie.

En comparaison au reste du Québec, la Mauricie et Centre-du-Québec affiche une proportion plus élevée d'enfants qui n'ont pas acquis les compétences ou qui les ont acquises pour peu d'items pour les quatre

sous-domaines. Les deux régions administratives semblent aussi présenter des écarts moins favorables avec le reste du Québec (Tableau 15).


Tableau 15

Proportion d'enfants de maternelle 5 ans qui n'ont pas acquis les compétences ou qui les ont acquises pour peu d'items des sous-domaines de développement, région administrative, Mauricie et Centre-du-Québec, Québec, 2022

	Mauricie	Centre-du-Québec	Mauricie et Centre-du-Québec	Québec
	%			
Compétences de base en littératie	12,7	13,4 (+)	13,0 (+)	11,6
Intérêt pour l'écriture, la lecture et les chiffres, et capacité liée à la mémoire	22,8 (+)	19,2	21,1 (+)	18,7
Compétences avancées en littératie	37,9 (+)	28,3	32,8 (+)	29,9
Compétences de base en numératie	16,9 (+)	18,5 (+)	17,7 (+)	14,7

+ : Proportion significativement plus élevée (+), au seuil de 0,05, à celle du reste du Québec.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022*.

	Habiletés de communication et connaissances générales
	Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales.

Pour ce domaine, la Maurice et Centre-du-Québec affiche une proportion plus faible d'enfants vulnérables que le reste du Québec (9,7% c. 11,5%). Cet écart avec le reste du Québec est aussi constaté au Centre-du-Québec (Tableau 16).

Tableau 16

Proportion d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables dans le domaine « Habiletés de communication et connaissances générales », région administrative, Mauricie et Centre-du-Québec, Québec, 2022

	%
Mauricie	10,4
Centre-du-Québec	9,1 (-)
Mauricie et Centre-du-Québec	9,7 (-)
Québec	11,5

- : Proportion significativement moins élevée (-), au seuil de 0,05, à celle du reste du Québec.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022*.

Selon les territoires de RLS

En comparaison au reste du Québec, les RLS de Drummond (8,5%) et d'Arthabaska-et-de-L'Érable (9,1%) présentent une proportion plus faible d'enfants vulnérables dans ce domaine. Les autres RLS de la région sociosanitaire présentent des valeurs qui ne se distinguent pas statistiquement de celle du reste du Québec (Tableau 17).

Toutefois, à l'échelle de la région sociosanitaire, le RLS de Maskinongé affiche une proportion plus élevée d'enfants vulnérables dans ce domaine que le reste de la région sociosanitaire (couleur rouge dans le Tableau 17).

Tableau 17

Proportion d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables dans le domaine « Habiletés de communication et connaissances générales » par RLS, 2022

	%
Haut-Saint-Maurice	** 11,2
Vallée-de-la-Batiscan	** 6,9
Maskinongé	* 15,0
Centre-de-la-Mauricie	9,7
Trois-Rivières	10,6
Bécancour - Nicolet-Yamaska	10,5
Drummond	8,5 (-)
Arthabaska-et-de-L'Érable	9,1

- : Proportion significativement moins élevée (-), au seuil de 0,05, à celle du reste du Québec.

Couleur rouge: Proportion significativement plus élevée, au seuil de 0,05, à celle du reste de la région sociosanitaire.

* : Coefficient de variation compris entre 15 % et 25 % : interpréter avec prudence.

** : Coefficient de variation supérieur à 25 % : estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022*.


Sous-domaines du domaine « Habiletés de communication et connaissances générales »

Le domaine « Habiletés de communication et connaissances générales » ne compte qu'un seul sous-domaine du même nom, illustrant la proportion d'enfants qui n'ont pas acquis les compétences ou qui les ont acquises pour peu d'items du sous-domaine.

La proportion d'enfants qui n'ont pas acquis les compétences ou qui les ont acquises pour peu d'items de ce sous-domaine est significativement plus faible en Mauricie et Centre-du-Québec que dans le reste du Québec. Cet écart avec le reste du Québec est aussi constaté au Centre-du-Québec (Tableau 18).

Tableau 18

Proportion d'enfants de maternelle 5 ans qui n'ont pas acquis les compétences ou qui les ont acquises pour peu d'items des sous-domaines de développement, région administrative, Mauricie et Centre-du-Québec, Québec, 2022

	Mauricie	Centre-du-Québec	Mauricie et Centre-du-Québec	Québec
	%			
Habilités de communication et connaissances générales	13,6	12,4 (-)	13,0 (-)	14,8

- : Proportion significativement moins élevée (-), au seuil de 0,05, à celle du reste du Québec.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022*.

