

Le développement du langage chez l'enfant de 3 ans



pixabay.com

L'enfant détective

Mon enfant veut tout savoir! Il est très actif dans son quotidien et pose mille questions. Il est de plus en plus apte à parler avec les gens autour de lui. Je peux avoir de petites conversations avec lui. J'en profite et je discute avec lui!

Ce que mon enfant devrait faire à cet âge :

- Exécute des consignes simples (une étape) : « assieds-toi », « viens ici » ainsi que doubles (deux étapes) : « mets ton chapeau et viens me voir » sans gestes pour l'aider.
- Répond à des questions comme « Qu'est-ce qu'il fait? » ou « Qui lance le ballon? ».
- Comprend des concepts comme « gros, petit, en haut, en bas, dedans, dessus, dessous, tantôt ».
- Est compris par la majorité des adultes familiers 75 % du temps.
- S'exprime par des phrases simples et complètes comme « je veux du jus » ou « le chien attrape la balle ».
- Utilise bien les petits mots comme « une pomme », « la balançoire », « mon ourson », « je mange », « tu dors ».
- Utilise les temps de verbes pour parler au passé, au présent et au futur.
- Possède un vocabulaire d'environ 1000 mots, soit tellement de mots qu'on ne peut plus les compter!
- Utilise bien les consonnes « p,b,m,t,d,n » et utilise de plus en plus les consonnes « k,g,f,v,s,z ».

Ce qu'il développe présentement :

- La compréhension de consignes de plus en plus longues.
- La compréhension des questions de plus en plus complexes : « avec quoi », « sur quoi », « dans quoi » et « pourquoi ».
- Plusieurs concepts abstraits tels que : les notions de grandeur, de quantité, de couleurs.
- L'utilisation de phrases complexes avec des « et », « qui » ou « quand ».
- Le vocabulaire de plus en plus précis et diversifié.
- Son langage, ce qui l'aide à développer ses capacités à raconter un événement.
- Sa capacité à enchaîner une variété de mouvements pour prononcer des mots et des phrases de plus en plus complexes.
- Son jeu de « faire semblant » : il organise son jeu pour simuler des séquences d'action comme une visite chez la coiffeuse ou travailler à la ferme.

Comment aider mon enfant?

- Je fais participer mon enfant aux activités du quotidien. Je décris nos actions à haute voix.
- Je prends le temps d'écouter ce qu'il a à me dire. J'évite de lui poser trop de questions ou de me concentrer sur comment il dit les choses.
- Je lui redonne le bon modèle lorsqu'il fait des erreurs. Il n'est pas nécessaire de lui demander de répéter! S'il me dit « Je veux une *bana* », je lui réponds « Tu veux une *bana*Ne?, D'accord, je te donne une *bana*Ne ».

- Je lui pose des questions variées par rapport à des sujets qui l'intéressent. Je lui montre comment y répondre comme « Qu'est-ce qui fait rouler ta voiture? Regarde, elle roule avec ses roues », « Avec quoi la coiffeuse va couper les cheveux de ta poupée? Avec des ciseaux ou un crayon? », « Sais-tu qui répare les voitures? C'est le mécanicien qui répare les voitures dans son garage ».
- J'ajuste ou je ralentis mon rythme lorsque nécessaire.
- Je chante des chansons qui riment. Je parle du fait que les mots terminent avec le même son.
- Je raconte des histoires dans des livres qui présentent une structure de phrases répétitives. Ces phrases deviennent ainsi prévisibles pour l'enfant. J'encourage mon enfant à prédire ce qui va arriver en ralentissant le rythme.
- Je joue à faire semblant avec lui. On fait semblant d'aller chez le médecin, à l'épicerie, de préparer le repas ou l'on mime des scènes de nos histoires préférées.
- Je joue à des jeux de société simples avec lui. Il est capable d'apprendre et de suivre les règles de jeux d'association, de mémoire ou de parcours.

Quand consulter?

Si mon enfant :

- Ne comprend pas les questions fermées : « où » et « quoi ».
- Répète ce que vous dites plutôt que répondre ou commenter.
- Ne comprend pas les concepts comme « en haut, en bas, sur, etc. ».
- Utilise surtout des gestes ou des sons plutôt que des mots.
- Ne se fait pas comprendre par son entourage.
- Prononce seulement la fin des mots par exemple : « to » ou « ato » pour bateau.
- Ne fait pas de phrases courtes.



Quelles démarches dois-je effectuer pour favoriser le développement du langage de mon enfant?

Si vous avez des inquiétudes en rapport à l'audition de votre enfant, demandez à son médecin de le diriger vers un audiologiste, qui lui fera passer un test auditif.

Contactez l'équipe du guichet d'accès de l'AEOL (Accueil, Évaluation, Orientation et Liaison) du CIUSSS MCQ pour effectuer une demande de services :

- Complétez le Formulaire de demande de services DI-TSA-DP - AEOL via le lien suivant : <https://ciusssmcq.ca/soins-et-services/soins-et-services-offerts/rendez-vous-et-consultations/deficiences-physique-chez-les-adultes/inscription-a-nos-services-en-deficiences-physiques/> et acheminez-le par courriel : acces.ditsadp.ciusssmcq@ssss.gouv.qc.ca

OU

- Par téléphone (pour les parents seulement) : 819 370-2048 ou 1 888 370-2048 (numéro sans frais)