Vulnérabilité des enfants par domaine de développement et dans au moins un domaine selon certaines caractéristiques

La vulnérabilité des enfants dans au moins un domaine de développement est examinée selon certaines caractéristiques de l'enfant (âge, sexe, lieu de naissance, langue maternelle) et le contexte socioéconomique de son milieu de vie (statut socio-économique du lieu de résidence et de l'école).







Puisqu'il s'agit de voir les liens d'association entre ces caractéristiques et le développement des enfants, seuls les résultats observés à l'échelle de la région sociosanitaire et de la province sont présentés. À l'échelle locale, la faible précision des valeurs ne permet pas de conclure à des différences statistiquement significatives en raison des effectifs d'enfants peu nombreux par catégorie de la caractéristique étudiée. Néanmoins, les tendances qui se dessinent dans la région sociosanitaire semblent aussi s'observer au niveau local.

Différences selon l'âge

En Mauricie et Centre-du-Québec, comme au Québec, les enfants plus jeunes (moins de 6 ans) sont plus susceptibles d'être vulnérables dans au moins un domaine de développement que ceux plus âgés (6 ans et plus). Cette différence selon l'âge est aussi observée dans chacun des cinq domaines de développement (Tableau 19).

Tableau 19

Proportion (%) d'enfants à la maternelle vulnérables par domaine de développement et dans au moins un domaine selon l'âge, Mauricie et Centre-du-Québec, Québec, 2022

	Mauricie et Centre-du-Québec		Québec	
	Âge			
	Moins de 6 ans	6 ans et plus	Moins de 6 ans	6 ans et plus
	%			
 Santé physique et bien-être	12,5 ^a	9,0 ^a	12,2 ^a	8,3 ^a
 Compétences sociales	13,5 ^a	9,4 ^a	12,1 ^a	9,1 ^a
 Maturité affective	13,4 ^a	10,8 ^a	12,9 ^a	10,4 ^a
 Développement cognitif et langagier	18,0 ^a	10,3 ^a	15,0 ^a	9,2 ^a
 Habiletés de communication et connaissances générales	12,2 ^a	7,3 ^a	13,4 ^a	9,6 ^a
 Au moins un domaine de développement	33,9 ^a	23,9 ^a	32,7 ^a	24,7 ^a







a : Pour l'âge, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même ligne, au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022*.

Différences selon le sexe

En Mauricie et Centre-du-Québec, comme au Québec, les garçons de maternelle 5 ans sont proportionnellement plus nombreux que les filles à présenter une vulnérabilité dans au moins un domaine de développement. Cette différence selon le sexe s'observe également dans chacun des cinq domaines de développement, et de façon plus marquée pour les domaines « Maturité affective » et « Compétences sociales » (Tableau 20).

Proportion (%) d'enfants à la maternelle vulnérables par domaine de développement et dans au moins un domaine selon le sexe, Mauricie et Centre-du-Québec, Québec, 2022

	Mauricie et Centre-du-Québec		Québec	
	Sexe			
	Garçons	Filles	Garçons	Filles
	%			
 Santé physique et bien-être	13,0 ^a	8,5 ^a	12,8 ^a	7,6 ^a
 Compétences sociales	15,2 ^a	7,7 ^a	14,8 ^a	6,2 ^a
 Maturité affective	17,8 ^a	6,4 ^a	17,4 ^a	5,8 ^a
 Développement cognitif et langagier	16,2 ^a	12,0 ^a	14,0 ^a	10,2 ^a
 Habilités de communication et connaissances générales	12,2 ^a	7,3 ^a	14,3 ^a	8,7 ^a
 Au moins un domaine de développement	35,5 ^a	22,2 ^a	35,6 ^a	21,6 ^a

a : Pour le sexe de l'enfant, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même ligne, au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022*.

Différences selon le lieu de naissance







En Mauricie et Centre-du-Québec, comme au Québec, la vulnérabilité dans au moins un domaine de développement touche davantage les enfants nés à l'extérieur du Canada que ceux nés au Canada (43,3% c. 28,4%). Cependant, il est à préciser que parmi les enfants nés à l'extérieur du Canada, ceux qui sont au Canada depuis au moins 2 ans sont proportionnellement moins vulnérables dans au moins un domaine de développement que ceux qui sont au Canada depuis moins de 2 ans (données non présentées).

Par domaine de développement, le fait que les enfants nés à l'extérieur du Canada soient plus susceptibles d'être vulnérables que ceux nés au Canada est seulement observé pour le domaine « Habiletés de communication et connaissances générales » en Mauricie-et-Centre-du-Québec. À l'échelle de la province, cet écart est noté pour trois des cinq domaines de développement « Santé physique et bien-être », « Développement cognitif et langagier » et « Habiletés de communication et connaissances générales ».

Toutefois, pour le domaine « Maturité affective », les résultats observés à l'échelle de la province montrent que les enfants nés au Canada sont proportionnellement plus nombreux à être vulnérables que leurs pairs nés à l'extérieur du Canada. Cet écart semble aussi se constater en Mauricie et Centre-du-Québec (Tableau 21).

Tableau 21

Proportion (%) d'enfants à la maternelle vulnérables par domaine de développement et dans au moins un domaine selon le lieu de naissance, Mauricie et Centre-du-Québec, Québec, 2022

	Mauricie et Centre-du-Québec		Québec	
	Lieu de naissance			
	Canada	À l'extérieur du Canada	Canada	À l'extérieur du Canada
	%			
 Santé physique et bien-être	10,7	* 10,7	10,1 ^a	11,8 ^a
 Compétences sociales	11,5	** 8,7	10,6	10,9
 Maturité affective	12,2	** 8,2	11,8 ^a	10,3 ^a
 Développement cognitif et langagier	14,0	* 17,0	11,9 ^a	15,2 ^a
 Habiletés de communication et connaissances générales	9,0 ^a	30,8 ^a	10,5 ^a	24,2 ^a
 Au moins un domaine de développement	28,4 ^a	43,3 ^a	28,0 ^a	37,3 ^a

a : Pour le lieu de naissance, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même ligne, au seuil de 0,05.

* : Coefficient de variation compris entre 15 % et 25 % : interpréter avec prudence.

** : Coefficient de variation supérieur à 25 % : estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.







Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022*.

Différences selon la langue maternelle de l'enfant

En Mauricie et Centre-du-Québec, comme au Québec, les enfants de maternelle 5 ans ayant au moins le français comme langue maternelle sont proportionnellement moins nombreux à être vulnérables dans au moins un domaine de développement (28,3 %) que ceux ayant l'anglais mais pas le français (*57,5 %) ou ceux ayant une autre langue que le français ou l'anglais (56,9 %) comme langue maternelle. Il en est de même pour les domaines « Développement cognitif et langagier » et « Habiletés de communication et connaissances générales ». Pour les autres domaines, la faible précision des valeurs observées à l'échelle de la région sociosanitaire ne permet pas de dégager une conclusion claire (Tableau 21).

Tableau 22

Proportion (%) d'enfants à la maternelle vulnérables par domaine de développement et dans au moins un domaine selon la langue maternelle de l'enfant, Mauricie et Centre-du-Québec, Québec, 2022

	Mauricie et Centre-du-Québec			Québec		
	Langue maternelle de l'enfant					
	Au moins le français	L'anglais mais pas le français	Ni le français ni l'anglais	Au moins le français	L'anglais mais pas le français	Ni le français ni l'anglais
	%					
 Santé physique et bien-être	10,7	** 24,0	** 11,8	9,7 ^a	14,7 ^a	11,2 ^a
 Compétences sociales	11,4	** 28,6	** 8,9	10,3 ^a	13,4 ^{a,b}	10,7 ^b
 Maturité affective	12,1	** 28,6	** 9,0	11,8 ^a	11,6 ^b	9,8 ^{a,b}
 Développement cognitif et langagier	13,8 ^{a,b}	** 30,9 ^a	* 25,9 ^b	11,7 ^a	13,7 ^a	15,7 ^a
 Habiletés de communication et connaissances générales	9 ^{a,b}	** 28,8 ^a	47,2 ^b	9,2 ^a	23,2 ^a	27,0 ^a
 Au moins un domaine de développement	28,3 ^{a,b}	* 57,5 ^a	56,9 ^b	27,1 ^{a,b}	37,5 ^a	38,4 ^b

a,b : Pour la langue maternelle de l'enfant, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même ligne, au seuil de 0,05.

* : Coefficient de variation compris entre 15 % et 25 % : interpréter avec prudence.

** : Coefficient de variation supérieur à 25 % : estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022*.







Différences selon le milieu socioéconomique des enfants

En Mauricie et Centre-du-Québec, comme au Québec, les enfants de maternelle 5 ans qui résident dans un milieu défavorisé sur le plan matériel ou social sont plus nombreux à être considérés comme vulnérables dans au moins un domaine de développement que ceux qui résident dans un milieu favorisé, toutes proportions gardées. De tels écarts sont aussi observés pour chacun des cinq domaines de développement, et ce, quel que soit le niveau géographique (Tableau 23).

Les résultats selon l'indice du milieu socioéconomique de l'école (écoles favorisées c. écoles défavorisées) vont aussi dans le même sens que ceux de la dimension matérielle ou sociale de l'indice de défavorisation du milieu de résidence.

Tableau 23

Proportion d'enfants à la maternelle vulnérables par domaine de développement et dans au moins un domaine selon le statut de défavorisation matérielle et sociale du lieu de résidence, Mauricie et Centre-du-Québec, Québec, 2022

		 Santé physique et bien-être	 Compétences sociales	 Maturité affective	 Développement cognitif et langagier	 Habiletés de communication et connaissances générales	 Au moins un domaine de développement
		%					
Mauricie et Centre-du-Québec	Défavorisation matérielle						
	Favorisé	7,3 ^a	9,3 ^a	9,5 ^a	10,9 ^a	6,7 ^a	23,9 ^a
	Défavorisé	14,4 ^a	12,0 ^a	12,2 ^a	17,7 ^a	12,0 ^a	33,8 ^a
	Défavorisation sociale						
	Favorisé	8,7 ^a	9,8 ^a	10,5 ^a	12,7 ^a	7,7 ^a	25,3 ^a
	Défavorisé	15,6 ^a	14,2 ^a	15,4 ^a	20,0 ^a	15,7 ^a	38,6 ^a
Québec	Défavorisation matérielle						
	Favorisé	7,5 ^a	8,6 ^a	9,8 ^a	8,9 ^a	8,8 ^a	23,6 ^a
	Défavorisé	13,9 ^a	12,7 ^a	13,1 ^a	15,6 ^a	15,0 ^a	34,1 ^a
	Défavorisation sociale						
	Favorisé	8,5 ^a	9,2 ^a	10,4 ^a	10,4 ^a	10,1 ^a	25,8 ^a
	Défavorisé	13,2 ^a	12,7 ^a	13,5 ^a	15,1 ^a	14,9 ^a	33,7 ^a

a : Pour une dimension donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne, au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022*.

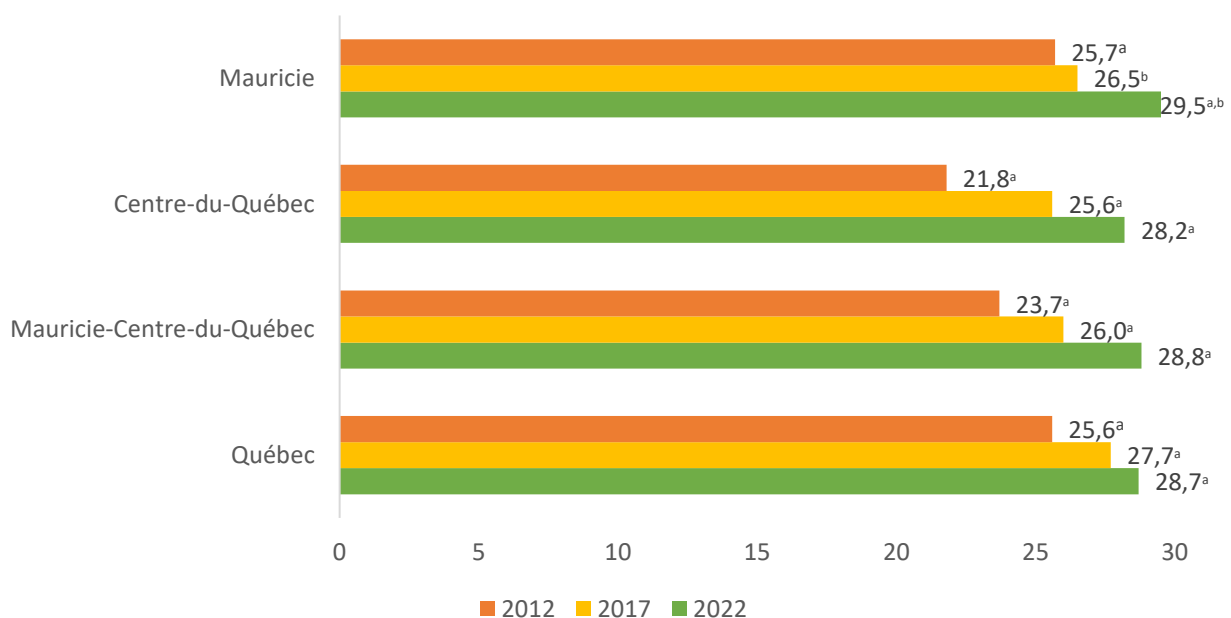
4. ÉVOLUTION DE LA PROPORTION D'ENFANTS À LA MATERNELLE VULNÉRABLES DANS AU MOINS UN DOMAINE ET PAR DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT ENTRE 2012, 2017 ET 2022

Évolution de la vulnérabilité dans au moins un domaine de développement

Comme au Québec, la proportion d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables dans au moins un domaine de développement a significativement augmenté en Mauricie et Centre-du-Québec depuis l'édition de 2012 (24% en 2012, 26% en 2017 puis 29% en 2022). Cette tendance est aussi constatée au Centre-du-Québec (22% en 2012, 26% en 2017 et 28% en 2022). En Mauricie, la proportion d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables dans au moins un domaine de développement est significativement plus élevée en 2022 (30%) qu'en 2017 (27%), mais relativement stable entre 2017 et 2012 (26%).

Figure 4

Proportion (%) d'enfants à la maternelle vulnérables dans au moins un domaine de développement, région administrative, Mauricie et Centre-du-Québec, Québec, 2012, 2017 et 2022



a,b : Le même exposant exprime une différence significative entre les proportions des éditions de l'enquête, au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022*.

Évolution de la vulnérabilité par domaine de développement

En Mauricie et Centre-du-Québec, la proportion d'enfants vulnérables est plus élevée en 2022 qu'en 2017 pour trois des cinq domaines de développement, soit « Santé physique et bien-être », « Compétences sociales » et « Développement cognitif et langagier » (Tableau 24). C'est aussi le cas en Mauricie pour les domaines « Compétences sociales » et « Développement cognitif et langagier », et au Centre-du-Québec







pour les domaines « Santé physique et bien-être » et « Compétences sociales », les autres domaines ne présentant aucune différence significative entre 2017 et 2022.

Entre 2012 et 2017 (les deux éditions précédentes), la proportion d'enfants vulnérables de la Mauricie et Centre-du-Québec était significativement plus élevée dans le domaine « Maturité affective », les autres domaines présentaient des valeurs relativement stables. Au Centre-du-Québec, une hausse a été constatée dans les domaines « Maturité affective » et « Compétences sociales », alors qu'en Mauricie, les données ont plutôt révélé une baisse de la proportion d'enfants vulnérables dans le domaine «Compétences sociales». Les autres domaines ne présentaient aucune différence significative entre 2012 et 2017 (Tableau 24).

Pour l'ensemble du Québec, la proportion d'enfants vulnérables a augmenté de façon constante, depuis 2012 dans deux des cinq domaines de développement : «Compétences sociales» et «Développement cognitif et langagier» (Tableau 24). Pour ce qui est du domaine «Habilités de communication et connaissances générales», une augmentation a été observée entre 2017 et 2022, mais il n'y a aucune différence significative entre 2017 et 2012. Quant aux domaines «Santé physique et bien-être» et «Maturité affective», les proportions d'enfants vulnérables étaient significativement plus élevées en 2017 qu'en 2012, mais aucune différence significative n'est observée entre 2017 et 2022.

Tableau 24

Proportion (%) d'enfants à la maternelle vulnérables par domaine de développement et dans au moins un domaine, région administrative, Mauricie et Centre-du-Québec, Québec, 2012, 2017 et 2022

	Mauricie			Centre-du-Québec			Mauricie et Centre-du-Québec			Québec		
	2012	2017	2022	2012	2017	2022	2012	2017	2022	2012	2017	2022
 Santé physique et bien-être	9,8	9,5	10,7	8,8	8,6 ^a	10,8 ^a	9,3 ^a	9,0 ^b	10,7 ^{a,b}	9,5 ^{a,b}	10,6 ^a	10,3 ^b
 Compétences sociales	11,6 ^a	9,3 ^{a,b}	12,2 ^b	6,6 ^a	8,8 ^a	10,7 ^a	9,0 ^a	9,0 ^b	11,4 ^{a,b}	9,0 ^a	10,2 ^a	10,6 ^a
 Maturité affective	11,2	10,9	12,7	7,6 ^{a,b}	11,7 ^a	11,5 ^b	9,3 ^{a,b}	11,3 ^a	12,1 ^b	9,7 ^{a,b}	11,5 ^a	11,7 ^b
 Développement cognitif et langagier	12,0 ^a	12,7 ^b	15,0 ^{a,b}	10,5 ^a	11,8	13,3 ^a	11,2 ^a	12,2 ^b	14,1 ^{a,b}	10,0 ^a	11,0 ^a	12,1 ^a
 Habiletés de communication et connaissances générales	9,7	9,3	10,4	7,4	7,9	9,1	8,5	8,5	9,7	10,8 ^a	11,1 ^b	11,5 ^{a,b}
 Au moins un domaine de développement	25,7 ^a	26,5 ^b	29,5 ^{a,b}	21,8 ^a	25,6 ^a	28,2 ^a	23,7 ^a	26,0 ^a	28,8 ^a	25,6 ^a	27,7 ^a	28,7 ^a

À noter que la comparaison des résultats entre les cycles de l'EQDEM n'est pas présentée à l'échelle locale, d'une part, en raison de la grande variabilité des estimations dans certains territoires locaux, mais également à cause des faibles taux de réponse obtenus à l'enquête de 2012, notamment pour les RLS de la région administrative du Centre-du-Québec.

a, b : Pour un domaine et un territoire donné, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions, au seuil 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022*.

CONCLUSION

Comme dans le reste de la province, le troisième portrait du développement des enfants réalisé en 2022 montre que près du tiers (29 %) des enfants inscrits à la maternelle 5 ans en Mauricie et Centre-du-Québec sont vulnérables dans au moins un domaine de développement. La Mauricie (30%) tout comme le Centre-du-Québec (28%) présentent aussi des valeurs comparables à celle du reste du Québec. Au niveau des RLS, la proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement varie de 24% à 36%, mais aucune de ces valeurs ne se distingue statistiquement de celle observée ailleurs au Québec.

Par domaine de développement, les enfants de la Mauricie et Centre-du-Québec sont proportionnellement plus nombreux à présenter une vulnérabilité dans les domaines « Compétences sociales » et « Développement cognitif et langagier » que ceux du reste du Québec. En revanche, la Mauricie et Centre-du-Québec se distingue par une proportion significativement plus faible d'enfants vulnérables dans le domaine « Habiletés de communication et connaissances générales » que le reste du Québec. Dans les domaines « Santé physique et bien-être » et « Maturité affective », les valeurs de la Mauricie et Centre-du-Québec sont plutôt comparables à celles du reste du Québec. Pour chacun des cinq domaines, les constats observés entre la région sociosanitaire et le reste du Québec semblent aussi se noter dans les régions administratives et les RLS.

Comme aux éditions précédentes (2012, 2017), certaines caractéristiques liées à l'enfant et à son environnement socioéconomique ont permis d'identifier des groupes d'enfants plus susceptibles d'être vulnérables que d'autres dans au moins un domaine de développement ainsi que dans la plupart des domaines pris séparément. Dans la région sociosanitaire comme au Québec, c'est le cas notamment des garçons, des enfants plus jeunes (moins de 6 ans), des enfants nés à l'extérieur du Canada, des enfants parlant une langue maternelle autre que le français, des enfants résidant dans un milieu défavorisé sur le plan matériel ou social, ou fréquentant une école défavorisée. Les liens entre ces caractéristiques et la vulnérabilité des enfants ont été également mis en évidence dans d'autres études (Desrosiers et al., 2012, Groleau et Auger, 2023), contribuant ainsi à la réflexion et à la mise en place d'actions à promouvoir pour aider les groupes d'enfants plus vulnérables à surmonter certaines difficultés de manière à favoriser leur réussite ultérieure.

Enfin, la proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement est en constante augmentation depuis 2012 (la première édition de l'enquête) en Mauricie et Centre-du-Québec et au Québec. Cette hausse est également constatée au Centre-du-Québec, mais seulement entre 2017 et 2022 en Mauricie. Au regard des diverses sphères d'influence interdépendantes qui façonnent le développement de la petite enfance (Irwin L, et al., 2007), plusieurs facteurs peuvent contribuer à la hausse de la vulnérabilité des enfants à la maternelle. Cependant, les renseignements recueillis dans le cadre de l'EQDEM ne suffisent pas pour expliquer la hausse observée. Les changements contextuels non anticipés au cours des dernières années sont à cet égard, un des aspects à considérer dans l'explication de la hausse de la vulnérabilité des enfants observée entre 2012 et 2022 (Ducharme et al., p. 132-133 (2023). Par exemple :

- des changements ont-ils pu survenir dans l'offre de services destinés aux familles et aux jeunes enfants ?
- l'environnement des enfants (contextes familiaux ou contextes socioéconomiques des quartiers) s'est-il transformé ?
- les sources de stress qui affectent les parents de jeunes enfants se sont-elles multipliées ou diversifiées ?

- l'usage des écrans par les parents en présence des jeunes enfants aurait-il pu modifier leurs pratiques de soutien à l'apprentissage ?
- les enfants sont-ils exposés à de nouveaux outils éducatifs ou à de nouvelles pratiques parentales, ou sont-ils affectés par des problèmes de santé émergents ?
- l'exposition croissante aux appareils numériques en bas âge aurait-il pu influencer négativement certains aspects du développement des enfants ?

Par ailleurs, les enfants visés par l'édition 2022 de l'EQDEM ont vécu une partie de leur enfance durant la pandémie de COVID-19, et il est possible que les bouleversements que la crise sanitaire a entraînés (fermeture des écoles, mesures sanitaires, confinements, etc.) peuvent avoir des répercussions sur le développement et l'apprentissage des enfants (Institut national de santé publique du Québec, 2021; Duval et autres, 2021). Il est donc important de le prendre en compte lors de l'interprétation des récentes tendances compte tenu du contexte très différent de celui dans lequel les éditions précédentes ont été menées.

Afin d'enrichir les analyses portant sur le développement des enfants à la maternelle, une autre enquête, l'Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle (EQPPEM) rattachée à l'EQDEM a permis de recueillir des renseignements permettant de décrire certains aspects du contexte familial et résidentiel dans lequel ont vécu les enfants avant leur entrée à la maternelle ainsi que leur parcours préscolaire et de vérifier si ceux-ci sont associés à leur état de développement à la maternelle. Les résultats de l'analyse des données issues du jumelage de ces deux enquêtes ont notamment mis en lumière non seulement la diversité des expériences vécues par les enfants de maternelle durant la petite enfance, tant en ce qui a trait au contexte familial et résidentiel dans lequel ils ont grandi qu'en ce qui concerne leur parcours préscolaire, mais également certains facteurs susceptibles d'influencer leur état de développement. Les données de l'EQPPEM sont présentées dans un rapport distinct.³

En somme, il est essentiel de miser sur un ensemble d'actions qui prennent en compte les caractéristiques propres à l'enfant, les expériences vécues, les divers milieux de vie ainsi que les soins et services reçus pour assurer le développement optimal et global de l'enfant. C'est aussi l'occasion de rappeler les dix conditions de succès des actions visant à réduire les facteurs aggravant le risque de vulnérabilité et à favoriser le développement global des enfants (Poissant, 2014). Ces conditions sont interreliées, rappelant que c'est un ensemble d'actions concertés à différents niveaux (municipal, régional, provincial) qui est susceptible de porter fruit.

Les 10 conditions de succès des actions sont :

1. Favoriser la collaboration et l'engagement des acteurs;
2. Répondre aux besoins des enfants et des familles;
3. Renforcer les facteurs de protection et diminuer les facteurs de risque;
4. Posséder des caractéristiques de qualité;
5. Tendre vers l'universalisme proportionné;
6. Cibler l'enfant et tous les niveaux d'influence;
7. Être précoces et permettre une continuité jusqu'à 8 ans;
8. Permettre une intensité significative ou un cumul significatif;

³ <https://statistique.quebec.ca/fr/fichier/parcours-prescolaire-enfants-maternelle-2022-rapport-statistique-tome-2.pdf>

9. Être complémentaires et cohérentes;
10. Tenir compte des caractéristiques des enfants et des familles visés.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Desrosiers, H., K. Tétreault et M. Boivin (2012). Caractéristiques démographiques, socioéconomiques et résidentielles des enfants vulnérables à l'entrée à l'école, *Portraits et trajectoires*, [En ligne], vol. 14, mai, Montréal, Institut de la statistique du Québec, 12 p. [https://statistique.quebec.ca/fr/fichier/no-14-caracteristiques-demographiques-socioeconomiques-et-residentielles-des-enfants-vulnerables-a-lentree-a-lecole.pdf] (Consulté le 16 mars 2024).

Duval, S., J. Lehrer, F. Picard et M. Housen (2021). La pandémie, source de risques et d'opportunités pour la mise en place de pratiques de transition collaboratives lors de l'entrée à l'école, *Revue internationale du CRIRES*, [En ligne], vol. 5, no 1, p. 26. [https://revues.ulaval.ca/ojs/index.php/RIC/article/view/41066/285] (Consulté le 10 janvier 2024).

Ducharme, A., J. Paquette et S. Daly (2023). *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022. Portrait statistique pour le Québec et ses régions administratives*, [En ligne], Québec, Institut de la statistique du Québec, 153 p. [https://statistique.quebec.ca/fr/fichier/enquete-quebecoise-developpement-enfants-maternelle-2022.pdf].

Groleau, A. et A. Auger (2023). Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle 2022. Rapport statistique. Tome 2 – Mieux comprendre la vulnérabilité des enfants de maternelle 5 ans : les facteurs associés, [En ligne], Québec, Institut de la statistique du Québec, 110 p. [https://statistique.quebec.ca/fr/fichier/parcours-prescolaire-enfants-maternelle-2022-rapport-statistique-tome-2.pdf] (Consulté le 14 février 2024).

Institut national de santé publique du Québec (2021). *COVID-19 : Impacts de la pandémie sur le développement des enfants de 2 à 12 ans*, [En ligne], juillet, 22 p. [https://www.inspq.qc.ca/sites/default/files/publications/3157-impacts-pandemie-developpement-enfants-2-12-ans.pdf] (Consulté le 14 février 2024).

Irwin, L. G., A. Siddiqi et C. Hertzman (2007). *Le développement de la petite enfance : un puissant égalisateur. Rapport final*, [En ligne], Genève, Commission des déterminants sociaux de la santé de l'Organisation mondiale de la Santé, 82 p. [https://www.ciuss-capitalnationale.gouv.qc.ca/concertationgte/sites/d8/files/Microsites/EQDEM/le-developpement-de-la-petite-enfance-un-puissant-egalisateur.pdf] (Consulté le 10 janvier 2024).

Lemelin, J.-P. et M. Boivin (2007). « Mieux réussir dès la première année : l'importance de la préparation à l'école », dans : Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ 1998-2010), Québec, Institut de la statistique du Québec, vol. 4, fascicule 2.

Poissant, J. (2014). *Les conditions de succès des actions favorisant le développement global des enfants : État des connaissances*, [En ligne], Québec, Institut national de santé publique du Québec, 49 p. [https://www.inspq.qc.ca/sites/default/files/publications/1771_condsucactdeveenf_etatconn.pdf] (Consulté le 7 mars 2024).

CENTRE INTEGRE UNIVERSITAIRE DE SANTE ET DES SERVICES SOCIAUX DE LA MCQ [CIUSSS MCQ] (2024). *Plan d'action régional de santé publique 2023-2025*, [En ligne], CIUSSS MCQ, [<https://ciusssmcq.ca/telechargement/2993/plan-d-action-regional-de-sante-publique-2023-2025>] (Consulté le 6 mai 2024).

MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX [MSSS] (2022). *Politique gouvernementale de prévention en santé*, [En ligne], Québec, Gouvernement du Québec. [<https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/document-001753/>] (Consulté le 10 janvier 2024).

MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX [MSSS] (2015). *Programme national de santé publique 2015-2025 - Mise à jour 2022*, [En ligne], Québec, Gouvernement du Québec. [<https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/2015/15-216-01W.pdf>] (Consulté le 10 janvier 2024).

ANNEXE

Tableau A

Proportion d'enfants à la maternelle vulnérables par domaine de développement ou dans au moins un domaine, MRC, région administrative, Mauricie et Centre-du-Québec, Québec 2022

	Santé physique et bien-être	Compétences sociales	Maturité affective	Développement cognitif et langagier	Habilités de communication et connaissances générales	Au moins un domaine de développement %
Mauricie	10,7	12,2	12,7	15,0	10,4	29,5
La Tuque	* 24,2	* 25,2	* 14,9	* 18,6	** 11,2	36,3 (+)
Mékinac	n.p.	** 7,8	** 9,4	** 12,5	** 7,8	* 25,0
Des Chenaux	n.p.	* 8,1	* 12,3	* 11,9	** 5,6	24,1
Maskinongé	* 11,3	* 10,7	* 11,3	15,4	* 10,7	26,9
Ville de Shawinigan	13,5	11,2	14,3	17,8	11,2	32,2
Ville de Trois-Rivières	9,4	12,8	12,7	14,3	11	29,9
Centre-du-Québec	10,8	10,7	11,5	13,3	9,1	28,2
Bécancour	* 19,4	* 10,3	* 12,8	* 12,2	* 12,2	31,6
Nicolet-Yamaska	* 9,4	* 9,8	* 9,0	20,0	* 9,4	28,9
Drummond	12,0	12,1	11,7	10,9	8,5	28,6
Arthabaska	8,0	8,4	9,9	13,1	8,3	24,1 (-)
L'Érable	* 9,3	* 12,5	17,6	18,6	* 11,6	36,1 (+)
Mauricie et Centre-du-Québec	10,7	11,4	12,1	14,1	9,7	28,8
Québec	10,3	10,6	11,7	12,1	11,5	28,7

Couleur rouge : Proportion significativement plus élevée, au seuil de 0,05, à celle du reste de la région sociosanitaire.

Couleur verte : Proportion significativement plus faible, au seuil de 0,05, à celle du reste de la région sociosanitaire.

* : Coefficient de variation compris entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

** : Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

n.p. : Non présenté (donnée confidentielle).

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022*.

**Centre intégré universitaire
de santé et de services sociaux de
la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec**

**Direction de la santé publique et responsabilité
populationnelle**

550, rue Bonaventure

Trois-Rivières (Québec) G9A 2B5

www.ciusssmcq.ca

*Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de la Mauricie-et-
du-Centre-du-Québec*

Québec 